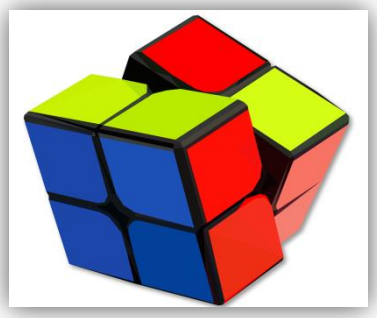
Развитие любознательности и познавательной мотивации у детей дошкольного возраста посредством использования тактильных головоломок

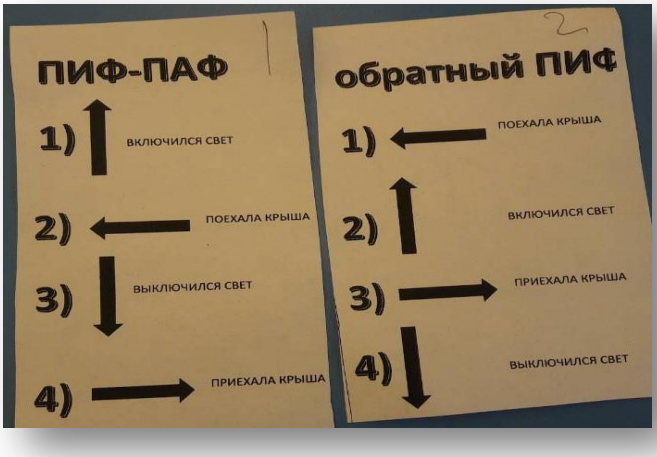
Сафонова Наталья Владимировна
МБДОУ-детский сад №212
Педагогический очерк «Воспитание, развитие и обучение детей среднего дошкольного возраста: мой личный опыт»
Воспитатель

Перед современным педагогом стоит важнейшая задача – создать все необходимые условия для формирования всесторонне развитой, свободной, творческой и гармоничной личности. Анализ изученной практики педагогов показывает, что зачастую педагоги склонны использовать в своей практики метод обучения по образу, что в свою очередь затормаживает развитие словесно – логического мышления, не способствует развитию такого качества как гибкость ума.

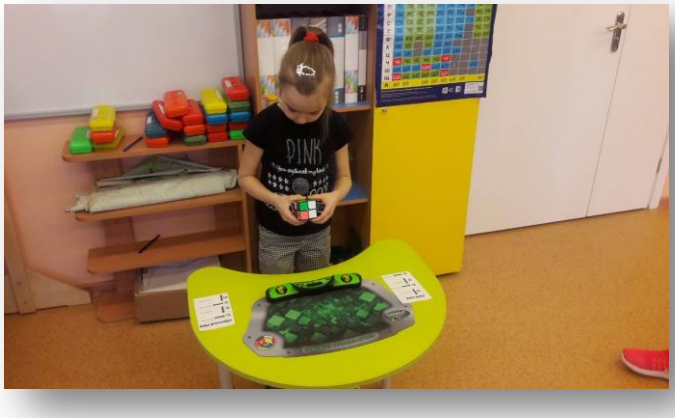


Хочу поделиться опытом, как я развиваю детей с помощью различных головоломок, применение которых позволяет создать необходимые условия для формирования умственного развития, развития навыков мыслительной деятельности и творческой инициативы, формировать произвольную память, логическое мышление с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Является универсальным тренажером для всех возрастов.

Работа проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Сначала мы с ребятами познакомились с обычной головоломкой кубик Рубика. Затем возникла идея разработать тактильный кубик. На каждую из шести сторон кубика, был закреплен определенный материал (который можно было менять местами). Ребята знакомились с ним, сравнивали (мягкий, шершавый, ребристый, гладкий и т.д.). С помощью такого кубика дети закрепляли цвета, геометрические фигуры, учились ориентироваться в пространстве, закрепляли счет, развивали мелку моторику, тактильное восприятие. Позже дети стали собирать такой кубик с закрытыми глазами. Таким кубиком можно заниматься и детям с ограниченными возможностями здоровья.



Как известно, за моторику и речь отвечает один и тот же участок головного мозга. Сборка кубика стимулирует его и способствует развитию дикции. Для усиления стимулирования развития дикции, нами были разработаны две простые словесные схемы. Эти схемы мы называли «пиф-паф» и «обратный пиф», в результате освоения которых, ребята стали собирать кубик на время. Ребята стали показывать отличные результаты.



Кубик Рубика не только интересная игрушка для детей, но и полезное хобби. Постоянная его сборка развивает мелкую моторику рук, улучшает память и стратегическое мышление, тактильное восприятие и концентрацию внимания. Он отлично развивает у детей чувство стремления к цели, формирует усидчивость и терпеливость, а так же помогает находить выход из трудных ситуаций.

Сенсорный кубик, созданный на основе механической головоломки Эрнё Рубика, разработанный МБДОУ – детский сад №212, позволяет использовать данный тренажер для использования людьми без особых навыков, знаний и умений. Нет возрастных ограничений, отсутствуют ограничения по физическим и интеллектуальным особенностям.

Основным преимуществом работы с сенсорным кубиком является возможность комплексной коррекции и развития детей: на одном занятии можно одновременно развивать и мелкую моторику, и воображение, и самостоятельные двигательные навыки, и манипуляционную деятельность, и сенсорное восприятие, а заодно снизить эмоциональную напряженность, обогатить чувственный мир и расширить жизненный опыт детей. Но самое важное наблюдение заключается в том, что сенсорный кубик наполняет жизнь ребенка положительными эмоциями, что, в свою очередь, улучшает общее самочувствие и психоэмоциональное состояние, а также повышает жизненную активность и мотивацию ко всем видам деятельности.