Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ МОДЕРНИЗАЦИИ

Материалы национальной (всероссийской) научно-практической конференции

17 февраля 2023 г.

Нижний Тагил
2023

УДК
ББК
С83

Печатается по решению кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования НТГСПИ (филиала) РГППУ (протокол № 7 от 17.03.2023 г.)

С83 **Стратегии развития дошкольного и начального образования в эпоху модернизации** : материалы национальной (всероссийской) научно-практической конференции (Нижний Тагил, 17 февраля 2023 г.) / Уральский государственный педагогический университет ; ответственный редактор Ю. В. Скоробогатова. – Электрон. дан. – Нижний Тагил ; Екатеринбург : [б. и.], 2023. – 1 CD-ROM. – Текст : электронный.

Рецензенты:
Мешкова И. В., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Нижний Тагил;
Масленникова Т. В., кандидат педагогических наук, заместитель директора по организационно-методической работе Муниципального автономного нетипового образовательного учреждения «Нижнетагильский Дом Учителя», г. Нижний Тагил.

ISBN

В сборнике представлены материалы Национальной (всероссийской) научно-практической конференции «Стратегии развития дошкольного и начального образования в эпоху модернизации», которая была организована факультетом психолого-педагогического образования филиала ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» в г. Нижний Тагил 17 февраля 2023 года.

Содержание материалов сборника включает научно-практические изыскания и опыт работы по обучению, воспитанию, развитию, социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста, современные подходы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, обобщение опыта подготовки педагогических кадров и профессиональной ориентации на разных уровнях образования. Материалы сборника могут быть востребованы студентами, магистрантами, аспирантами, педагогическими работниками образовательных организаций для научно-исследовательской, учебно-методической и практической работы.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, точность научного и фактического характера несут их авторы.

Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК
ББК

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт, (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», факультет психолого-педагогического образования, 2023
© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2023

ISBN

ОГЛАВЛЕНИЕ

Акатьева Н.Н., Ломаева М.В. Электронные образовательные ресурсы в формировании элементарных математических представлений дошкольников 7
Анохина А.А. Формирование социально-бытовых навыков у детей дошкольного возраста в семье посредством вовлечения во взрослую деятельность 13
Бондаренко Н.Д., Зиновьева К.С., Щербакова С.Н. Развитие речевой активности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с применением технологии «сторителлинг» 17
Бубнова А.В., Хлебникова Н.О., Лысуенко С.А. Мотивация обучения в школе и школьная зрелость в старшем дошкольном возрасте 22
Бурых Е.В., Ломаева М.В. Программируемые конструкторы в математическом развитии детей старшего дошкольного возраста 29
Гаева И.А. Проектная деятельность как средство формирования познавательной активности детей дошкольного возраста 35
Голикова А.А., Томилова А.А. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста 41
Голубева О.Е., Скоробогатова Ю.В. Особенности формирования психологической готовности старших дошкольников к школе 45
Егорова И.С. Особенности выявления и сопровождения способных и одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении 51
Ефимова М.А., Ломаева М.В. Игры А. А. Столяра в подготовке детей к изучению математики в школе 55
Жуйкова А.Г., Третьякова Н.А. Использование технологии проектной деятельности в познавательном развитии детей дошкольного возраста 60
Журавлева А.А., Сегова Т.Д. Настольные игры как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста 64
Залесова В.С., Скавычева Е.Н. Результаты реализации программы по социализации подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования 68
Ивков И.А., Петрова С.С. Формирование готовности взрослых к новому виду профессиональной деятельности 74
Илюхина Е.А., Крупинина Ю.А. Методическое обеспечение формирования безопасного поведения у дошкольников 81
Илясова Ю.А. Профессиональная ориентация старших дошкольников в рамках дополнительной общеобразовательной программы «Мир инженерной профессии» 85
Киргизова А.В. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности в начальной школе 88
Койчева М.А. Формирование эмоциональной отзывчивости

дошкольников на музыку средствами театрализации в музыкальной деятельности 95
Комарова А.И. Формирование безопасного поведения дошкольников на дороге в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации 99
Коровина Ю.В., Щербакова С.Н. Ресурсы сетевого взаимодействия в системе сопровождения ранней профориентации 103
Коршунова А.С., Баклыкова Н.Н. Сюжетно-ролевые игры как средство ранней профориентации дошкольников с нарушением речи 109
Косарева И.В. Эффективные практики профилактики эмоционального выгорания педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья 113
Костылева К.А. Дополнительное образование дошкольников – необходимая реальность 117
Кравченко О.П. Знакомство дошкольников с успешными аграриями как механизм патриотического воспитания и ранней профориентации 123
Кривец Г.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального благополучия детей в детском саду 129
Крючкова Т.А. Диагностика сформированности коммуникативных УУД младших школьников на уроках русского языка 136
Кузнецова М.Н., Хмелькова Е.В. Использование нейростимуляции в коррекции сигматизма у младших школьников с умственной отсталостью 140
Кукушкина Е.Л., Назимова Л.А., Телегина Я.В. Современные образовательные технологии на этапах дошкольного и начального образования 146
Лагунова Н.А., Петрова С.С. Особенности профилактики социальной дезадаптации дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации 151
Ломаева М.В. О федеральной образовательной программе дошкольного образования 156
Лошкарева А.Е., Сегова Т.Д. Способы повышения уровня читательской грамотности студентов педагогического вуза 161
Лузина М.А., Соколова А.В. Психолого-педагогические условия развития мыслительных операций у младших школьников с задержкой психического развития 168
Пархоменко О.А. Реализация принципа индивидуализации в развивающей предметно-пространственной среде разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с интеллектуальными нарушениями 172
Перфилова Г.А., Ухова С.Е. Родительский клуб как одна из форм участия семьи в образовательной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 179
Пищевская М.М. Консультационный центр «Детство плюс» как

одна из форм взаимодействия с родителями детей младенческого и раннего возраста 183
Рябцева Л.Л. Использование мультипликационной технологии в логопедической работе 186
Сандакова А.Д., Ломаева М.В. Модель психологически безопасной среды в дошкольной образовательной организации 189
Сафонова Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста 194
Сафонова Н.В. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста 198
Сафонова Ю.В., Рыбакова Л.А. Проектирование деятельности педагога-психолога по развитию понятийного мышления у подростков 200
Серебренникова А.Ю., Соболева М.И. Актуальность ранней профориентации в начальной школе 206
Симонова С.В., Соколова А.В. Психолого-педагогические условия коррекции девиантного поведения подростков 211
Соколова Н.В. Создание условий для социализации дошкольников в многонациональном детском саду средствами декоративно-прикладного искусства 217
Суслова Н.В. Программы внеурочной деятельности как связующее звено между системами общего и дополнительного музыкального образования 221
Телицина Е.А. Кванториумы – инновационная среда, направленная на развитие начального технического моделирования и ранней профориентации 226
Титова Ю.Ю., Сегова Т.Д. Организация работы по профессиональной ориентации в начальной школе во внеурочной деятельности 231
Упоров С.В., Скоробогатова Ю.В. Профилактика моббинга в профессиональной коммуникации 235
Харламова Т.А. Популяризация научных знаний среди детей дошкольного возраста в условиях STEM-лаборатории 242
Черемисина Л.П. Организация воспитательной работы с дошкольниками при реализации экологических проектов 245
Шарипова Л.С. Особенности обучения плаванию детей в условиях дошкольной образовательной организации 249
Шастина С.А. Этико-эстетическое воспитание в ДОУ: от изобразительной деятельности до компьютерной графики 253
Шигабетдинова А.В., Худякова М.А. Приёмы ТРИЗ-технологии как средство формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках математики 260
Шихалева О.В., Соколова А.В. Психолого-педагогические условия профилактики агрессивного поведения младших подростков 266
Шошина А.М., Климцева Н.Н. Педагогические технологии в инклюзивной практике работы инструктора по физической культуре

с детьми дошкольного возраста 272
Шулятникова И.С. Основы программирования и алгоритмизации с детьми дошкольного возраста 276
Щербина Е.Г., Лашкова Л.Л. К вопросу реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного образовательного учреждения 280
Щукина И.А., Худякова М.А. Комплексные задания по математике как средство диагностики метапредметных результатов младших школьников 286

УДК 159.922.736.4

Акатьева Наталья Николаевна,
воспитатель,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Свердловской области детский сад № 49,
студент факультета психолого-педагогического образования,
Российский государственный профессионально-педагогический университет,
филиал в городе Нижнем Тагиле
г. Новоуральск, Россия
e-mail: akaeeva_n@mail.ru
Ломаева Марина Валентиновна,
кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета психолого-педагогического образования,
Российский государственный профессионально-педагогический университет,
филиал в городе Нижнем Тагиле
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: lmv.61@mail.ru

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье актуализируется проблема формирования элементарных математических представлений дошкольников средствами применения электронных образовательных ресурсов. Отмечается, что электронные образовательные ресурсы, как совокупность программных средств и методических материалов, размещенных на компьютерных носителях и/или в сети Интернет, имеют большие потенциальные возможности в формировании у детей представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях.

Ключевые слова: элементарные математические представления; дошкольный возраст; электронные образовательные ресурсы; информационно-коммуникационные технологии; математическое развитие.

Akatyeva Natalia Nikolaevna,
Educator,
Municipal Autonomous Preschool Educational Institution of the Sverdlovsk region
Kindergarten No. 49,
Student of the Faculty of Psychological and Pedagogical Education,
Russian State Vocational Pedagogical, branch in the Nizhny Tagil,
Novouralsk, Russia
Lomaeva Marina Valentinovna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Dean of the Faculty of
Psychological and Pedagogical Education,
Russian State Vocational Pedagogical, branch in the Nizhny Tagil,

Nizhny Tagil, Russia

ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN THE FORMATION OF ELEMENTARY MATHEMATICAL REPRESENTATIONS OF PRESCHOOLERS

Abstract: the article actualizes the problem of forming elementary mathematical representations of preschoolers through the use of electronic educational resources. It is noted that electronic educational resources, as a set of software and methodological materials placed on computer media and /or on the Internet, have great potential in forming children's ideas about the objects of the surrounding world, their properties and relationships.

Key words: elementary mathematical concepts; preschool age; electronic educational resources; information and communication technologies; mathematical development.

Важную роль в образовании дошкольников играет формирование элементарных математических представлений. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены задачи математического развития детей дошкольного возраста, среди которых формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, числе, части и целом, пространстве и времени и др.) [2].

В настоящее время существует множество методических разработок по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. К ним относятся исследования, проведенные З. А. Михайловой и Е. А. Носовой, раскрывающие систему педагогической деятельности, направленной на развитие у дошкольников способностей к математике через включение в занятия занимательного математического материала. Е. А. Носова предлагает игры и упражнения, направленные на развитие способностей к изучению математики, к пониманию математических фактов. Среди современных средств формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста В. В. Трофимова и З. М. Муцурова выделяют электронные образовательные ресурсы как совокупность программных средств и методических материалов, размещенных на компьютерных носителях и в сети Интернет.

Предпосылкой овладения начальными математическими понятиями у ребенка является формирование умственных действий и операций, которые постепенно складываются на основе внешних практических действий. Именно поэтому, разрабатывая практические задачи для детей, следует опираться на их возрастные психологические и индивидуальные особенности. Применение электронных образовательных ресурсов открывает принципиально новые дидактические возможности, способствующие познавательному развитию ребенка [1].

Применение электронных образовательных ресурсов позволяет повысить качество формирования элементарных математических представлений,

способствует становлению самостоятельной познавательной деятельности детей, оптимальному управлению обучением.

Внедрение в дошкольных организациях современных информационных технологий, применение электронных образовательных ресурсов и интерактивных методов обучения открывает широкие возможности для достижения детьми планируемых результатов реализации образовательной программы, поскольку наиболее эффективно действует та информация, которая влияет на несколько органов чувств. Она усваивается тем лучше и прочнее, чем больше видов восприятия активизировано.

В процессе организации логико-математического развития у воспитателей дошкольных образовательных организаций существуют определенные трудности: рост информационного потока, определяющего ограниченность возможностей традиционных информационных технологий; ограниченный объем знаний по организации процесса формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста (незнание механизмов формирования логико-математических понятий, структуры логического мышления детей дошкольного возраста; ограниченность путей логико-математического развития в современной дошкольной образовательной организации); недостаточное количество методических пособий, наглядного материала; отсутствие инновационных методов и приемов для достижения поставленных задач [3].

Внедрение электронных образовательных ресурсов позволяет использовать новые, необычные приемы объяснения и закрепления, применять игровые формы работы, что придает непосредственной образовательной деятельности с использованием мультимедийных установок большую привлекательность и позволяет охватить более широкий спектр познавательного материала.

Чтобы дети могли лучше усвоить изучаемый материал предлагаются закрепляющие задачи: тренажеры, компьютерные математические игры (дидактические игры), которые воспитатель выполняет с детьми, как на занятиях, так и в свободное время.

В работе можно использовать также специализированные компьютерные анимации, например, анимации «Лунтик. Математика для малышей» (http://www.youtube.com/watch?v=w0r0kjkLvj8), адресованные детям от пяти до шести лет. Они способствуют закреплению знаний о цифрах, счете, количестве. В анимации «Объемные геометрические фигуры с паровозиком Чух-Чухом» (http://youtu.be/ONB9StkIRB4) предлагается материал для закрепления и расширения представлений об объемных геометрических фигурах. Вариантом электронных образовательных ресурсов являются слайд-фильмы, например, «Давай посчитаем» (viki.rdf.ru), где старшие дошкольники могут закрепить знания о числе и составе чисел. Одним из развивающих сайтов является «Адалин», где представлено множество интерактивных игр математического содержания, например, флеш-игра «Цветы в вазах», в которой дети могут упражняться в счете до 10, составе числа из единиц и сравнении множеств.

Можно предложить детям поиграть в онлайн игры. При этом нужно придерживаться определенных правил и пользоваться только безопасными ссылками.

Приведем примеры использования компьютерных онлайн-игр в математическом развитии дошкольников. Данные игры легко найти в Интернете. Такие игры направлены на обеспечение наглядности изучаемого материала, что облегчает восприятие и осмысление абстрактного математического материала. Яркое привлекательное оформление игр, понятные жизненные примеры помогают научиться анализу, сопоставлению предметов, сравнению их свойств. Примеры таких игр представлены на сетевых ресурсах:

– Iqsha.ru, где представлены задания по нескольким разделам дошкольной математики: изучение фигур (формы, линии, части целого, симметрия), изучение цифр (различение цифр, состав и числовая прямая), освоение счета (количественный и порядковый счет, называние числительных в обратном порядке, сравнение чисел), сложение и вычитание, основы решения задач и др.;

– Logiclike.com, где задания варьируются по возрастам дошкольников и охватывают закономерности, арифметические ребусы, загадки с подвохом, шахматные задачи;

– «Яркие дети», где есть разделы «Сказочная математика» (числовой ряд, состав числа, сложение и вычитание, основы геометрии и сравнения фигур, ориентация на листе в клетку и графические диктанты), «Увлекательная математика» (числовой ряд до ста, быстрый счет в уме, нестандартные задачи, меры и измерительные приборы, ориентация в календаре и часах), «Спортивная математика» (математические задачи, головоломки, графические диктанты) и др.

Перечисленные сетевые ресурсы являются широкими платформами для формирования способов математической деятельности (счет, измерение, вычисление) за счет автоматизации процессов тренировки математических умений, тестирования, контроля результатов деятельности с последующей коррекцией по результатам контроля.

Компьютерные игры с математическим содержанием способствуют закреплению, уточнению конкретных математических понятий, с их помощью развивается наглядно-действенное мышление, переходящее в наглядно-образный план, постепенно складывается логическое мышление. В компьютерных математических играх дети действуют в своем личном темпе, возможности компьютерных игр позволяют формировать новые задания с учетом ответов детей, что соответствует индивидуальному подходу в обучении.

С помощью онлайн-игр дошкольники в увлекательной игровой форме получают информацию о явлениях окружающего мира, ориентируются в пространстве и времени. Родитель или воспитатель имеет возможность, как наблюдать за развитием навыков ребенка, так и оказывать ему помощь в прохождении игры. Каждое задание в игре разработано с опорой на возрастные особенности развития дошкольников. Также модули предусматривают контроль времени работы детей с игровой платформой, паузы, когда героям нужно отдохнуть, а ребенок может заняться другим видом деятельности.

Онлайн-игры позволяют управлять объектами, процессами в режиме реального времени. Ребенок совершает действия, часто однотипные, для усвоения способа действия. Интерактивность игр позволяет действовать с изображениями как с реальными предметами, распределить множество по экрану, объединить его, распределить предметы на две группы или более, сравнить эти множества на глаз, путем приложения и наложения, путем сосчитывания.

В современных психологических исследованиях подтверждено, что способ подачи информации в форме компьютерной игры помогает добиться следующих результатов в формировании элементарных математических представлений у дошкольников: понимания понятий числа и множества; элективности внимания и памяти; целеустремлённости и сосредоточенности; автоматизации навыков решения простейших задач; развития операций сравнения, классификации, сериации и т. д.

В компьютерных играх, ориентированных на старший дошкольный возраст, существует принцип самоконтроля. Сюжет игры является подсказкой того, верный или неверный путь они выбрали. В играх широко используется внешнее поощрение: правильное решение игровой задачи поощряется звуковым сигналом, веселой музыкой; ошибки отмечаются появлением печального лица или другого звукового сигнала. Дети ожидают оценки, проявляют эмоциональные реакции на характер оценки. Формируется яркое эмоциональное положительное отношение к занятиям с компьютером.

Использовать электронные образовательные ресурсы целесообразно в сотрудничестве с родителями. Взрослых нужно знакомить с программами, которые применяются в дошкольной образовательной организации с тем, чтобы обсудить возможные варианты их использования в домашних условиях. На родительском собрании, беседах и консультациях следует давать конкретные рекомендации по отбору игр в сети Интернет, направленных на математическое развитие детей.

Таким образом, при формировании элементарных математических представлений использование электронных образовательных ресурсов дает возможность активизировать познавательную деятельность дошкольников, повысить привлекательность занятий математикой, обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку. Важно, чтобы педагог обладал информационной компетентностью: умел подбирать адекватные дошкольному возрасту электронные образовательные ресурсы, реализовывать методы и приемы обучения и развития дошкольников с помощью электронных образовательных ресурсов. Целесообразно подключать к подобной деятельности родителей воспитанников.

Литература

1. Лежнина, М. В. Использование электронных ресурсов в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения / М. В. Лежнина // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2011. – № 1. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-

elektronnyh-resursov-v-obrazovatelnom-protsesse-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya (дата обращения: 19.10.2022). – Текст : электронный.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/ (дата обращения: 17.10.2022). – Текст : электронный.

3. Хапаева, С. С. Интерактивное оборудование и электронные образовательные ресурсы в детском саду / С. С. Хапаева // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2015. – № 11. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnoe-oborudovanie-i-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-v-detskom-sadu (дата обращения: 19.10.2022). – Текст : электронный.

4. Хапаева, С. С., Бревнова, Ю. А., Филатьева, М. С. Методические рекомендации к электронному изданию «1С: Школа. Дошкольное образование, 6–7 лет» / С. С. Хапаева, Ю. А. Бревнова, М. С. Филатьева. – М. : ООО «1С-Паблишинг», 2021. – 174 с.

УДК 372

Анохина Алика Алексеевна,
студентка 2 курса,
Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ
г. Ишим, Россия
e-mail: likaanohina334@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ ПОСРЕДСТВОМ ВОВЛЕЧЕНИЯ ВО ВЗРОСЛУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация: в статье рассматриваются принципы и приемы формирования у детей дошкольного возраста социально-бытовых навыков, раскрываются особенности организации взрослыми выполнения дошкольниками работы по дому.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста; самостоятельность; ответственность; социально-бытовые навыки; навыки сотрудничества; совместная деятельность; вовлечение во взрослую деятельность.

Anohina Alika Alekseevna,
Second-Year Student,
P. P. Ershov Ishim Teachers Training Institute (the branch) of Tyumen State University
Ishim, Russia

FORMATION OF SOCIAL AND HOUSEHOLD SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN IN THE FAMILY THROUGH INVOLVEMENT IN ADULT ACTIVITIES

Abstract: the article discusses the principles and techniques of formation of social and household skills in preschool children, reveals the features of preschool children doing housework.

Keywords: preschool children; independence; liability; social and household skills; cooperation skills; joint activities; involvement in adult activities.

Социально-бытовые навыки могут формироваться не только в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), но и в семье, начиная с раннего возраста. По данным исследования, проведенного Л. Сурковой, важность развития бытовых навыков отмечают 60% родителей в России [4].

В различных системах воспитания детей дошкольного возраста раскрываются аспекты, связанные с формированием бытовых навыков и их значением в жизни ребенка. Так, например, в системе М. Монтессори включению дошкольников в работу по дому уделяется отдельное внимание [2].

Как на ребенка будет влиять выполнение бытовых задач? В чем заключается польза детской помощи во время уборки?

1. Ребенок учится справляться с трудностями и неудачами.

Родители могут повлиять на отношение ребенка к своим возможностям, победам и поражениям. Детям важно знать, что их маленькая неудача поправима и не критична – упавший цветок можно посадить заново, а рассыпанную крупу можно убрать. Бытовые «неприятности» научат детей принимать решения в сложных ситуациях и выносить правильный опыт из неудач.

2. Ребенок осваивает и закрепляет новые навыки.

Даже самые простые задания требуют от ребенка определенных усилий – мыслительной работы и координации движений, т. е. бытовые задачи становятся для ребенка развивающими упражнениями.

3. Ребенок становится увереннее.

Включение в деятельность по дому, в совместную работу повышает чувство собственной важности. Ребенок видит положительный отклик на собственные действия, его успехи замечают, а значит, старания не напрасны. К тому же, дети замечают, что могут делать что-то важное и нужное.

Дети раннего возраста могут наблюдать за действиями родителей – находиться рядом и видеть то, чем занимается взрослый. Повседневные взрослые дела уже являются для ребенка развлечением, заменяя игрушки и иную детскую деятельность. Включение ребенка в каждое дело, которым занимается взрослый, позволяет ему не только наблюдать за деятельностью родителей, но и развиваться, формировать новые умения. Помимо этого, дети, ориентируясь на поведение родителей, довольно рано могут самостоятельно выполнять доступные задания – протереть пыль, убрать тарелки в раковину или отделить цветные вещи от белых для стирки.

В возрасте 2,5 лет дети начинают интересоваться тем, чем занята мама и хотят включиться в эти процессы: уборку, готовку, стирку и многое другое [4]. Н. Тацуми считает, что до 3 лет ребенок помогает родителям в уборке, а до 6 лет – родители помогают ему [6]. Начиная с 3 лет, ребенок начинает говорить, что сделает все сам. Важно предоставить ему возможность самому принимать решения, касаемо бытовых аспектов его жизни. Например, ребенок способен ответить на следующие вопросы во время уборки: «Как ты думаешь, как лучше расставить эти книжки?», «Ты будешь еще играть с этой игрушкой? Мне кажется, что ты для нее уже большой. Поэтому ее можно кому-то отдать», «Что мы с тобой сегодня будем готовить на обед?».

Приучать к домашнему хозяйству надо начинать постепенно с 3-4 лет. В этом возрасте у ребенка обнаруживается собственное «Я», которое расширяется до «Я хочу» и «Я сам» [5]. Родителям важно поддержать детское стремление к самостоятельности и на своем примере показать, как выполнять те или иные действия по дому. Ребенку можно разрешать достигать тех задач, которые он способен выполнить сам. Например, убрать игрушки, протереть пыль, принести родителям какую-то вещь из другой комнаты и многое другое [3].

Однако, к 5-6 годам, когда у ребенка уже есть навыки самообслуживания, можно расширить круг его задач: разложить продукты по местам, протереть

пыль, вернуть вещь на место, отделить цветные вещи от белых для стирки, сложить свою одежду и т. д.

Вовлечение ребенка во взрослую деятельность, даже с учетом всех возрастных особенностей, является стрессом, как для родителей, так и для самого ребенка. Как создать условия для быстрой адаптации ребенка к новым задачам?

Ведущая деятельность в дошкольном возрасте – игровая. Именно поэтому, чтобы деятельность по дому не стала для ребенка чем-то скучным и рутинным, можно использовать игровые методы. Ребенок может стать волшебником, который поможет игрушкам найти дорогу, спасти дом от злых микробов и победить монстра – стиральную машину, которая питается грязными вещами [5].

Важно четко формулировать задачи и создавать условия для их реализации. Родители могут обеспечить организационные и психолого-педагогические условия для успешного выполнения задач формирования социально-бытовых навыков ребенком:

– подобрать столовые приборы и посуду подходящего размера;

– разместить одежду и игрушки так, чтобы ребенок мог самостоятельно их доставать и убирать;

– найти для ребенка специальные инструменты меньшего размера, чтобы не создавать ему еще больше трудностей. Например, детский кухонный столик или приставной стульчик, маленький веник и швабру с короткой ручкой [2].

В дошкольном возрасте важно максимально поддержать энтузиазм помогать и приумножать его далее. М. Дуклефф предлагает использовать для детей дошкольного возраста следующий прием: «Показывать, просить помочь – и позволять помогать» [1].

Этот прием можно реализовать при помощи следующих инструментов:

1. Показывать.

Родителям нужно обеспечить регулярный доступ ребенка к повседневным делам. Можно предложить детям не уходить играть в другую комнату, а находиться рядом, наблюдая за взрослой деятельностью, принимая посильное участие. Приглашение провести время вместе, выполняя работу по дому, заинтересует ребенка не меньше, чем игрушки.

2. Позволять.

Позволять ребенку выполнять задачу самостоятельно, пробовать себя в той или иной деятельности. Родителям нежелательно начинать с указаний, так как для ребенка данные слова не будут иметь значения. Умение наблюдать и направлять деятельность детей поможет взрослым реализовать данный принцип. Однако, если ребенок начинает совершать серьезные ошибки или устраивать беспорядок, родителю стоит вмешаться в деятельность и вернуть продуктивный настрой. Если задача на данный момент является непосильной или опасной, то необязательно пугать ребенка или прогонять его. Например, дочка держит тарелку, пока ее мама достает готовое блюдо из духовки.

3. Просить о помощи.

«Едва научившегося ходить ребенка мать может попросить отнести чашку отцу через всю гостиную» [1].

Просьбы о помощи с различными задачами в течение всего дня учат детей работать вместе с другими членами семьи. Задачи для удовлетворения личных потребностей (переодевание, гигиенические процедуры и т. д.) не входят в число тех задач, которые способствуют достижению общей цели. Чаще всего включение ребенка в выполнение совместной деятельности происходит через фрагменты более крупных задач: придержать дверь, отнести чашку, принести кастрюлю и многие другие. Однако важно помнить, что дети в раннем возрасте могут выполнять не более 3-4 таких задач в течение одного дня [5].

Формирование социально-бытовых навыков происходит на протяжении всего дошкольного возраста и продолжается в будущем. Описанные в статье приемы и принципы позволяют создать условия для формирования у дошкольников бытовых навыков и навыков сотрудничества, умения справляться с трудностями, самостоятельности и ответственности.

Литература

1. Дуклефф, М. Утраченное искусство воспитания. Чему древние культуры могут научить современных родителей / М. Дуклефф. – М. : Бомбора, 2022. –384 с.

2. Дэвис, С. Монтессори для малышей. Полное руководство по воспитанию любознательного и ответственного ребенка / С. Дэвис. – М. : Бомбора, 2019. – 256 с.

3. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М. В. Осорина. – СПб. : Питер, 2016. – 304 с.

4. Суркова, Л. М. Позитивная психология. Воспитание ребенка от 0 до 13 лет / Л. М. Суркова. – М. : Аст, 2022. – 384 с.

5. Суркова, Л. М. Ребенок от 3 до 7 лет. Интенсивное воспитание / Л. М. Суркова. – М. : АСТ, 2018. – 256 с.

6. Тацуми, Н. Магическая уборка для детей. Как искусство наведения порядка помогает развитию ребенка / Н. Тацуми. – М. : Бомбора, 2019. – 224 с.

УДК 373.24

Бондаренко Наталья Дмитриевна,
учитель-логопед,
МАДОУ детский сад «Детство» – СП детский сад № 23
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: egorleo2@yandex.ru
Зиновьева Карина Сергеевна,
педагог-психолог,
МАДОУ детский сад «Детство» – СП детский сад № 23
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: zinoveva.karina1@gmail.com
Щербакова Светлана Николаевна,
старший воспитатель,
МАДОУ детский сад «Детство» – СП детский сад № 23
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail:pochuevasveta.77@mail.ru

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «СТОРИТЕЛЛИНГ»

Аннотация: в статье представлен опыт работы структурного подразделения МАДОУ «Детство» по развитию речевой активности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с применением технологии «Сторителлинг».

Ключевые слова: дошкольное образование; коррекционно-развивающая работа; функциональная грамотность; речевая активность; современные педагогические технологии; дети с ограниченными возможностями здоровья.

Bondarenko Natalia Dmitrievna,
Speech Therapist Teacher,
Kindergarten “Detstvo” Kindergarten № 23
Nizhny Tagil, Russia
Zinovyeva Karina Sergeevna,
Teacher Psychologist,
Kindergarten “Detstvo” Kindergarten № 23
Nizhny Tagil, Russia
Shcherbakova Svetlana Nikolaevna,
Senior Educator,
Kindergarten “Detstvo” Kindergarten № 23
Nizhny Tagil, Russia

DEVELOPMENT OF SPEECH ACTIVITY IN PRESCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES USING “STORYTELLING” TECHNOLOGY

Abstract: the article presents the experience of the structural unit of Municipal Autonomous Preschool Educational Institution Kindergarten “Detstvo” in the development of speech activity in preschool children with disabilities using the technology “Storytelling”.

Keywords: preschool education; correctional and developmental work; functional literacy; speech activity; modern pedagogical technologies; children with disabilities.

Функционально грамотные люди – это люди, которые способны применять постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого спектра жизненных задач в различных сферах жизни человека, его деятельности, общения и социальных контактов [2, с. 27].

Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде [1, с. 342].

Приобретение дошкольниками навыков речевой деятельности, выстраивание эффективных речевых контактов со сверстниками и взрослыми, правильное восприятие всех форм речи, верное, связное и выразительное изложение своих мыслей по разным вопросам, соблюдение всех норм устной речи в процессе коммуникативного общения, все эти показатели являются функциональной грамотностью речевого развития детей дошкольного возраста. Поэтому в рамках работы учителя-логопеда разумно рассматривать функциональную грамотность как умение детей вступать в отношения с социумом, быть готовыми к учебной деятельности, спокойно вступать в общение со сверстниками и взрослыми.

Формирование у детей правильных речевых навыков, выработка способности пользоваться на практике этими речевыми навыками в своей самостоятельной речи, в общении с окружающими и коммуникативной деятельности на разных занятиях, становятся главными задачами для развития предпосылок функциональной грамотности дошкольников на занятиях учителя-логопеда.

Бедность контактов, маломобильность детей с ограниченными возможностями здоровья затрудняют их общение и взаимодействие с окружающим миром. Большинство обучающихся с особыми образовательными потребностями даже в восьмилетнем возрасте не готовы к учебной деятельности, им трудно вступать в речевое взаимодействие в период адаптации к школе, поэтому педагогам необходимо постоянно искать новые формы работы, технологии для продуктивного взаимодействия с детьми и обучения их практическим навыкам речевого общения.

Для формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста в логопедической работе нашего детского сада используются элементы технологии «Сторителлинг». Технология «Сторителлинг» пришла в образование из бизнеса, ее разработал глава международной корпорации Дэвид Армстронг. «Сторителлинг» в переводе с английского означает «рассказывание историй»; аналогом этого термина в русском языке является понятие «сказительство».

В работе с детьми используется классический вид педагогического сторителлинга – это когда педагог рассказывает детям реальную ситуацию из жизни или вымышленную историю. Дети только слушают и воспринимают информацию. В активном виде педагогического сторителлинга задается суть события, определяется проблема, ставятся цель и задачи. Дети сами придумывают историю или пересказывают уже знакомую.

У старших дошкольников общеобразовательных групп применяется технология с использованием «Кубиков историй», целью которой является развитие умения составлять рассказы, опираясь на свои собственные знания, полученный жизненный опыт и имеющийся словарный запас, для обогащения устной речи.

Игра начинается с того, что задается тема рассказа или начало, обычно просто со слова «Однажды…». Далее ребенок достаёт кубик из волшебной корзинки и кидает его. От того какая картинка оказалась наверху основы кубика ребенок начинает придумывать или рассказывать какую-либо историю. На подгрупповом занятии дошкольники достают кубики по очереди и придумывают или пересказывают единую историю. При индивидуальной работе можно составлять истории по очереди сначала – ребенок, затем – педагог. В том и другом случае история должна быть связана единым смыслом и не терять нить рассказа.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста используются девять кубиков. Это количество заложено в основу технологии. Сначала истории детей могут быть простыми и короткими, но со временем рассказы становятся развернутыми и довольно интересными.

Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют свои особенности в развитии речевых и коммуникативных навыков. Они отличаются тем, что у них отсутствует контроль над собственной речью, нарушена структура внутренней речи, прослеживается замедленность восприятия речи окружающих. Бедность словаря сказывается на развитии связной речи. У них возникают трудности при составлении развернутых предложений и коротких фраз, поэтому для детей, имеющих особенности в речевом развитии, технология «Кубики историй» в чистом виде является сложной в использовании.

В этой связи для проведения коррекционно-развивающей работы с данной группой детей, у которых продолжительно сохранено ситуативное значение слова, адаптирована технология «Кубики историй» и создано дидактическое пособие «Истории в мешочках». В основу игры взяты кубики пяти цветов: красные, желтые, синие, зеленые и оранжевые. Красные кубики

обозначают персонажей и отвечают на вопрос «Кто?». Желтые кубики обозначают различные предметы (по лексическим темам или на произвольную тему). Кубики с синими гранями обозначают цифры от 1 до 6 и цвета. Зеленые – обозначают какие-либо действия. Оранжевые обозначают символы предлогов, времена года и части суток. В зависимости от речевых задач меняется количество кубиков и цветовое наполнение их граней в предлагаемых детям играх.

В процессе игры формируется мотивация к определенному действию через ассоциацию слушателя с героем истории. Для того чтобы ребенок совершил это действие ему необходимы знания, которые в дальнейшем он смог бы применить для решения жизненных ситуаций. Например, выпали кубики с историей: «Машина везет 4 кубика по зимнему лесу». После проигрыша этой истории с кубиками дети отправляются на прогулку и могут полученные знания применить в игровой деятельности. Во время игры дошкольники овладевают навыками речевой активности, которые являются компонентом функциональной грамотности. Использование приема случайного выбора грани при бросании кубиков повышает мотивацию детей к выполнению речевых упражнений. Опираясь на зрительную опору, дети проходят все этапы развития связной речи.

Варианты игр подобраны с учетом принципа от простого к сложному: начиная от составления словосочетаний до придумывания необычных историй. На первом этапе дети знакомятся с содержимым «Мешочков историй»: учатся называть предметы, действие, цвет, количество, форму. Например, к кубику с существительным, ставится вопрос: «Что это?» или «Кто это?». При игре с кубиком действие ребенок задает вопросом «Что делает?» и т. д. Затем объединяются в игре два кубика – предмет и действие. Составляется словосочетание из выпавших картинок: «Кто это? или Что это? Что делает?», обязательно уточняется у детей, бывает ли такое в жизни? Далее добавляются кубики с цифрами: дети учатся согласовывать числительное и существительное: одна кукла, две куклы, пять кукол.

На следующем этапе работы добавляются кубики, обозначающие цвета (зеленый зонт, зеленая панама, зеленое ведро, зеленые огурцы). Вводятся кубики с геометрическими фигурами (круглые часы, круглая пуговица, круглый арбуз, круглое яблоко). Для составления простых предложений используется от 3 до 5 кубиков. Используя кубики с объектами, изображающими различное местоположение предметов, педагог способствует развитию пространственных представлений и обогащению речи предлогами.

Для создания проблемной ситуации вводятся кубики для изменения времени, части суток, времени года, условиями погоды. Только после длительной и последовательной работы происходит переход к составлению рассказов. Изображенный объект на кубике дети начинают связывать со своими ассоциациями, у них формируется понимание, как интерпретировать и связать картинки в сюжетную линию.

Таким образом, с помощью игры «Мешочки историй» постепенно происходит обогащение словарного запаса, формируется способность детей к

самостоятельному связному высказыванию, умение обобщать, развивается связная речь, пространственное мышление, воображение. Дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья вступают в коммуникативное взаимодействие, учатся грамматически правильно высказывать свои мысли и применять знания в повседневной жизни. В результате у детей повышается речевая активность, которая и является компонентом функциональной грамотности человека.

Литература

1. Азимов, Э. Г., Щукин, А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : Икар, 2009. – 448 с.

2. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. – М. : Баласс, 2003. – 35 с.

УДК 373.291

Бубнова Алена Васильевна,
студентка факультета филологии и межкультурной коммуникации,
Российский государственный профессионально-педагогический университет,
филиал в городе Нижнем Тагиле
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: bubnova2016@list.ru
Хлебникова Наталья Олеговна,
студентка факультета филологии и межкультурной коммуникации,
Российский государственный профессионально-педагогический университет,
филиал в городе Нижнем Тагиле
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: khlebnikovanata@yandex.ru
Лысуенко Светлана Анатольевна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии,
Российский государственный профессионально-педагогический университет,
филиал в городе Нижнем Тагиле
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: slysuenko@rambler.ru

МОТИВАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ И ШКОЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы, связанные с особенностями подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста. В качестве основных взаимосвязанных факторов готовности к обучению в школе выделены мотивация к обучению в школе, как сформированная у ребенка внутренняя позиция школьника, и школьная зрелость, компонентами которой можно считать уровень психического развития дошкольника.

Ключевые слова: готовность к обучению в школе; мотивация к обучению; внутренняя позиция школьника; школьная зрелость; развитие моторики; старшие дошкольники.

Bubnova Alena Vasilyevna
Students of the Faculty of Philology and Intercultural Communication,
Russian State Vocational Pedagogical, branch in the Nizhny Tagil
Nizhny Tagil, Russia
Khlebnikova Natalia Olegovna
Students of the Faculty of Philology and Intercultural Communication,
Russian State Vocational Pedagogical, branch in the Nizhny Tagil
Nizhny Tagil, Russia
Lysuenko Svetlana Anatolyevna
Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology,

Russian State Vocational Pedagogical, branch in the Nizhny Tagil
Nizhny Tagil, Russia

MOTIVATION OF LEARNING AT SCHOOL AND SCHOOL MATURITY IN THE SENIOR PRESCHOOL AGE

Abstract: the article considers the issues related to the peculiarities of preparation for school of children of older preschool age. As the main interrelated factors of readiness to study at school, are highlighted the motivation to study at school, as the internal position of a child formed in a childhood, and school maturity, the components of which can be considered the level of mental development of a preschooler.

Keywords: readiness to study at school; motivation for learning; the inner position of the student; school maturity; development of motor skills; senior preschoolers.

Подготовка ребенка к обучению в школе всегда была значимой для педагогов дошкольных образовательных организаций. Данной проблеме посвящено множество работ как отечественных, так и зарубежных ученых-исследователей, среди которых Д. Б. Эльконин, Л. С. Выготский, Л. И. Божович, Я. Йирасек, С. Штрембел и пр. В настоящее время Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) четко обозначена необходимость подготовки детей дошкольного возраста, заключающаяся в развитии необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования [8]. Достижение обозначенных ФГОС ДО ориентиров во многом обусловлено психологической готовностью дошкольника к обучению в школе, одним из факторов которой является развитость определенных личностных качеств, умений и навыков, определенный уровень развития психических функций, а также мотивационная готовность [2; 4; 5; 7].

С целью определения связи между психическим развитием детей старшего дошкольного возраста и их мотивацией к обучению в школе в ноябре 2022 года было проведено исследование, в котором приняли участие воспитанники Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 22 (г. Красноуральск) и Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида № 24 «Сказка» (пгт. Горноуральский). Количество респондентов составило 24 человека в возрасте 5-6 лет, из них 58% – девочки и 42% – мальчики.

В качестве инструментов исследования были использованы тест школьной зрелости Керна-Йирасека и методика Т. А. Нежновой «Беседа о школе» [1; 6]. Тест школьной зрелости позволил определить такие показатели школьной зрелости как уровень развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, а также выполнять задания по образцу. В свою очередь результаты беседы о школе позволили сформировать представление об

отношении респондентов к поступлению в школу и школьной действительности.

Результаты выраженности показателей психического развития респондентов представлены на рисунке 1.

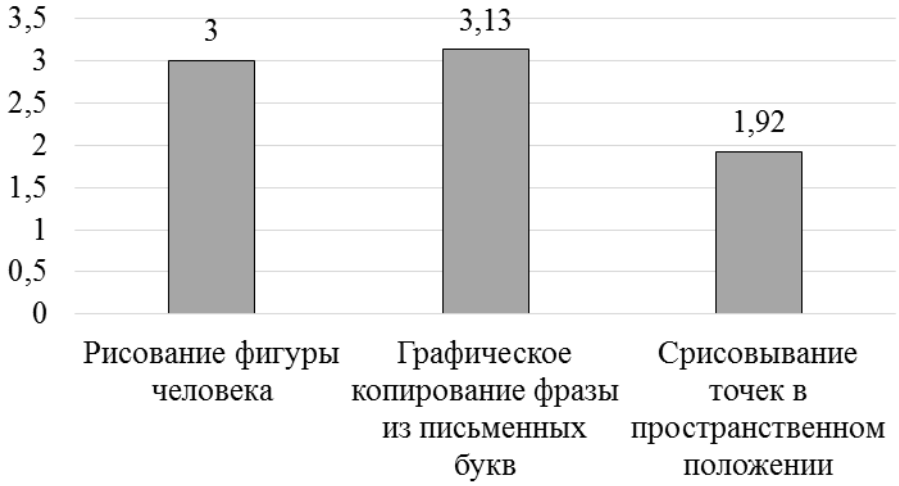


Рис. 1 Распределение показателей допущенных ошибок при выполнении заданий, направленных на оценку психического развития респондентов, по методике Керна-Йирасека

Наименее сформированным показателем психического развития респондентов стала способность к подражанию, которую стало возможным определить при выполнении задания «Графическое копирование фразы из письменных букв» (допущено 3,13 ошибки при максимальных 5 ошибках). Данный результат свидетельствует о том, что воспитанники, принявшие участие в исследовании, не обладают достаточной способностью к воспроизведению по образцу полученной графической информации, что является одним из основных обучающих приемов на уроках письма в первом классе. Также респондентам было предложено выполнить задание «Рисование фигуры человека», которое позволяет определить глазомер дошкольника (допущено 3 ошибки при максимальных 5 ошибках). Данный результат можно оценить как не вполне удовлетворительный и указывающий на недостаточный уровень способности определении расстояния без специальных приборов, что также является важным условием овладения навыком письма на начальном этапе обучения в школе.

Наиболее высокие показатели при оценке психического развития были продемонстрированы по такому показателю как «срисовывание точек в определенном пространственном положении» (допущено 1,92 ошибки при максимальных 5 ошибках). Можно говорит о том, что уровень развития пространственных представлений респондентов является удовлетворительным, что, на наш взгляд, поможет избежать трудностей в обучении. Хотелось бы отметить, что исследователи указывают на то, что уровень пространственного представления учащихся оказывает большое влияние на успешность их обучения [3].

Проиллюстрировать общий уровень психомоторной готовности дошкольников позволяют показатели, представленные на рисунке 2.

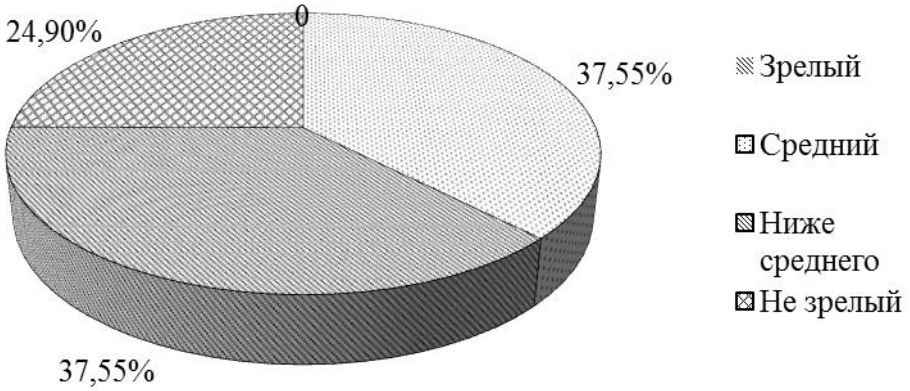


Рис. 2. Распределение уровней психомоторного развития респондентов

Почти треть респондентов (37,55%) продемонстрировали уровень психомоторного развития ниже среднего, что позволяет говорить о том, что дошкольники в возрасте 5-6 лет не обладают достаточной подготовленностью (в контексте психического развития) к обучению в школе. Можно предположить, что данная часть опрошенных нуждается в целенаправленной подготовке к школе, что, безусловно, в будущем повысит вероятность их успешного обучения. Также можно обозначить необходимость дополнительных занятий по развитию тонкой моторики рук и координации «рука – глаз». Это необходимо для того, чтобы ребенок в школе овладел навыками письма. Такое же количество участников исследования (37,55%) продемонстрировали средний уровень психомоторного развития, что свидетельствует о благоприятном прогнозе развития. Четверть опрошенных (24,96%) характеризуется как «совсем незрелые по психомоторному развитию дети», что, определенно, является показателем необходимости проведения занятий с целью развития моторики рук и координации в системе «рука – глаз» в данной группе дошкольников.

Необходимо отметить, что среди опрошенных не оказалось детей, которых можно охарактеризовать как «зрелых по психомоторному развитию». Данные результаты ни в коем случае не указывают на то, что в дошкольных образовательных организациях, чьи воспитанники приняли участие в опросе, отсутствует система подготовки к школе. Это всего лишь подчеркивает то, что дети в возрасте 5-6 лет в большинстве своем находятся на стадии формирования психомоторных функций. При этом показатель «зрелости» на выборке респондентов данного исследования варьируется от «среднего по зрелости» до «не зрелый».

Результаты исследования внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность представлены на рисунке 3.

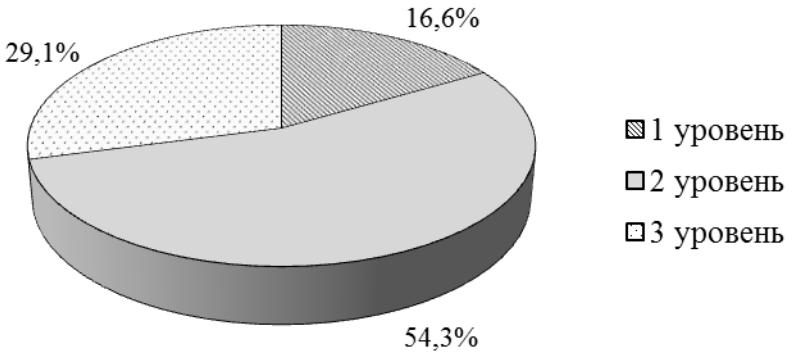


Рис. 3. Распределение уровней сформированности внутренней позиции школьника у респондентов

Примечание: 1 уровень – «внутренняя позиция школьника не сформирована»; 2 уровень – «начальная стадия формирования внутренней позиции школьника»; 3 уровень – «внутренняя позиция школьника достаточно сформирована».

Половина опрошенных (54,3%) продемонстрировали начальную стадию формирования внутренней позиции школьника, что свидетельствует о преимущественном интересе ребенка к внешней атрибутике школьной жизни (в школьной жизни привлекает новая форма, портфель, книги, школьные принадлежности, наличие перемен, личность учителя и пр.). Для трети респондентов (29,1%) характерна внутренняя позиция школьника, отличающаяся достаточной сформированностью, что позволяет говорить о школьно-учебной ориентации ребенка и наличии положительных эмоций по отношению к школе. Важно отметить, что в беседе такие ребята отмечали, что им интересно учиться и узнавать что-то новое, они стремятся научиться читать, писать, стать грамотными и умными. Только 16,6% опрошенных отличаются тем, что у них не сформирована внутренняя позиция школьника. Для таких ребят школа привлекательна отсутствием тихого часа, по их мнению, в школе весело. Также в беседе дошкольники с несформированной внутренней позицией школьника часто указывают на то, что в школу надо идти, т. к. все ребята идут или потому, что родители об этом говорят.

В соответствии с целью исследования был проведен сравнительный анализ между группами респондентов с разным уровнем внутренней позиции школьника. В качестве статистического метода сравнения был использован непараметрический критерий *H Краскала-Уоллеса*. Результаты сравнительного анализа представлены в таблице 1.

Так, были обнаружены различия на статистическом уровне значимости по показателям «Возраст» (χ^2 = 8,702; p= 0,013) и «Школьная зрелость» (χ^2 = 6,685; p=0,035). Данные результаты свидетельствуют о том, что, несмотря на возрастные различия респондентов, которые ограничиваются всего одним

годом (5 и 6 лет), существенна разница в уровне сформированности внутренней позиции школьника. Так у шестилетних детей более сильно выражена внутренняя мотивация к обучению в школе, проявляющаяся в высоком интересе к учению и желании пойти в школу за знаниями. Также результаты статистического анализа позволяют сделать вывод о том, что школьная зрелость, показателями которой являются такие психические особенности дошкольника как глазомер, способность к подражанию и сформированность тонких двигательных координаций, во многом определяют внутреннюю позицию школьника.

Таблица 1

Результаты сравнительного анализа показателей внутренней позиции школьника у респондентов разного возраста и их школьной зрелости

Переменная	Выборка 1 (n = 4)	Выборка 2 (n = 13)	Выборка 3 (n = 7)	Эмпир. знач. χ^2	p
	Средний ранг	Средний ранг	Средний ранг		
Возраст	7,50	11,19	17,79	8,702	0,013
Школьная зрелость	7,25	11,46	17,43	6,685	0,035

В качестве основного вывода отметим, что готовность к обучению в школе в старшем дошкольном возрасте обусловлена рядом субъективных условий, среди которых внутренняя мотивация дошкольника и уровень его психического развития. При этом развитие психических свойств личности детей старшего дошкольного возраста и сформированность у них внутренней позиции школьника являются взаимосвязанными факторами, которые во многом и определяют успешность освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Литература

1. Артемьева, Т. В. Диагностика и коррекция развития младшего школьника / Т. В. Артемьева. – Казань : Отечество, 2013. – 157 с.

2. Борзова, О. М., Данилова, М. В. Психологическая готовность к учебной деятельности старших дошкольников / О. М. Борзова, М. В. Данилова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7. № 6. – URL: https://mir-nauki.com/PDF/73PSMN619.pdf (дата обращения: 27.01.2023). – Текст : электронный.

3. Брежнева, Д. С., Недуруева, Т. В. Особенности пространственных представлений детей младшего школьного возраста с трудностями обучения / Д. С. Брежнева, Т. В. Недуруева // Коллекция гуманитарных исследований. – 2020. – № 3 (24). – С. 10-17.

4. Готовность детей к школе: диагностика психического развития и коррекции его неблагоприятных вариантов / Е. А. Бугрименко, К. Н. Поливанова, А. Л. Венгер, Е. Ю. Сушкова; под ред. В. В. Слободчикова. – Томск : Пеленг, 1992. – 136 с.

5. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. – СПб. : Питер, 2007. – 208 с.

6. Дубровина, И. В. Рабочая книга школьного психолога / И. В. Дубровина, М. К. Акимова, Е. М. Борисова и др.; под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Просвещение, 1991. – 303 с.

7. Леонтьева, Р. А., Тугулаева, Г. В. Формирование мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе / Р. А. Леонтьева, Г. В. Тугулаева // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 3-5. – С. 658-660.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, с изменениями на 21 января 2019 года. – URL: https://docs.cntd.ru/document/499057887 (дата обращения: 27.01.2023). – Текст : электронный.

УДК 372

Бурых Екатерина Вячеславовна,
воспитатель,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 18,
студент факультета психолого-педагогического образования,
Российский государственный профессионально-педагогический университет,
филиал в городе Нижнем Тагиле
г. Североуральск, Россия
e-mail: buryx-89ev@mail.ru
Ломаева Марина Валентиновна,
кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета психолого-педагогического образования,
Российский государственный профессионально-педагогический университет,
филиал в городе Нижнем Тагиле
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: lmv.61@mail.ru

ПРОГРАММИРУЕМЫЕ КОНСТРУКТОРЫ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье раскрыта сущность понятия «математическое развитие дошкольников», его структура, рассмотрены виды программируемых конструкторов, рекомендованные к использованию в дошкольных образовательных организациях, выявлены их возможности в математическом развитии детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст; математическое развитие; программируемые конструкторы.

Burykh Ekaterina Vyacheslavovna,
Educator,
Municipal Autonomous Preschool Educational Institution No. 18,
Student of the Faculty of Psychological and Pedagogical Education,
Russian State Vocational Pedagogical, branch in the Nizhny Tagil
Severouralsk, Russia
Lomaeva Marina Valentinovna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Dean of the Faculty of Psychological and Pedagogical Education,
Russian State Vocational Pedagogical, branch in the Nizhny Tagil
Nizhny Tagil, Russia

PROGRAMMABLE CONSTRUCTORS IN THE MATHEMATICAL DEVELOPMENT OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Abstract: the article presents the definition of mathematical development, its structure, considers the types of programmable constructors recommended for use in

preschool educational organizations and identifies their advantages in the mathematical development of preschool children.

Keywords: senior preschool age; mathematical development; programmable constructors.

Одной из основных задач дошкольной образовательной организации в рамках основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и творческое развитие личности ребенка, удовлетворение потребностей и интересов, развитие особенностей каждого ребенка в условиях благоприятного микроклимата и полноценной развивающей среды [1].

Математическое развитие необходимо для личностного развития ребенка, поскольку математика является первой точной наукой, которую осваивает ребенок, первой наукой, которая формирует представления о закономерностях, об алгоритмах, о том, на чем основано существование человека. Именно математика позволяет ребенку освоить неизменные, точные основы строения мира, на которых формируется мировоззрение и миропонимание. Процесс математического развития детей дошкольного возраста характеризуется качественными изменениями, происходящими в познавательной деятельности ребенка, в способах ее осуществления и в характере результатов. Эти изменения являются результатом формирования элементарных математических представлений и логических операций, которые необходимы для совершения действий с этими представлениями. В процессе формирования «картины мира» у дошкольника именно математическое развитие является тем фундаментом, на котором он осваивает законы природы и законы социума [4].

Согласно законодательству, задачами педагогов дошкольных образовательных организаций являются:

– формирование математических представлений как основы математического развития дошкольников;

– обеспечение понимания дошкольниками количественных, пространственных и временных отношений;

– формирование первичных представлений об анализе объектов окружающего мира по признакам формы, цвета, размера, числа, части и целого;

– обучение математической терминологии, использованию в речи математических понятий для аргументации своих высказываний и построения простейших умозаключений;

– осуществление общего интеллектуального развития дошкольника, формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, сериации, аналогии;

– развитие познавательных интересов и способностей [7].

Одним из средств, способствующих математическому развитию дошкольников, является детское конструирование, сооружение построек из элементов разнообразных геометрических форм и величин, расположение этих элементов в соответствии с целью. Современный рынок предлагает множество

разнообразных конструкторов, и перед педагогами стоит задача выбрать те из них, которые будут не только интересны, но и полезны для детей, которые могут использоваться как средство формирования математических представлений дошкольников.

Особую актуальность приобретают программируемые конструкторы. Педагогами разработаны программы для конструирования с помощью конструктора Lego Vedo 2.0 как в дошкольных организациях, так и в школах. Все шире используются в образовательном процессе конструкторы Знаток, UARO и др.

Электронный конструктор On Time «Логические блоки» – это электронная система экспериментов и изобретений, помогающая ребенку понять мир технологий вокруг. Возрастное ограничение использования конструктора – от пяти лет. Продукт представляет собой электронный блочный конструктор, который используется с целью обучения программированию [3].

Серия UARO предназначена для обучения детей процессу кодировки программ. Концепция создателей конструктора заключается в приучении к мышлению на языке программирования, в основе которого находятся общие логические принципы построения алгоритмов. Данный конструктор эффективен для развития внимания, логического мышления, памяти, речи детей дошкольного возраста [6].

Образовательный набор Lego Education WeDo 2.0. является одной из лучших платформ для введения детей в образовательную робототехнику. Лего-конструирование позволяет в полном объеме реализовать применение современных информационных и коммуникационных технологий для развития навыков общения, творческих способностей детей, для решения познавательных, практических, исследовательских и коммуникативных задач, для реализации проектной деятельности дошкольников. Применение Lego Education WeDo 2.0. способствует развитию у детей способностей к целеполаганию, планированию, прогнозированию, контролю и коррекции, оценке собственной деятельности, развивает саморегуляцию поведения [2].

Данные конструкторы предназначены для детей дошкольного возраста с 4 лет, соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде дошкольных образовательных организаций и решают задачи развития детей во всех пяти образовательных областях.

Программируемые конструкторы являются средством математического развития старших дошкольников, так как помогают формировать элементарные математические представления и математические операции:

– умение сравнивать (по цвету, по форме, по количественным признакам, например, по числу отверстий, «модулей», «гвоздиков» на детали);

– умение анализировать множество (выбрать из него лишний предмет, разделить на подмножества, имеющие как сходные, так и различные признаки);

– умение сравнивать по размеру, находить одинаковые и разные по длине, ширине, высоте кирпичики, определять на сколько (например, отверстий) балка

одного цвета длиннее балки другого цвета, на сколько множество деталей одного вида больше или меньше множества деталей другого вида и т. д.;

– умение синтезировать множества, выбирая необходимые для модели детали, обобщать признаки, использовать обобщающие слова, выделять характерные признаки (например, колеса, зубчатого колеса, шины, круглой пластины, бобины и ступицы – все они могут катиться как шар и из всех можно построить башню как из кубиков);

– умение строить сериационные ряды из кирпичиков одного цвета, а затем и разных;

– умение считать, сосчитывать предметы, отсчитывать часть предметов;

– начальные вычислительные умения (сложение и вычитание), которые формируются в предметной деятельности, а также часто могут быть наглядно показаны на схеме (например, многие наборы LEGO содержат схемы-рисунки, где стрелками показано соединение деталей, то есть, прибавление одного кирпичика к постройке из трех кирпичиков в результате даст постройку из четырех кирпичиков, иначе 1+3=4).

Ребенок может сравнить операции сложения и вычитания, понять, чем они различаются, как получаются и соотносятся результаты вычитания и сложения, какое число будет наибольшим и наименьшим в примере. Из конструктора можно даже собрать цифры и математические знаки (+, –, =, <, >), составлять необычную запись математических выражений. LEGO конструктор как объемное дидактическое средство позволяет объяснить и понять принцип деления и умножения, конечно без счета, но представление об этих арифметических действиях будет сформировано. Достаточно применить прием собирания объемного пазла, например, при делении, когда цифра, состоящая из одноименного количества элементов, разделилась, или множество разделилось от центра по лучикам в стороны.

Программируемые конструкторы способствуют развитию умения преобразовывать модель, способную функционировать, проектировать ее техническое и программное решение.

Современные конструкторы содержат инструкции и обучающие программы, где первым этапом освоения деятельности с каждым конкретным конструктором является работа с образцами построек. Например, для конструктора UARO разработана рабочая тетрадь, по которой дети могут создавать сначала простейшие постройки, самостоятельно анализируя образцы или следуя рисованным инструкциям. Программное обеспечение Lego Education WeDo 2.0. снабжено обучающей программой, содержащей несколько проектов и инструкции, которые помогают ребенку освоить первые шаги в работе с конструктором, научиться использовать наиболее простые варианты их программирования.

С конструкторами UARO и Lego Education WeDo 2.0. могут использоваться как предметные, так и графические, силуэтные модели, отображающие существенные характеристики объекта, который нужно воспроизвести.

С помощью конструирования по условиям дети приходят к пониманию взаимосвязи структуры конструкции и ее практической значимости, что в дальнейшем приводит к самостоятельному определению конкретных условий на основе определения такой взаимосвязи, к созданию и воплощению интересных замыслов, к самостоятельной постановке задач. Конструирование по условиям является подготовкой к решению математических задач. Решение задач – одно из самых сложных математических умений, для которого требуются умения анализировать, выделять существенные признаки, выделять части задачи: условия, вопрос, находить решение, то есть преобразовывать имеющиеся условия для получения нужного результата.

Работая с программируемым конструктором, ребенок задает программу и видит, как она выполняется и к какому результату приводит. То есть, ребенок может наглядно увидеть, на каком этапе его программа команд была ошибочна, где произошел сбой. Остановив выполнение программы, ребенок может скорректировать ее.

Конструирование по условиям с конструктором UARO возможно организовать благодаря использованию приемов определения условий без показа действий, постановки игровой или проблемной задачи, создания проблемной ситуации. Например, возвести через реку мост определенной ширины для пешеходов и транспорта, гараж для легковых или грузовых машин и т. п. Такие задания будут оптимальны, поскольку дети должны иметь опыт работы с конструктором и одновременно понимать функциональное назначение конструируемого объекта. В дальнейшем при ознакомлении с электронными составляющими UARO на основе данного опыта, дети смогут дополнять постройки двигателями и датчиками, например, задавая программы раскачивания качели или используя построенный гараж для машин.

Lego Education WeDo 2.0. также располагает возможностями организации конструирования по образцу, так как создаваемые модели носят прикладной характер. Освоив азы конструирования с Lego (способы крепления и названия деталей, функции и возможности двигателей, условные обозначения программных команд), ребенок может использовать эти знания, чтобы создавать подобные модели, механизмы с разнообразными передачами, которые будут обеспечивать выполнение заданных условий и функциональность постройки.

Исходя из изложенного, можно заключить, что программируемые конструкторы являются перспективными средствами для расширения представлений о математических операциях. Изначально дети овладевают сравнением, классификацией, сериацией, счетом для обследования предметов, для разделения или объединения предметов, описания характеристик предметов или объектов, то есть находятся в рамках опредмеченного мира. Программирование применяется на стадиях, когда ребенок уже владеет математическими операциями на начальном уровне и позволяет расширить пространство применения математических операций. Например, можно сравнивать скорость передвижения (то есть производное понятие от времени и длины пути), сравнивать производительность робота (то есть производное

понятие от времени и количества), классифицировать роботов по области применения (производство, сельское хозяйство, электроника, автопромышленность и т. д.), составлять сериационный ряд из роботов разных поколений, анализируя технический прогресс, вычислять условия для работы робота (например, время для достижения цели и возврата обратно) и т. д., то есть происходит переосмысливание применения и возможностей математических операций.

Таким образом, можно сделать вывод, что программируемые конструкторы являются средством математического развития детей дошкольного возраста, так как дают возможность формировать элементарные математические представления и математические операции (счет, вычисления, измерения, анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация).

Литература

1. Белкина, В. Н. Математическое развитие дошкольников в условиях реализации новых государственных образовательных стандартов / В. Н. Белкина // Ярославский педагогический вестник. – 2014. – № 4. – С. 65-69.

2. Васильева, О. П. Лего-конструирование – инструмент развития элементарных математических представлений у дошкольников / О. П. Васильева // Детский сад: теория и практика. – 2020. – № 3. – С. 240-243.

3. Инструкция. Электронный конструктор. Логические блоки. – URL: https://nashaigrushka.ru/upload/files/0b52cd8f-26e7-11ea-9ff2-0cc47a6af169.pdf (дата обращения: 03.11.2022). – Текст : электронный.

4. Касаткина, Н. Н. Психолого-педагогические аспекты развития математических способностей старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения / Н. Н. Касаткина // Практическая психология в современном обществе. – 2017. – № 1. – С. 407-410.

5. Михайлова, З. Д. Теории и технологии математического развития для детей дошкольного возраста / З. Д. Михайлова. – СПб. : Детство-Пресс, 2008. – 392 с.

6. Образовательное решение для детей дошкольного возраста. UARO. – URL: https://www.obrsnab.ru/lp/uaro/ (дата обращения: 03.11.2022). – Текст : электронный.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155). – М. : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

УДК 372

Гаева Ирина Александровна,
воспитатель,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Гармония» комбинированного вида структурное подразделение детский сад № 33 комбинированного вида,
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: irina.gaeva.79@mail.ru.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья посвящена рассмотрению возможностей проектной деятельности для формирования познавательной активности детей дошкольного возраста. Автор представляет опыт реализации метода проекта в разных возрастных группах детского сада.

Ключевые слова: образование; проектная деятельность; познавательная деятельность; активность; способность; развитие; дошкольный возраст.

Gaeva Irina Aleksandrovna,
Educator,
Kindergarten “Harmony” of a Combined Type
Structural Subdivision Kindergarten No. 33 of a combined type,
Nizhny Tagil, Russia

PROJECT ACTIVITY AS A MEANS OF FORMING THE COGNITIVE ACTIVITY OF PRESCHOOL CHILDREN

Abstract: the article is devoted to the consideration of the possibilities of project activities for the formation of cognitive activity of preschool children. The author presents the experience of implementing the project method in different age groups of kindergarten.

Keywords: education; project activities; cognitive activity; activity; ability; development; preschool age.

Развитие познавательных способностей и познавательной активности детей дошкольного возраста – одна из самых актуальных проблем в теории и практике деятельности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, поскольку активность является необходимым условием для формирования умственных и физических качеств детей, их самостоятельности, предприимчивости.

Современное образование ставит задачу не просто дать знания ребенку, а научить применять эти знания на практике, уметь связать теоретические материалы с проблемными жизненными ситуациями.

Мы считаем, что развивать детскую познавательную активность лучше

всего в условиях детского сада и семьи. Это помогает ребенку получить позитивный опыт реализации собственных идей и представлений. Педагоги широко используют для решения данных задач проектную деятельность.

Проектная деятельность дает большие возможности для поддержания и развития детской самостоятельности, способствует формированию межличностных отношений, как между детьми, так и между взрослым и ребенком.

Основная задача метода проектов – направить познавательную деятельность детей на результат. Она достигается в процессе совместной работы над определенной проблемой между воспитателем, детьми и их родителями. В данном случае проект – это деятельность, предназначенная для создания уникального результата в ограниченное время с ограниченными возможностями.

Особенностью проектной деятельности в дошкольном образовании является то, что ребенок еще по своему психофизиологическому развитию не способен самостоятельно найти противоречия в окружающем мире, сформулировать проблему и определить цель и создать собственный проект.

Воспитатель – это организатор детской продуктивной деятельности, источник информации, консультант, эксперт. Он основной руководитель проекта, при этом – партнер и помощник ребенка в его саморазвитии. Воспитатель моделирует целый цикл познавательной, творческой и практической деятельности с учетом необходимости решения проблемы, лежащей в основе проекта, учитывает индивидуальное развитие ребенка и его личностный рост.

Возрастная психология выделяет несколько видов познавательной активности. Основой познавательной активности считается умение образно представлять предметы, их строение, связи с другими предметами и явлениями. В возрасте трех-четырех лет у детей активно формируются сенсорные способности, они начинают различать цвета спектра, геометрические формы. Интеллектуальные способности прослеживаются, когда ребенок заменяет предметы для своих игр предметами-заместителями (кубик – стол, палочка – ложка и т. д.).

Развитие познавательной активности у детей 3-4 лет осуществляется через поддержку взрослым его любознательности. Ребенок задает вопросы, наблюдает, пытается экспериментировать. Дети внимательно слушают, если им интересно рассказывают о различных явлениях. Доступные и понятные разъяснения помогают им понять окружающий мир.

Развитие познавательной активности в старшем дошкольном возрасте опирается на детскую потребность все и везде исследовать, открывать для себя что-то новое. В этом возрасте необходимо поощрять сюжетно-ролевые игры. Детям не требуется полный набор атрибутов, достаточно распределить роли. Педагогическая ценность сюжетно-ролевой игры в том, что дети обыгрывают и проживают содержание игры, развивают навыки продуктивного общения, учатся разрешать конфликтные ситуации, формируют разнообразные навыки (игровые, коммуникативные, трудовые и т. д.). Происходит познание качеств и

свойств личности.

Для формирования познавательной активности дошкольников посредством технологии проектной деятельности необходимо создать условия, которые раскроют интеллектуальные и творческие способности ребенка, объединят между собой детей, взрослых и воспитателя. Проектный метод дает возможность для активизации познавательной и самостоятельной деятельности дошкольников; помогает ребенку увидеть проблему со всех сторон; способствует развитию навыков обобщения и анализа, развивает речь, память, воображение, мышление, творческие способности; формирует коммуникативные навыки и нравственные качества.

Можно согласиться с мнением В. П. Бедерхановой, которая считает, что «планирование детской проектной деятельности должно включать в себя следующие этапы:

– проектную деятельность, организованную педагогом;
– проектную деятельность по инициативе детей;
– познавательную образовательную деятельность с элементами проектной деятельности;
– демонстрационные опыты, реализуемые педагогом совместно с детьми;
– долгосрочные наблюдения-эксперименты» [1, с. 24].

На этапе разработки содержания занятий, прогулок, игр, наблюдений, экскурсий и других видов деятельности, связанных с темой проекта, мы продумывали и организовывали предметную среду так, чтобы она являлась неотъемлемой частью поисковой деятельности. Это позволило нам проявить творчество и привлечь к работе родителей.

Образовательная среда была построена на принципах доступности, новизны, учёта личностно-ориентированного взаимодействия и обеспечила свободу выбора ребёнку и успех в реализации поставленных целей. Нами были созданы центры активности: центр искусства и творчества, центр игры, центр грамотности, центр строительно-конструктивных игр, центр моторики и сенсорного развития, физкультурно-оздоровительный центр, в которых размещается необходимый материал, способствующий формированию познавательной активности детей дошкольного возраста, их самостоятельности и инициативности.

Н. Новикова считает, что «для развития познавательной активности детей и развития интереса к проектной деятельности необходимо оборудовать центр экспериментирования» [2, с. 1]. Используя рекомендации Н. Новиковой, мы создали такой центр в старшей группе, разместив в нем приборы-помощники: лабораторную посуду, весы, зеркала, ёмкости для игр с водой разных объёмов и форм, сито, цветные и прозрачные стёкла, свечи; природный материал: мох, семена, камешки, глину, песок, ракушки, птичьи перья, листья деревьев и т. д.; утилизированный материал: ткань, мех, кожу, проволоку, пробки; различные виды бумаги; красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители; медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши,

шприцы (без игл); прочие материалы: воздушные шары, муку, соль, сахар, крупы.

Нами был подобран диагностический материал для определения эффективности работы по развитию познавательной активности, проектной деятельности. Были использованы диагностики, разработанные профессором А. И. Савенковым: «Диагностика развития способностей к исследовательской деятельности», «Развитие умений делать выводы и умозаключения», «Угадай предмет», «Развитие навыков экспериментирования», «Развитие умений задавать вопросы» [3, с. 12].

В формировании познавательной активности дошкольников большую роль играет взаимодействие с родителями. Опираясь на помощь взрослых, дети ищут решение проблемы через вопросы родителям, совместные походы в библиотеку, чтение детских познавательных и справочных изданий; поездки, походы; наблюдения и экскурсии, занятия в кружках и студиях по интересам. Совместно с родителями дошкольники занимаются продуктивными видами деятельности: собирают коллекции, оформляют семейные альбомы, рисуют, лепят, шьют, мастерят, стряпают, экспериментируют, изобретают и сочиняют. Первые попытки ребенка самостоятельного решения проблемы родителям необходимо поощрять и поддерживать его успехи. Это помогает ребенку понять, что он делает правило, а где допускает ошибки. Совместная деятельность является созидательной формой активности ребенка и взрослого. Семейное проектирование – шаг к повышению компетентности родителей и возможность продуктивного взаимодействия взрослых и детей.

Таким образом, хотелось бы подчеркнуть, что, реализуя «метод проектов» в воспитательно-образовательной работе детского сада, достигнуты значительные успехи на пути налаживания контактов с родителями воспитанников, взаимопонимания и сотрудничества с ними. Большое значение для проектной деятельности имеет искренняя заинтересованность педагога, его творческий потенциал и умение увидеть, услышать и даже почувствовать, что интересно детям, куда они хотят «отправиться», какие новые открытия свершить, а также стремление «заразить» интересами детей их родителей.

Сформировать отношение к родному краю, городу, к природе, к людям нам помог краткосрочный проект «Удивительный мир растений». Цель проекта: развивать познавательную активность детей, расширять представления о разнообразии природного мира, познакомить со свойствами растений. Выполнение данного проекта позволило обобщить и систематизировать знания детей о разнообразии растительного мира; развить познавательные и творческие способности дошкольников, мышление, воображение, умение наблюдать, сравнивать, обобщать результаты наблюдений; сформировать бережное отношение к природе.

Природа – это богатейшая кладовая для всестороннего развития ребенка. Растения своим разнообразием привлекают детей к познанию окружающего мира. Во время прогулки они все чаще замечают интересные растения, которые окружают их. Дошкольники наблюдают за ростом растений, обнаруживают влияние света, полива и температурного режима на их рост. Результатом

данного проекта стала выставка детских рисунков «Растения нашей планеты».

Для формирования у детей таких положительных качеств таких, как доброта, забота, сочувствие реализован проект «Мой домашний питомец». В дошкольном возрасте начинается целенаправленная работа по развитию связной речи, совершенствованию умений при помощи речи высказывать свои мысли. У многих детей дома есть домашние животные, и они с восхищением рассказывают о своих питомцах. Этот интерес мы решили использовать для развития познавательной активности и положительных качеств личности ребенка. Целью данного проекта было расширить знания о домашних животных, сформировать такие качества как доброта, сочувствие, ответственность, формировать предпосылки поисковой деятельности. Воспитанники получили знания об особенностях и повадках домашних животных. Совместно с родителями детьми были составлены рассказы о своем питомце. Результатом стал фотоальбом «Я и мой пушистый питомец». Целью данного проекта было расширить знания о домашних животных, сформировать такие качества как доброта, сочувствие, ответственность, формировать предпосылки поисковой деятельности. Воспитанники получили знания об особенностях и повадках домашних животных.

Для формирования устойчивого интереса детей к чтению и русским народным сказкам в средней группе реализован проект «Путешествие по сказкам». Сказка – это прекрасное творение искусства. В мир сказок ребенок вступает в самом раннем возрасте, как только начинает говорить. Сказка есть в каждом доме, и пользуется огромной любовью у детей. Из сказок дети черпают множество познаний. Благодаря сказке у них формируется способность сопереживать, сострадать и радоваться за другого. Это единственный способ узнать боль, радость, счастье и сострадание другого человека.

Перед дневным сном и в вечернее время проводилось чтение русских народных сказок. Были проведены беседы с детьми: «Какие сказки мы читали дома», «Мои любимые сказки», «Чему учат нас сказки?», «Русские народные сказки», «Какие бывают сказки». Дети пересказывают сказки, используя театр (настольный, пальчиковый, теневой), сюжетные картинки, иллюстрации. Результатом проекта стала выставка детских рисунков «Мой любимый сказочный герой» и создание книжек-малышек по теме «Любимые сказки».

Дошкольный возраст является решающим в формировании физического и психологического здоровья. Именно в этот период идёт интенсивное становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. В старшей группе был реализован проект «Спорт, спорт», направленный на знакомство детей с различными видами спорта и формирование здорового образа жизни. Мы познакомили детей с разными видами спорта, расширили двигательные возможности ребенка за счет освоения новых движений, вызвали у родителей интерес к совместным с детьми спортивным развлечениям, сформировали интерес к спорту.

Использование проекта в детском саду как одного из методов интегрированного обучения дошкольников дает возможность удовлетворить потребности детей в новых знаниях, впечатлениях, стремлении к совместной деятельности, позволяет повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление. В проектной деятельности открываются большие возможности организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей.

Можно заключить, что проект является уникальным средством обеспечения сотрудничества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию детей.

Литература

1. Бедерханова, В. П. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых / В. П. Бедерханова // Развитие личности. – 2000. – № 1. – С. 24-36.

2. Новикова, Н. Проектная деятельность, как средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста / Н. Новикова. – URL: http://doshkolnik.ru/pedagogika/8795-progect.html (дата обращения: 12.02.2023). – Текст : электронный.

3. Савенков, А. И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А. И. Савенков. – Самара : Издательство «Учебная литература», 2007. – 32 с.

УДК 373

Голикова Анна Александровна,
воспитатель,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Детство» – структурное подразделение детский сад № 181
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: anyuta.golickova@mail.ru
Томилова Анна Александровна,
воспитатель,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Детство» – структурное подразделение детский сад № 181
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: sy.anya.tomilova328@mail.ru

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье говорится о формировании патриотического воспитания у детей дошкольного возраста через проектную деятельность и информационно-коммуникационные технологии.

Ключевые слова: ИКТ-технологии; проектная деятельность; нравственно-патриотическое воспитание; дети дошкольного возраста; детский сад.

Golikova Anna Aleksandrovna,
Educator,
Municipal Autonomous Preschool Educational Institution Kindergarten “Detstvo” of the Combined Type – Structural Division Kindergarten No. 181
Nizhny Tagil, Russia
Tomilova Anna Aleksandrovna,
Educator,
Municipal Autonomous Preschool Educational Institution Kindergarten “Detstvo” of the Combined Type – Structural Division Kindergarten No. 181
Nizhny Tagil, Russia

MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Abstract: the article refers to the formation of patriotic education in preschool children through project activities and information and communication technologies.

Keywords: information and communication technologies; project activities; moral and patriotic education; preschool children; kindergarten.

Формирование будущей личности, её нравственного воспитания, зачастую зависит от того, что вложено в ребёнка с раннего возраста. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного

образования (ФГОС ДО) подразумевает воспитание у них чувства собственного достоинства, уважения к родителям, родному городу и стране [5].

Исторически сложилось, что чувство патриотизма стало чертой характера каждого гражданина нашей необъятной Родины. Но современное поколение стремительно утрачивает его. Изменения, произошедшие в нашей стране за последние годы, привели к тому, что молодое поколение теряет понимание духовных и культурных ценностей, национальных традиций, уважения к старшему поколению и чувство принадлежности к своей семье, своим истокам [7]. Следовательно, возникает необходимость, как можно раньше пробудить в детях нравственно-патриотическое чувство.

Изучив методические подходы Н. В. Алешиной, Н. Г. Зеленовой, Л. Е. Осиповой, М. Д. Маханевой [1; 3; 5; 6], было принято решение использовать технологию проектной деятельности и ИКТ-технологии в работе по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Используя эти технологии, педагог может погрузить детей и родителей в совместную деятельность, пробудить интерес к разработке проектов, созданию мультфильмов и презентаций на определенную тему [7].

На базе МАДОУ детский сад «Детство» комбинированного вида – СП детский сад № 181 «Сказочная страна» в старшей группе были разработаны следующие проекты: «Альбом памяти «Герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в семьях воспитанниках» (рис. 1.), «Эхо прошедшей войны», «Эти профессии Родину защищают», «Мой город – Нижний Тагил».



Рис. 1. Альбом памяти «Герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в семьях воспитанников».

При реализации этих проектов дети и родители познакомились с военной техникой и местами проведения боев, с профессиями, с историей, культурой, промышленностью родного города, его архитектурой и достопримечательностями.

В дошкольном образовательном учреждении усилиями педагогов и родителей разработаны дидактические игры, направленные на патриотическое воспитание, собрана библиотека и создан мини-музей боевой славы для

повышения нравственно-патриотического чувства, воспитания любознательности и чувства привязанности к своей истории и семье [2].

В рамках реализации одного из проектов был создан мультипликационный фильм «Флаг России» (рис. 2).



Рис. 2. Фрагменты мультипликационного фильма «Флаг России».

Создание мультфильма проходило в несколько этапов. В самом начале педагоги с детьми обсудили сюжет, по которому будет снят мультфильм. Затем дети с помощью педагогов изготовили из пластилина героев и декорации в соответствии с сюжетом. Следующим, и самым трудоемким этапом, была съёмка на документ-камеру последовательных действий героев согласно заданному сценарию и монтирование мультфильма. Заключительным этапом стало озвучивание детьми мультипликационного фильма. Для этого было использовано стихотворение И. Агеевой «Три полоски цвета», которое дошкольники выучили наизусть и воспроизводили в соответствии с содержанием мультфильма.

При использовании различных технических средств в процессе создания мультфильма дети старшей группы обнаружили для себя сложность процесса создания мультфильма, что сформировало представление о профессиях в мультипликации, расширили и закрепили полученные знания о гимне России, флаге своей страны и его функциях, научились идентифицировать флаг как один из символов России, что способствовало развитию чувства гордости и уважения за свою страну и принадлежности к ней [4].

Родители проявляли себя как активные участники совместных проектов. С их помощью была собрана необходимая информация, которая требовалась при реализации проектов. Участвуя в проектной деятельности, дети узнали, что в их семьях были герои, которые самоотверженно и мужественно сражались с врагами, защищая нашу Родину, и обеспечили нам мирную и свободную жизнь.

Эта информация способствовала проявлению чувства гордости за своих героев и за свою страну, сформировалось чувство принадлежности к семье и Родине.

Развитое чувство патриотизма у нынешнего и будущего поколений будут способствовать развитию нашей страны во всех возможных аспектах, поэтому формирование у детей дошкольного возраста чувства патриотизма является неотъемлемой задачей государства, педагогов и родителей. Погружая детей с самого раннего возраста в семейные и национальные традиции, быт русского народа, фольклор и культуру, знакомя их с укладом национальной жизни, можно сформировать и привить любовь к малой и большой Родине [1].

Литература

1. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н. В. Алешина. – М. : МЦГЛ, 2004. – 252 с.

2. Виноградова, Н. А., Панкова, Е. П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – М. : Айрис-пресс, 2008. – 208 с.

3. Зеленова, Н. Г., Осипова, Л. Е. Мы живем в России, подготовительная группа / Н. Г. Зеленова, Г. Е. Осипова. – М., 2008. – 92 с.

4. Калинина, Т. В. Управление ДОУ. Новые информационные технологии в дошкольном детстве / Т. В. Калинина. – М. : Сфера, 2008. – 328 с.

5. Майер, А. А. Управление инновационными процессами в ДОУ / А. А. Майер. – М. : Сфера, 2008. – 121 с.

6. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / М. Д. Маханева. – М. : Сфера, 2009. – 96 с.

7. Петрова, И. В., Стульник, Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду / И. В. Петрова, Т. Д. Стульник. – М. : Мозаика-синтез, 2008. – 73 с.

УДК 373.29

Голубева Ольга Евгеньевна,
студентка факультета психолого-педагогического образования,
Российский государственный профессионально-педагогический университет,
филиал в городе Нижнем Тагиле
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: oolganovoross@mail.ru
Скоробогатова Юлия Валерьевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования,
Российский государственный профессионально-педагогический университет,
филиал в городе Нижнем Тагиле
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: yuliy-skorobogatova@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЕ

Аннотация: в статье представлены основные подходы к проблеме психологической готовности к школе, рассмотрены особенности формирования психологической готовности к школе у старших дошкольников с использованием дидактической игры и проектной деятельности.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст; психологическая готовность к школе; дидактическая игра; проектная деятельность.

Golubeva Olga Evgenievna,
Student of the Faculty of Psychological and Pedagogical Education, Russian State Vocational Pedagogical, branch in the Nizhny Tagil
Nizhny Tagil, Russia
Skorobogatova Yulia Valerievna,
Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Psychology and Pedagogy of Preschool and Primary Education,
Russian State Vocational Pedagogical, branch in the Nizhny Tagil
Nizhny Tagil, Russia

FEATURES OF THE FORMATION OF PSYCHOLOGICAL READINESS OF SENIOR PRESCHOOLERS FOR SCHOOL

Abstract: the article presents the main approaches to the problem of psychological readiness for school, considers the features of the formation of psychological readiness for school for senior preschoolers using didactic play and project activities.

Keywords: senior preschool age; psychological readiness for school; didactic play; project activities.

Психологическая готовность к школе является важнейшим итогом дошкольного детства. Она обеспечивает переход к позиции школьника и является необходимым фундаментом для усвоения школьной программы. Психологическая готовность к школе является основой для восприятия базисных знаний, получаемых в начальных классах, и самой сути процесса обучения.

В последнее время проблема психологической готовности к школе занимает одно из важнейших мест в психологии и изучается как в нашей стране, так и за рубежом. В зарубежных работах данная проблема рассматривается через понятие «школьная зрелость». В работах российских авторов под психологической готовностью понимают такой уровень психологического развития ребенка, при котором он будет способен принять систему требований, предъявляемых школой и учителем, и будет успешно осваивать учебную программу в условиях обучения в группе сверстников. При этом большинство авторов (Л. И. Божович, Н. И. Вьюнова Я. Л. Коломинский и др.) представляют психологическую готовность в виде сложного комплексного образования, состоящего из нескольких элементов. Традиционно в структуру психологической готовности включают интеллектуальный, личностный, мотивационный и эмоционально-волевой компоненты [3, с. 31].

Л. И. Божович представляла «готовность к школе комплексной характеристикой, которая включает определенный уровень развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции познавательной деятельности и к социальной позиции школьника» [1, с. 34].

К концу старшего дошкольного возраста происходит замена игровой деятельности учебной. Особенность готовности к школе заключается в том, что ребенок не только полностью готов к принятию новой социальной позиции школьника, но и активно стремится к ней. Личностными предпосылками готовности к школе являются желание учиться и стать школьником; умение управлять своим поведением и деятельностью; достаточный уровень умственного развития и развития речи; наличие познавательных интересов и, конечно, знаний, умений и навыков, необходимых для школьного обучения.

Все перечисленные особенности психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению выступают в комплексе, совместно, в системе, и, при их оптимальном развитии, обеспечивают безболезненное включение детей 6-7 лет в учебный режим школы, создавая наиболее позитивные психосоциальные предпосылки для успешного овладения ими учебной деятельностью.

Анализируя различные исследования, направленные на формирование психологической готовности ребенка к школе, можно отметить ряд аспектов решения данной проблемы: выявить и применять наиболее эффективные средства, методы и формы воспитания и развития детей в дошкольном образовательном учреждении; использовать инновационные подходы в вопросах вариативности дошкольного образования.

К средствам формирования психологической готовности к школе могут быть отнесены дидактические игры, которые обеспечивают плавный переход от игровой деятельности к учебной, развивая интеллектуальный и волевой компоненты психологической готовности к школе, и проектная деятельность, которая способствует развитию мотивационной и социальной готовности ребенка к школе.

Основным преимуществом дидактических игр в данном случае является неограниченное разнообразие тематики, которую они могут охватывать. Дидактические игры – универсальное средство, которое может быть использовано для обогащения информации обучающихся по всем образовательным областям образовательной программы. При этом дети имеют возможность получать теоретические знания:

– в области познавательного развития: все разнообразие сведений об окружающем мире, о живой и неживой природе, о классификации объектов, математические представления и т. д.;

– в области речевого развития: о речевых формулах, о правильном употреблении понятий и их изменений по роду, числу, падежу, о лексическом значении слов, о построении высказываний разных типов и т. д.;

– в области социально-коммуникативного развития: о способах установления контактов, об эмоциях, о дружбе, об обществе, его истории и строе, о различных общественных организациях, морально-этических нормах и правилах, нравственных ценностях;

– в области художественно-эстетического развития: о произведениях изобразительного искусства, о музыке, о композиторах, художниках и писателях, о жанрах музыки и изобразительного творчества, об особенностях построения творческих произведений: композиции, структуре, выразительных средствах и т. д.;

– в области физического развития: о видах спорта, о правилах подвижных и спортивных игр, о здоровом образе жизни, правилах безопасности при занятиях физической культурой и т. д. [4, с. 79].

С помощью дидактических игр у детей успешно развиваются общие интеллектуальные умения: вычитать и складывать, делить целое на части, анализировать, классифицировать, сравнивать, проводить аналогию, обобщать, придумывать новое на основе синтеза и анализа, рисовать определенный узор или его элемент и др.

Дидактическая игра позволяет ненавязчиво давать образец действия, который дети способны использовать в игровых ситуациях, при формулировании вопросов, что будет способствовать проявлению у них самостоятельности. Игровые действия детей в дидактических играх мотивированы, что позволяет осваивать разнообразные умения и преобразовывать их в навыки.

Дидактические игры позволяют ребенку постепенно достигать поставленных целей, проявлять волевые усилия и при необходимости преодолевать трудности, точно выполнять игровые правила. Усложняя дидактические игры и включая в деятельность старших дошкольников игры,

требующие выполнения нескольких действий для достижения цели, педагог способствует развитию последовательности действий и волевых качеств, пониманию ребенком необходимости приложить усилия для получения результата.

С помощью дидактической игры происходит развитие навыков поведения в соответствии с правилами, поскольку воспитатель обеспечивает показ эталона, с помощью которого ребёнок начинает овладевать первоначальными формами самоконтроля. Педагог объясняет ребенку значение самоконтроля в различных видах деятельности, учит правильно им пользоваться и первое время побуждает к его реализации. Необходимость показа эталонов обусловлена возрастными особенностями дошкольников.

Содержание дидактических игр и выполнение игровых ролей развивает у будущего школьника умение примерить на себя чужую роль, что способствует формированию умений планировать, оценивать предстоящие действия, ориентироваться в ситуации.

Таким образом, применение дидактической игры при формировании психологической готовности старшего дошкольника к школе обеспечивает совершенствование познавательной сферы ребенка, позитивно сказывается на развитии волевого компонента готовности к школе.

Для развития мотивационной и социальной готовности старшего дошкольника к школе заслуживает внимания метод проектов, под которым понимается система обучения, позволяющая ребенку приобретать знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения проектов, которые постепенно усложняются. При реализации проектной технологии создается конкретный продукт, часто являющийся результатом совместного труда и размышлений обучающихся [2, с. 38].

В работе над проектом для обучающихся создаются ситуации успеха и самореализации, что приносит им удовольствие и удовлетворение.

В аспекте развития мотивационного компонента готовности к школе проект примечателен тем, что способствует развитию интереса к выполняемой деятельности. Этот интерес обуславливает появление процесса планирования получения знаний. Отличительной особенностью проекта является самостоятельность деятельности обучающихся. В данном аспекте самостоятельность рассматривается как категория, позволяющая приобрести опыт. Выполняя проектную деятельность, ребенок получает новые знания, новые умения. Количественное накопление этих умений и знаний приводит к качественным изменениям в психологическом развитии. Ребенок понимает, что, научившись, например, фиксировать информацию в табличном виде, он в дальнейшем сможет использовать это умение при обучении в школе.

Этапами проекта являются постановка проблемы, планирование деятельности, поиск информации, изготовление продукта и презентация проекта. На каждом из этих этапов ребенок должен проявлять самостоятельность, чтобы получить собственный продукт. В образовательной деятельности тематика проектов находится в рамках образовательной программы, но при этом ребенок всегда может сузить проблему или расширить

ее, чтобы исследовать именно те аспекты, которые ему интересны. Например, при изучении животного мира, можно обратить внимание на классы, виды и даже отдельные особи; можно рассмотреть повадки, внешний вид, условия обитания и так далее, либо все вместе; можно сделать сравнение нескольких объектов или углубленно изучить один из них. То есть, у ребенка есть возможность самостоятельно обозначить проблему исследования, область изучения темы. Самостоятельный выбор проблемы обеспечивает ее актуальность для ребенка.

Проводя интересное и актуальное исследование, ребенок сможет оценить необходимые затраты физических и психологических ресурсов для успешного выполнения деятельности. Постановка цели, которая действительно актуальна для ребенка будет способствовать тому, что он будет прикладывать волевые усилия для ее достижения, распределять временные ресурсы, использовать необходимое оборудование и источники информации, находить соратников в выполнении необходимых действий и т. д. Таким образом, самостоятельность при проведении проекта будет способствовать развитию у ребенка умений оценивать и находить необходимые для успешной деятельности ресурсы. В дальнейшем он будет уверен, что знает, как это делать, знает, где изыскивать ресурсы и таким образом будет уверен в успешности собственной деятельности.

Для социальной готовности к школе необходимо принятие новой позиции школьника, а также возможность получить признание окружающих (сверстников, педагогов), находясь в новом для себя качестве. Социальная престижность деятельности, необходимая для социальной готовности к школе, достигается благодаря оценке педагога и мнению сверстников. Результат проекта, представленный в виде готового продукта, способствует восприятию деятельности как социально одобряемой, как престижной.

При выполнении проекта ребенок расширяет круг своего общения, начинает воспринимать окружающих как благоприятно настроенных по отношению к его деятельности, а, следовательно, и к нему самому. Ребенок общается с окружающими людьми, рассказывая о своем проекте, получает сторонние мнения, отвечает на вопросы, задает их, обсуждает значимость проекта и его продукта.

Таким образом, можно говорить о том, что проектная деятельность является средством развития психологической готовности ребенка к школе, поскольку обеспечивает формирование мотивационной готовности к школе за счет поддержания интереса к познавательной деятельности, а также формирование социальной готовности к школе за счет развития самостоятельности и желания принимать участие в социально-значимой деятельности.

Обобщая, целесообразно говорить о формировании психологической готовности старших дошкольников к школе при сочетании дидактических игр и проектной деятельности, которые благотворно воздействуют на разные компоненты готовности ребенка к школе (интеллектуальный, волевой, мотивационный, социальный) и позволяют разнообразить содержание

деятельности детей дошкольного возраста, направленной на ознакомление с особенностями школьной жизни и предстоящего обучения.

Литература

1. Божович, Л. И. Социальная ситуация развития и движущие силы развития ребенка / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2000. – 365 с.

2. Гулина, С. Д. Формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе / С. Д. Гулина // Традиции и инновации в педагогическом образовании. – 2017. – № 1. – С. 34-39.

3. Журова, Л. Е. Формирование готовности к школе с учётом психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста / Л. Е. Журова // Начальное образование. – 2021. – № 3. – С. 31-33.

4. Захарова, Т. В. Развитие познавательной активности дошкольников в игровой деятельности / Т. В. Захарова // Педагогическое мастерство. – 2015. – № 1. – С. 79-80.

УДК 37

Егорова Ирина Сергеевна,
педагог-психолог,
МАДОУ детский сад «Детство» комбинированного вида структурное подразделение детский сад № 204
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: fluffydelfin@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ВЫЯВЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ СПОСОБНЫХ И ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: в статье раскрываются особенности выявления детей, проявляющих способности, одаренность, описываются черты, присущие личности одаренного ребенка, алгоритм сопровождения детей в условиях семьи и детского сада.

Ключевые слова: одаренность; личность одаренного ребенка; индивидуальный образовательный маршрут; педагоги сопровождения.

Egorova Irina Sergeevna,
Educational Psychologist,
Kindergarten “Detstvo” Kindergarten No. 204,
Nizhny Tagil, Russia

FEATURES OF IDENTIFICATION AND SUPPORT OF CAPABLE AND GIFTED CHILDREN IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Abstract: the article reveals features of identifying children who show abilities, giftedness, describes the features inherent in the personality of a gifted child, an algorithm for accompanying children in a family and kindergarten.

Keywords: giftedness; personality of a gifted child; individual educational route; support teachers.

В настоящее время очень важно обращать внимание на детей проявляющих способности, таланты. Выявление таких детей на основе наблюдения, инструментальной диагностики, изучения результатов деятельности должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада. Поэтому современная система дошкольного образования уделяет большое внимание выявлению и содействию развития личности одаренного ребёнка [1, с. 13].

Одаренность – это наличие потенциально высоких способностей у человека. А кто же такой одаренный ребенок? Это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями, или имеет внутренние предпосылки для таких достижений в той или иной деятельности. Одаренный ребенок, или другими словами ребенок с признаками

одаренности, существенно отличается от других детей, поэтому педагог может с легкостью отметить его в процессе наблюдения [3, с. 7-15].

Можно попробовать составить портрет одаренного ребенка, ответив на вопросы:

1. Какой он? Какими личностными качествами обладает?
2. Как ведет себя в процессе непосредственно образовательной деятельности?
3. Какова его реакция на оценку педагога?
4. Как он ведет себя в процессе овладения культурными практиками, самостоятельной деятельности?
5. Какую позицию он занимает в коллективе (всегда ли он лидер?)
6. Разводит ли фантазию и реальность?

Подводя итог можно отметить:

- он с ярким воображением;
- он с развитой интуицией;
- он любознательный;
- он способный к нестандартному восприятию;
- на занятиях одаренному ребенку быстро становится скучно, он уже знает правильные ответы, которые даются ему без особых усилий;
- одаренного ребенка абсолютно не мотивирует оценка педагога (для него она не важна);
- одаренные дети задают вопросы, это пытливый ум почемучек;
- одаренные дети оригинальны [6, с. 23-27].

Эти отличительные черты одаренных детей создают круг проблемных моментов. Часто одаренный ребенок ставит перед собой почти невыполнимые задачи, увлекаясь которыми, не всегда рассчитывает свои силы. Любые неудачи воспринимаются им как личная драма. Одаренный ребенок чувствителен настолько, что реагирует не только на слова, но и на интонацию, жесты. Любая небрежная реплика им может восприниматься как критика в свой адрес и вызвать чувство вины, а иногда даже ощущение отверженности, значительно снизив самооценку ребенка [5, с. 17-26]. Поэтому обязательное условие успешной работы с одаренными детьми – это коррекция проблемных моментов, оказание помощи в трудной ситуации, снятие психологического напряжения [4, с. 33].

В нашем детском саду сформирована система выявления, развития и поддержки детей с признаками интеллектуальной, творческой, спортивной одаренности, которая включает в себя следующие этапы, тесно связанные и интегрирующиеся между собой:

1. Знакомство с ребенком.

Начиная с трехлетнего возраста каждый ребенок, посещающий дошкольное образовательное учреждение, под руководством педагога-психолога проходит комплексную диагностику, с помощью которой выявляются особенности познавательной сферы, интеллектуального и творческого развития ребенка. Диагностические методики для педагогов

качественно отличаются от методик для психологов. В основном это опросники, схемы наблюдений и алгоритмы составления характеристик. Для педагогов вначале учебного года выдается экспресс-анкета «Одаренный ребенок», а также анкета Татла и Бекера, которая может использоваться и для анкетирования родителей [2, с. 45-49]. Педагог заполняет анкету, основываясь на своих наблюдениях. После обработки и интерпретации полученных результатов с определенной категорий детей проводится углубленная диагностика для выявления вида одаренности, присущего ребенку. Так для выявления интеллектуальной одаренности педагогом-психологом используются тесты интеллекта: «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена, невербальный тест Р. Кеттелла, методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС) И. С. Авериной, Е. И. Щебланової [3, с. 11-33].

Для уточнения художественной невербальной одаренности используются: краткий тест творческого мышления П. Торренса, фигурный тест творческого мышления П. Торренса в модификации А. М. Матюшкина, Е. Е. Туник и др., методика «Дорисуй фигуру» О. М. Дьяченко, тест вербальной креативности Дж. Гилфорд в адаптации Е. Е. Туник, тест дивергентного мышления Ф. Вильямса [2, с. 77].

Для выявления спортивной одаренности или музыкальной одаренности помогают инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель.

2. Повышение родительской компетентности.

На данном этапе с родителями одаренных и способных детей педагог-психолог совместно с педагогами, осуществляющими сопровождение, проводит индивидуальные беседы-консультации с целью привлечения родителей стать полноценными участниками образовательных отношений, оказания семье педагогической помощи. На данном этапе важно привлечь семью к сотрудничеству в плане осуществления единых подходов в воспитании ребёнка, раскрытии его возможностей и способностей. Повышая педагогическую и психологическую культуру родителей при реализации задач развития одаренного ребенка, у родителей формируются практические умения и навыки в воспитании способных, талантливых детей.

3. На следующем этапе в тесном взаимодействии семьи, детей, педагогов и психологической службы создается специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию потенциала каждого воспитанника, которая предполагает соблюдение следующих психолого-педагогических условий:

– свободная творческая атмосфера;

– образцы креативности;

– эмоциональный контакт, создание обстановки свободы выбора, где ребенок самостоятельно выбирает творческую задачу, вид и форму работы.

Среда должна обладать высокой степенью неопределённости и потенциальной многовариативностью [5, с. 19-23].

С целью обеспечения формирования и реализации потребности воспитанника в самоактуализации, саморазвитии разрабатывается

индивидуальный образовательный маршрут ребенка, проявляющего одаренность или способности. Взаимодействие с педагогами-психологами при разработке индивидуального образовательного маршрута позволяет поставить конкретные задачи, определить планируемые результаты, учитывая психологические качества одаренного ребенка, так как своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности и рассогласованности психического развития.

Таким образом, поддержать индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить развитие его способностей – это особо важная задача воспитания и обучения одаренных детей в детском саду.

Литература

1. Белова, Е. С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: пособие для воспитателей и родителей / Е. С. Белова. – М. : МПСИ; Флинта, 2004. – 144 с.

2. Дементьева, Л. А. Диагностика детской одаренности: методические рекомендации для специалистов, работающих с одаренными детьми / Л. А. Дементьева. – Курган, 2009. – 212 с.

3. Лосева, А. А. Психологическая диагностика одаренности / А. А. Лосева. – М., 2006. – 144 с.

4. Опыт работы с одаренными детьми в современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М., 2003. – 384 с.

5. Редикульцева, А. В. Одаренные дети - кто они? / А. В. Редикульцева / Одаренный ребенок. – 2011. – № 1. – С. 74-83.

6. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и шкле / А. И. Савенков. – М., 2000. – 229 с.

УДК 159.922.736.4

Ефимова Мария Анатольевна,
студентка факультета психолого-педагогического образования,
Российский государственный профессионально-педагогический университет,
филиал в городе Нижнем Тагиле
воспитатель,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Невьянского городского округа детский сад комбинированного вида № 39
«Родничок»
Свердловская область, Невьянский район, п. Цементный, Россия
e-mail: mari_alex_efimova@mail.ru
Ломаева Марина Валентиновна,
кандидат педагогических наук,
доцент, декан факультета психолого-педагогического образования,
Российский государственный профессионально-педагогический университет,
филиал в городе Нижнем Тагиле
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: lmv.61@mail.ru

ИГРЫ А. А. СТОЛЯРА В ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЕ

Аннотация: в статье раскрыта сущность понятия «математическая готовность к школе», его структура, рассмотрены дидактические игры А. А. Столяра, выявлены их возможности в формировании мотивационного, содержательного и процессуального компонентов математической готовности к школе у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст; мотивационный, содержательный, процессуальный компоненты математической готовности к школе.

Efimova Maria Anatolyevna,
Student of the Faculty of Psychological and Pedagogical Education,
Russian State Vocational Pedagogical, branch in the Nizhny Tagil,
Educator,
Municipal Autonomous Preschool Educational Institution of the Nevyansky city
District Kindergarten of Combined Type No. 39 «Rodnichok»
Nevyansky district, Cementny, Russia
Lomaeva Marina Valentinovna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Dean of the Faculty of Psychological and Pedagogical Education
Russian State Vocational Pedagogical, branch in the Nizhny Tagil
Nizhny Tagil, Russia

GAMES OF A. A. STOLYAR IN THE PREPARATION OF PRESCHOOL CHILDREN TO STUDY MATHEMATICS AT SCHOOL

Abstract: the article reveals the essence of the concept of “mathematical readiness for school”, its structure, examines A. A. Stolyar's didactic games, reveals their possibilities for the formation of motivational, substantive and procedural components of mathematical readiness for school in preschool children.

Keywords: senior preschool age; mathematical readiness for school, didactic games by A. A. Stolyar.

В XXI веке математика приобретает все большую значимость в связи с развитием техники, инженерии и вхождением в жизнь человека компьютера и электроники. Математика является довольно сложной наукой, вызывающей у детей затруднения. На занятиях по математике необходимо не только усваивать информацию, но и преобразовывать ее на основе математических законов. От уровня математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность изучения математики в школе.

В настоящее время существует множество методических подходов в математическом развитии дошкольников. Так, А. В. Белошистая рассматривая математическое содержание и педагогические технологии математического развития дошкольников, предлагает использовать в первую очередь геометрический материал как более наглядный по сравнению с абстрактным арифметическим [1]. В работах З. А. Михайловой раскрывается система работы по развитию у детей математических способностей с помощью занимательного математического материала [2]. А. А. Столяр разработал серии обучающих игр, направленных на математическое развитие дошкольников [4].

Вопросами подготовки детей к изучению математики в школе, занимались Л. Г. Петерсон, Н. Б Истомина и другие ученые. Мы проанализировали несколько трактовок понятия «математическая готовность к обучению в школе», на основе которых можем определить данное понятие как степень освоения программного материала математического содержания, включающего основные математические понятия и эталоны, и уровень развития умений выявлять, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности и т. д. [3].

Е. И. Щербакова в своих исследованиях определяет структуру математической готовности к школе как совокупность мотивационного, содержательного и процессуального компонентов [6].

Функция мотивационного компонента заключается в ориентации дошкольника на процесс усвоения знаний и развития собственных умений и навыков, касающихся освоения математики как науки. Содержательный компонент заключается в расширении математических знаний детей, в развитии речи, в частности, в развитии умения пользоваться математическими терминами, в повышении уровня познавательной активности. В процессуальном компоненте заключено овладение дошкольниками способами

получения математических знаний, способами оперирования математическими фактами с целью их преобразования, объединения, классификации и др. [6].

Математическая готовность к школе является показателем того, что ребенок может выполнять арифметические действия с числами, владеет знаковыми системами, освоил основы моделирования, способен самостоятельно решать творческие задачи и оценивать результат.

В содержание математического развития включено формирование представлений и понятий; зависимостей и отношений; математических действий. В соответствии со степенью освоения математического содержания и сформированностью мотивационного и процессуального компонентов определяют уровни математической готовности ребенка к школе [5].

Для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования педагогу в детском саду необходимо выбирать методы и средства математического развития, способствующие обеспечению готовности детей к изучению математики в школе. К таким средствам относят систему обучающих игр А. А. Столяра, состоящую из отдельных серий. В каждой серии объединены игры, способствующие формированию различных структур мышления, либо подготавливающие к усвоению одного из блоков математических знаний. Последовательность игр в каждой из серий такова, что постепенно происходит усложнение задач, решаемых в играх. Обучающие игры характеризуются особенностью, отличающей их от традиционных дидактических игр. Эта особенность заключается в большой вариативности условий, возможности варьировать правила и в разнообразии задач, которые могут решаться при проведении игр. Эта особенность позволяет многократно повторять обучающие игры одной и той же серии, включая в них определенные элементы новых знаний, новую информацию, изменяя материал, на котором проводятся игры [4].

Игры А. А. Столяра – это игры, в которых смоделированы математические отношения, закономерности, предполагающие выполнение логических операций и действий. Обучающие игры А. А. Столяра не только способствуют формированию элементарных математических представлений, но и подготавливают мышление детей к тому, что им придется усвоить при изучении математики, информатики и других школьных предметов.

В ходе любой игры А. А. Столяра для достижения игровой цели ребенку необходимо придерживаться правил и определенного алгоритма выполнения игровых действий. Ребенок учится выполнять алгоритм, иначе говоря, осуществляет учебную деятельность. Тот факт, что процесс происходит в игровой форме, обеспечивает положительное отношение ребенка к выполняемым действиям. У дошкольника формируется положительный опыт совершения учебных действий, упражнений, на основе которого у него формируется положительное отношение к учебной деятельности в целом.

С помощью игр А. А. Столяра развивается интерес ребенка к математической стороне действительности. Каждая серия игр направлена на освоение определенной стороны математической действительности: группировка предметов по определенному признаку, счет предметов, сравнение

количества, определение формы, размера, группировка по нескольким признакам, разбиение на классы и т. д. В процессе игр ребенок знакомится с математическими понятиями и фактами, получает определенные начальные знания об объектах. Игры в каждой серии проводятся по принципу от простого к сложному, задания постепенно усложняются, требуют поэтапного решения. Это возможно, поскольку ребенок успевает овладеть знанием или умением, затем закрепить его в другой деятельности и только потом начинать ту же игру, только с другой, более сложной задачей и немного изменившимися условиями.

Таким образом, ребенок будет успешен при выполнении игровых задач на основе того, что уже когда-то узнал. Проблемные вопросы, которые ставятся в играх, будут поддерживать интерес ребенка к дальнейшему познанию и формированию желания дальше играть, узнавая новые математические факты.

В играх А. А. Столяра дети осваивают математические понятия в соответствии с образовательной программой (цвет, форма, величина, множество, число и др.), а также знакомятся с элементами математической логики, но без терминологии и символики («не какой-либо (не красный, не большой)», «только какой-либо (только красный, только круглый)», «или», «и» и т. п.). Все это значительно расширяет объем математических знаний ребенка.

Помимо этого, улучшается качество этих знаний за счет того, что моделируются математические отношения и закономерности. Ребенок не только знает названия и отличает, например, формы, но и умеет оперировать этими понятиями: может найти нужную форму, может сопоставить ее с необходимым множеством и отнести предмет к этому множеству, либо исключить его. Такие слова как «только» или «хотя бы» формируют у ребенка понимание того, что существует вариативность выполнения задания, что предмет может восприниматься по-разному относительно других предметов.

Выполняя разнообразные игровые задания, дети постепенно усваивают математическую терминологию, которая вводится в играх. Например, задания «Высаживать цветы на клумбу можно только по очереди» (по очереди), «Представьте себе, что в каждой из восьми образовавшихся областей сделаны маленькие клумбы, которые вместе образуют большую клумбу» (области, восемь, вместе), «В некотором царстве, в далеком государстве люди умели писать только квадратики и кружочки. Это были их «буквы», а длинные цепочки таких букв – «слова», которыми они выражали свои мысли. Разгневался царь, увидев, какими длинными словами пользуются люди, и приказал сокращать слова по следующим правилам...» (квадраты, круги, цепочки, сокращать).

В играх А. А. Столяра обеспечивается визуализация математических понятий, то есть ребенок не только узнает, например, понятие «пересечение» и видит его, но и может самостоятельно произвести действия, чтобы создать или убрать это пересечение, видеть, насколько большим оно может быть, понимать вариативность пересечений.

В играх ребенок может использовать различные способы сравнения: наложение, приложение, условную мерку, в зависимости от задания. Поскольку игры выполняются сериями, на одном и том же материале можно применить

все три способа сравнения, что формирует гибкость мышления, умение находить более рациональные способы решения задачи.

В комплект входят игры, в которых ребенок знакомится со способами деления фигур на части: пополам, на четыре части и т. д. Это помогает усвоить понятие сектора и научиться делить целое на части, выделяя одну из них. Так детей подводят к решению задач. Воспитатель учит ребенка вычленять из общего текста (из игровой ситуации) вопрос или проблему (то, что нужно сделать или узнать), условия (то, что мы не можем изменить и из чего нужно сделать выводы), действия (то, как нужно преобразовать условия, чтобы получить решение вопроса). Используя все разнообразие игр А. А. Столяра, педагог может познакомить ребенка с математическими понятиями, владение которыми необходимо к началу обучения в начальной школе.

Таким образом, мы можем говорить о том, что игры А. А. Столяра являются средством формирования математической готовности детей к школе. Формированию мотивационного компонента готовности способствует игровая форма подачи материала, поскольку помогает поддерживать интерес ребенка к познанию математических фактов, выполнению математических заданий. Содержательный компонент математической готовности детей к школе формируется за счет обогащения математического содержания понятиями и операциями математической логики. Формированию процессуального компонента способствует серийный характер игр, обеспечивающий многократное, с разным уровнем сложности выполнение математических действий.

Литература

1. Белошистая, А. В. Предшкольная математическая подготовка: цели, психологический смысл и задачи / А. В. Белошистая // Психология обучения. – 2010. – № 2. – С. 23-31.

2. Михайлова, З. Д. Логико-математическое развитие дошкольников / З. Д. Михайлова. – СПб. : Детство-Пресс, 2015. – 128 с.

3. Петерсон, Л. Г. Программа по математике дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки» / Л. Г. Петерсон. – М. : Ювента, 2017. – 47 с.

4. Столяр, А. А. «Давайте поиграем / А.А. Столяр. – URL : https://sovietime.ru/matematika/davajte-poigraem-1991 (дата обращения 08.11.2022). – Текст : электронный.

5. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития (краткий курс лекций в опорных конспектах, схемах, таблицах) / Н. И. Фрейлах. – М. : Форум, 2015. – 240 с.

6. Щербакова, Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е. И. Щербакова. – Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 392 с.

УДК 372

Жуйкова Альбина Геннадьевна,
воспитатель,
МАДОУ детский сад «Детство» – СП детский сад № 160,
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail:albinazhuikova@gmail.com
Третьякова Наталия Анатольевна,
воспитатель,
МАДОУ детский сад «Детство» – СП детский сад № 160,
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: natalinka-nt@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье представлен практический опыт работы по использованию технологии проектной деятельности в познавательном развитии детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольное образование; познавательное развитие; метод проектов; познавательно-исследовательская деятельность; метод «Трех вопросов».

Zhuikova Albina Gennadievna,
Educator,
Kindergarten “Detstvo” Kindergarten No. 160,
Nizhny Tagil, Russia
Tretyakova Natalia Anatolyevna,
Educator,
Kindergarten “Detstvo” Kindergarten No. 160
Nizhny Tagil, Russia

USING THE TECHNOLOGY OF PROJECT ACTIVITY IN COGNITIVE DEVELOPMENT PRESCHOOL CHILDREN

Abstract: the article presents practical experience in the use of project activity technology in the cognitive development of preschool children.

Keywords: preschool education; cognitive development; project method; cognitive research activity; “Three questions” method.

Основной целью дошкольного образования в Российской Федерации в соответствие с действующим образовательным стандартом является создание условий для позитивной социализации, личностного развития, инициативы и творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе сотрудничества со сверстниками и взрослыми в ведущих видах деятельности.

Одним из актуальных направлений развития ребенка в детском саду является познавательное развитие, обеспечивающее потребность дошкольника в изучении окружающего мира.

Сегодня мы часто сталкиваемся с пассивностью детей в познавательно-исследовательской деятельности. Отчасти, это связано с социокультурной ситуацией развития современного ребенка. Психологи и педагоги во все времена доказывали, что дошкольник – это маленький следопыт, первооткрыватель, пытливый исследователь окружающего мира.

Основные задачи познавательного развития заключаются в формировании познавательных действий, развитии интереса, любознательности и познавательной мотивации к исследованию объектов окружающего мира, особенностях природы, познанию самого себя и других людей через проявление воображения и творческой активности [4, с. 7].

Исследовательская, поисковая деятельность – естественное состояние, когда ребенок ориентирован на познание, у него возникает множество вопросов, на которые необходимо получить ответы. Поэтому педагог должен создавать необходимые условия для познавательного развития детей дошкольного возраста через использование эффективных форм организации познавательно-исследовательской деятельности.

Технология проектной деятельности (метод проектов) позволяет оптимально реализовать задачи познавательного развития, поскольку, по определению Е. С. Полат, – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий детей, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагают презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности [1, с. 17].

История метода проектов достаточно продолжительна. От момента применения в начале XX века автором и разработчиком Джоном Дьюи до современного этапа развития образования в России и мире [2, с. 25].

По опыту работы можно отметить, что детям очень интересны наблюдения, эксперименты с предметами, веществами и событиями, в процессе которых они видят преображение исследуемых объектов, узнают историю, специфику развития, устанавливают простейшие закономерности. Именно такая поисковая деятельность позволяет расширить границы познавательной активности детей, стимулирует их к исследовательской деятельности, результатом которой может являться детский познавательный проект.

Детские проекты можно реализовывать в трех направлениях согласно доминирующему виду деятельности дошкольников. Это может быть информационный, исследовательский или творческий проект.

Любой детский проект разворачивается в проблемной ситуации, которая инициирована ребенком и не может быть решена прямым действием. Проектная деятельность всегда имеет адресный характер, в центре нее воспитанник как активный участник, а педагог оказывает вспомогательную, поддерживающую функцию помощника [3, с. 7]. Поэтому задача педагога

создать атмосферу познания, творчества, где каждый ребенок может найти себе дело по силам, интересам, способностям.

Структура реализации детских проектов идентична структуре педагогических проектов, включает в себя этапы целеполагания, разработки, выполнения, презентации и подведения итогов проекта [2, с. 31].

При этом существует принципиальная разница между педагогическим и детским проектом, в котором нет жестких требований и задач со стороны педагога, а присутствует творческая инициатива ребенка, который самостоятельно планирует свою деятельность, отталкиваясь от возникшей проблемной ситуации, через использование метода «Трех вопросов» смело выдвигает гипотезы, строит предположения, не боится оказаться неправым [3, с. 31], а главное получает готовый продукт, подтверждающий или опровергающий догадки ребенка.

Использование детских проектов в реализации образовательной области «Познавательное развитие» и организации познавательно-исследовательской деятельности в нашей дошкольной образовательной организации является одной их приоритетных форм. Ежегодно в детском саду реализуются детские проекты различной направленности, где воспитанники детского сада исследуют события своей жизни, жизни своей семьи, проводят исторические параллели, воображают, экспериментируют с предметами и веществами.

Для эффективной реализации любой образовательной деятельности необходимо создание комплекса условий в развивающей предметно-пространственной среде, которые бы являлись фактором активизации познавательной активности детей дошкольного возраста. Так, в нашем детском саду создан и функционирует мультиразвивающий игровой центр по ознакомлению дошкольников с профессиями «сферы обслуживания». Игровое пространство включает в себя студию красоты «Кудряшка», супермаркет «Копеечка», АЗС «Сам-Самыч», детское кафе «Карамелька» и кондитерскую «Шоколадница».

В ходе сюжетно-ролевой игры по изготовлению сладких сувениров для украшения новогодней елочки, воспитанница группы сформулировала проблемную ситуацию: «Возможно ли сделать самим шоколадные конфеты?». Для поддержания познавательного интереса ребенка, проявившего инициативу, было принято решение о реализации детского познавательного проекта «Шоколадный мир». Рассмотрим основные этапы реализации детского познавательно-исследовательского проекта «Шоколадный мир».

На первом этапе проблемная ситуация озвучена ребенком.

Следующий шаг – ответить на вопрос «Зачем нам это нужно?», а значит определить цель деятельности и те задачи, которые позволят достигнуть цели. На этом этапе важно обеспечить возможность воспитанникам участвовать в разработке проекта, открыто озвучивать свои интересы и потребности наравне со взрослыми. Для эффективной реализации этапа целеполагания мы используем «Метод трех вопросов».

Суть этой технологии заключается в том, что воспитатель задает детям три вопроса: Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Как узнаем об этом?

Таким образом, определяется содержание реализации проекта, учитывая все этапы, которые необходимо пройти до момента презентации результатов.

Воспитатель организует общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают об определенном предмете или явлении. По мере того, как дошкольники отвечают на вопрос, воспитатель записывает их ответы на большом листе бумаги, чтобы группа могла их видеть. Нужно записывать ответы всех детей и указывать рядом их имена. Затем воспитатель задает вопрос: «Что мы хотим узнать…?». Ответы детей определяют задачи и направления познавательной деятельности. Когда все дети выскажутся, воспитатель спрашивает: «Как нам найти ответы на наши вопросы?».

Основное предназначение данной образовательной технологии – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных образовательных областей, то есть она дает возможность воспитывать деятеля, а не исполнителя, развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Хочется отметить, что основное достоинство реализации детских проектов в том, что в процессе разнообразной деятельности дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого предмета, о его взаимодействии с другими объектами среды; у них активизируются все познавательные процессы и мыслительные операции, развивается речь и способность к самопрезентации.

Литература

1. Михайлова-Свирская, Л. В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2015. – 95 с.

2. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / автор-составитель. О. В. Толстикова, О. В. Савельева, Т. В. Иванова и др. – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014 – 200 с.

3. Технологии реализации проектной деятельности в дошкольной образовательной организации: методические рекомендации / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал; авт.-сост. О. Л. Гильманова. – Нижний Тагил : НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2016. – 69 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155). – Режим доступа: https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/. – Текст : электронный.

УДК 373

Журавлева Анастасия Антоновна,
студент факультета психолого-педагогического образования,
Российский государственный профессионально-педагогический университет,
филиал в городе Нижнем Тагиле
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: nastyazhuravleva01@mail.ru
Сегова Татьяна Дмитриевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования, доцент,
Российский государственный профессионально-педагогический университет,
филиал в городе Нижнем Тагиле
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: segova_td@mail.ru

НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье представлены результаты исследования, посвященного проблеме развития связной речи детей старшего дошкольного возраста; рассмотрены возможности настольных игр в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: развитие связной речи; настольные игры; дети старшего дошкольного возраста.

Zhuravleva Anastasia Antonovna,
Student of the Faculty of Psychological and Pedagogical Education,
Russian State Vocational Pedagogical, branch in the Nizhny Tagil,
Nizhny Tagil, Russia
Segova Tatiana Dmitrievna,
Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Psychology and
Pedagogy of Preschool and Primary Education,
Russian State Vocational Pedagogical, branch in the Nizhny Tagil,
Nizhny Tagil, Russia

BOARD GAMES AS A MEANS OF DEVELOPING COHERENT SPEECH IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Abstract: this study is devoted to the problem of speech development of older preschool children. The possibilities of board games in the speech development of older preschool children are considered.

Keywords: speech development; board games; older preschool children.

Речь является одним из основных способов обмена информацией, передачи чувств и мыслей. Она необходима человеку на протяжении всей

жизни: в учебе, в организации совместной работы, в нахождении взаимопонимания, в быту. О значении речи как социального феномена Л.С. Выготский сказал: «Речь – это процесс общения людей посредством языка. Для того чтобы уметь говорить и понимать чужую речь, необходимо знать язык и уметь им пользоваться» [1]. Помимо всего вышеперечисленного, внятная, красивая и правильная речь является показателем культуры человека. Но, к сожалению, по данным Министерства просвещения Российской Федерации 87 % детей дошкольного возраста имеют нарушения речи [3].

Ребенок не обладает речью с рождения. Он приобретает речь совместно с ростом и развитием. Речь необходимо развивать в синтезе с познавательными процессами на протяжении всей жизни ребенка.

Самым подходящим периодом для развития речевой активности является дошкольный возраст, так как это сенситивный период для развития речи. Она необходима не только для передачи своих мыслей, но и для того, чтобы через общение с другими людьми дошкольник реализовал себя как личность. Проблема развития связной речи детей дошкольного возраста является одной из самых обсуждаемых в педагогике. Над изучением этой проблемы трудились такие ученые, как Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, Е. И. Тихеева, С. Л. Рубинштейн, О. И. Соловьева и др.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования речевое развитие определяется как отдельное направление развития и образования детей [4]. Основная цель дошкольной организации – создать условия для максимально активной и разнообразной речевой деятельности ребёнка, а также составить план работы так, чтобы обеспечить реализацию речевого потенциала дошкольника.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что отсутствие хорошо развитой связной речи затрудняет взаимоотношения ребенка с окружающими. Именно поэтому необходимо изначально приложить все усилия для развития речи у детей дошкольного возраста, чтобы впоследствии ребенок легко вступал в общение с окружающими.

Для подтверждения необходимости решения данной проблемы у детей старшего дошкольного возраста была проведена диагностика уровня развития связной речи. Для этого была взята диагностика «Рассказ по картинкам» (авторы Е. М. Струнина, О. С. Ушакова). Методика позволяет выявить способности ребенка выстраивать сюжет по серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

Диагностику может проводить воспитатель, предлагая обучающимся серию из 4 картинок, объединенных сюжетом, которые необходимо разложить в правильной последовательности и составить рассказ. Дошкольникам была предложена серия сюжетных картин «Утро мальчика».

При оценке результатов диагностики фиксировались правильность раскладывания последовательности картинок, связность и распространенность рассказа:

1) ребенок раскладывает картинки в правильной последовательности, составляет связный рассказ – высокий уровень (2 балла);

2) ребенок рассказывает с помощью взрослого – средний уровень (1 балл);

3) ребенок перечисляет изображения на картинках – низкий уровень (0 баллов).

Исследование проводилось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Радость» детский сад № 202 города Нижний Тагил. Участниками стали 16 детей старшего дошкольного возраста.

По результатам диагностики были получены данные, определяющие недостаточный уровень развития связной речи у изучаемого контингента: 25% дошкольников продемонстрировали низкий уровень сформированности связной речи; 50% детей старшего дошкольного возраста выполнили задание на среднем уровне, только у 25% участников исследования выявлен высокий уровень связной речи. Таким образом, большая часть старших дошкольников (75%) имеют недостаточный уровень развития связной речи, что свидетельствует о необходимости целенаправленной работы по ее развитию.

Для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста существует много дидактических средств. В дошкольном возрасте ведущей является игровая деятельность. Возрастные особенности обучающихся дошкольного возраста позволяют широко использовать разные виды игр для решения задач речевого развития ребенка.

Настольные игры являются универсальным решением задач речевого развития детей дошкольного возраста. Они могут закреплять и уточнять словарь, упражнять в составлении связных высказываний, формировать правильное звукопроизношение и при этом повышать познавательный интерес детей. Настольная игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний. Именно поэтому настольная игра является прекрасным средством для развития речи детей дошкольного возраста.

Благодаря разнообразному содержанию настольных игр их можно подобрать абсолютно к любому разделу развития речи. Игры по развитию речи детей дошкольного возраста можно классифицировать с учетом их направленности: на расширение словарного запаса, на обогащение правильного грамматического строя и лексики, на совершенствование связной речи и т. д. Главная задача воспитателя – подобрать наиболее востребованную игру в данной ситуации.

Нами был составлен перечень настольных игр для развития речи детей старшего дошкольного возраста. Рассмотрим некоторые из них.

1. Кубики историй «Rory’s Story Cubes». «Кубики историй» способствуют развитию связной речи и грамматически и лексически правильного составления рассказа [2].

Задание: дошкольники по очереди бросают кубик и сочиняют общую историю. Например, если первому дошкольнику выпало изображение «глаз»,

он придумывает начало истории следующее: «Вася шел в школу и увидел…». Следующий дошкольник бросает кубики продолжает историю про Васю.

2. Игра «Настоящий детектив». Благодаря правильно заданным вопросам дети составляют рассказ по картинкам [2].

Задание: игра выполняется в парах. Детям предлагается бланк с картинками. Первый игрок загадывает загадку, отмечает картинку в своем бланке. Второй игрок имеет такой же бланк и должен отгадать, какой предмет загадал первый участник игры. Для этого он задает вопросы по картинкам. После того, как он отгадает изображение, он получает право вести игру и загадывать новый предмет, изображенный на игровом поле.

3. Игра «Тик-так, бум!». В игре ребенок вспоминает слова с определенной буквой или буквосочетанием (слогом) [2].

Задание: по кругу дошкольники передают шарик, который в неизвестное для всех время неожиданно издает необычный звук. Если шарик находится в руках дошкольника, ему нужно очень быстро придумать слово с заданным сочетанием букв (например, со слогом «пи»). Если дошкольник не придумывает слово, шарик «взорвется» у него в руках, и он проиграет. Игрушка может «взорваться» в игре как через несколько секунд, так и через несколько кругов.

Данные игры могут быть использованы в непосредственно образовательной деятельности, в досуговых мероприятиях в детском саду. Ориентируясь на предложенные игры, педагог может видоизменить условия, усложнить правила или придумать совершенно новые игры, направленные на развитие различных сторон речи дошкольника.

Настольные игры являются одним из самых действенных способов развития связной речи. В игровом процессе связная речь развивается в ходе обучения составлению связных рассказов, распространенных предложений, пересказывания литературных текстов и т. д. Поэтому главная задача воспитателей дошкольного учреждения – научить детей связно и последовательно, а также грамматически верно излагать свои мысли.

Литература

1. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М. : Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.

2. Играем в настольные игры и развиваем речь // Родная тропинка. – URL: https://rodnaya-tropinka.ru/igraem-v-nastolnye-igry-i-razvivaem-rech/ (дата обращения: 07.02.23). – Текст : электронный.

3. Пора задуматься : немного статистики о детях с нарушениями речи // Дошкольный логопед. – URL: https://dzen.ru/a/YwzFRv14UEFzineA (дата обращения: 07.02.23). – Текст : электронный.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2013.

УДК 159.9.07

Залесова Виктория Сергеевна,
магистрант факультета психолого-педагогического образования,
Российский государственный профессионально-педагогический университет,
филиал в городе Нижнем Тагиле
г. Алапаевск, Россия
e-mail: zalesova.vicktoria@yandex.ru
Скавычева Елена Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования,
Российский государственный профессионально-педагогический университет
филиал в городе Нижнем Тагиле
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: elenatrubina2010@yandex.ru

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье представлены результаты опытно-поисковой работы по социализации подростков с легкой умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования через формирование коммуникативных умений, действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации) у подростков, а также сопровождение деятельности педагогов общеобразовательной организации для социализации данного контингента обучающихся.

Ключевые слова: социализация; подростки с легкой умственной отсталостью; инклюзивное образование; интеграция; коммуникативное развитие.

Zalesova Victoria Sergeevna,
Master’s Degree Student of the Faculty of Psychological and Pedagogical Education,
Russian State Vocational Pedagogical, branch in the Nizhny Tagil,
Alapaevsk, Russia
Skavycheva Elena Nikolaevna,
Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department
of Psychology and Pedagogy of Preschool and Primary Education,
Russian State Vocational Pedagogical, branch in the Nizhny Tagil,
Nizhny Tagil, Russia

RESULTS OF THE PROGRAM ON SOCIALIZATION OF ADOLESCENTS WITH DISABILITIES IN INCLUSIVE EDUCATION

Abstract: the article presents the results of experimental research work on the socialization of adolescents with mild mental retardation in conditions of inclusive

education through the formation of communicative skills, actions to coordinate efforts in the process of organizing and implementing cooperation (cooperation) among adolescents, as well as supporting the activities of teachers of a general educational organization to socialize this contingent of students.

Keywords: socialization; adolescents with mild intellectual disability; inclusive education; integration; communicative development.

До последнего времени работа по социализации детей с ограниченными возможностями осуществлялась главным образом через систему общепринятых средств общения. В последние годы, благодаря реализации идей гуманизации, демократизации в системе образования детей с ограниченными возможностями появляются новые формы получения образования, инновационные подходы к обучению (Г. Л. Зайцева, Э. И. Леонгард, Н. Д. Шматко) [6].

Педагогическая практика обучения детей и подростков с интеллектуальными нарушениями все чаще осуществляется в условиях инклюзивного образования, что предполагает взаимодействие обучающихся с нарушениями развития со сверстниками, не имеющими каких-то ограничений физического или психологического характера [7, с. 134].

Под социализацией мы понимаем процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, общепринятых стереотипов поведения, ценностных ориентаций, позволяющих полноценно участвовать в различных ситуациях общественного взаимодействия [2, с. 28]. Под социализацией подростков с легкой степенью умственной отсталости подразумевается организованный особым образом процесс, направленный на усвоение ребенком социальных норм, ценностей, знаний, умений и навыков, сообразных психическим и физическим возможностям, которые способствуют функционированию ребенка как полноправного члена общества [10, с. 292].

В качестве основных условий социализации нами выделены: активизация коммуникативной деятельности за счет использования специальных педагогических средств, наглядных и словесных методов, элементов арт-терапии, направленных на включение учащихся в совместную деятельность; взаимодействие семьи и школы, а также подготовка родительской общественности к полноценной социализации подростков с учетом имеющихся ограничений и возможностей [8, с. 165].

К компонентам социализации подростков с легкой умственной отсталостью мы относим: навыки культуры общения со сверстниками и взрослыми, сформированность действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации), коммуникативные возможности и социализированность [4, с. 56].

Опытно-поисковая работа осуществлялась на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения школы № 8 п. Западного г. Алапаевска Свердловской области. В исследовании приняли участие обучающиеся 6-7 классов, имеющих заключение Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями по образованию по адаптированным образовательным программам для детей с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Общее число участников составило 15 человек (7 девочек и 8 мальчиков).

Для оценки каждого компонента социализации в подростковом возрасте был подобран диагностический инструментарий, включающий методику Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной [9], методику Г. А. Цукерман «Рукавички» [1], методику Р. В. Овчаровой [3], методику «Диагностика социализированности личности подростка» М. И. Рожкова [11], которые доступны для изучаемого контингента.

По результатам диагностики сформированности навыков культуры общения со сверстниками и взрослыми (методика Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной) установлен низкий уровень показателя у 73,3% испытуемых (11 человек). При наблюдении за этими подростками было выявлено, что они не могут достичь поставленной цели, а также самостоятельно руководствоваться ею, не умеют рационально использовать своё время и не могут организовать свою деятельность, задания выполняют не сосредоточено, не умеют выполнять задание по собственной инициативе. Средний уровень данного критерия продемонстрировали только 26,6% подростков с интеллектуальными нарушениями (4 человека), которые при помощи педагога могли поставить перед собой цель, но не достигали ее самостоятельно, прибегали к помощи взрослого для определения последовательности действий. Высокий уровень не выявлен ни у одного из участников исследования.

Анализ результатов показал, что подростки с легкой умственной отсталостью имеют низкий уровень сформированности навыков культуры общения со сверстниками и взрослыми, испытывают значительные трудности при установлении контакта со сверстниками и взрослыми, а также при проявлении своих мыслей и чувств.

Низкий уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (методика Г. А. Цукерман «Рукавички») выявлен у 80% испытуемых с интеллектуальными нарушениями, что составляет 12 человек. На среднем уровне с заданием справились 20% респондентов (3 человека), высокий уровень выполнения не зафиксирован.

Таким образом, большая часть подростков с легкой умственной отсталостью не умеют слышать, слушать и понимать друг друга, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу. Даже если в паре один из подростков стремился выполнить задание, другой участник настаивал на своем способе выполнения и не уступал, продолжая выполнять задание по-своему. В некоторых парах можно было обнаружить конфликтную ситуацию из-за неспособности договориться относительно использования необходимых карандашей.

Анализ результатов исследования по методике Р. В. Овчаровой показал низкий уровень коммуникативных навыков у 46,6% подростков с умственной отсталостью (7 человек). Эти подростки не различают или затрудняются в

различении эмоционального состояния партнера по общению. При общении со сверстниками у таких детей, как правило, возникают трудности по причине их стеснительности, желания проводить время в одиночестве. Они не стремятся к расширению круга своих знакомств, предпочитая близких людей. При этом нередко они отличаются искренностью и глубиной переживаний. В компании такие люди чувствуют себя достаточно скованно и небезопасно. Они склонны переживать из-за неудач в общении, неумения выстроить отношения эффективно для себя.

Средний уровень коммуникативных навыков обнаружен у 53,3% испытуемых (8 человек). Подростки этой группы различают не все эмоции сверстников или неверно их трактуют, что приводит к затруднениям в установлении контакта и его поддержания со сверстниками и взрослыми. В целом, таких подростков можно считать хорошими коммуникаторами, поскольку они стремятся к контактам с другими людьми, а при необходимости готовы проявить инициативу в процессе общения, оказать помощь и поддержку тем, кто в ней нуждается, охотно поддерживают беседу, без особого труда осваиваются в новом коллективе.

Высокий уровень коммуникативных навыков не выявлен у изучаемого контингента испытуемых.

В целом, результаты исследования определяют существенные сложности обучающихся при распознавании ситуаций взаимодействия и, соответственно, адекватного вычленения задач, предъявляемых взрослыми. Поведение таких детей не в полной мере соответствует требованиям ситуации, не ориентировано на эмоциональное состояние сверстника, что проявляется в существенных проблемам в общении.

Значительные трудности социализации подростков с интеллектуальными нарушениями выявлены по методике «Диагностика социализированности личности подростка» М. И. Рожкова. Большинство подростков с умственной отсталостью демонстрируют низкий и средний уровни социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности.

Таким образом, анализ результатов исследования показал, что у испытуемых преобладает низкий уровень социализированности и требуется систематическая работа с обучающимися с данным нарушением развития в условиях инклюзивного образования.

В этой связи нами была разработана психолого-педагогическая программа по социализации подростков с легкой умственной отсталостью.

Цель программы: создание психолого-педагогических условий для повышения адаптационных возможностей подростков с легкой умственной отсталостью в социуме.

Задачи:

– сформировать навыки культуры общения со сверстниками и взрослыми у подростков с легкой умственной отсталостью;

– сформировать у подростков с легкой умственной отсталостью действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества со сверстниками;

– сформировать самостоятельность у подростков с легкой умственной отсталостью;

– снять психоэмоциональное напряжение у подростков с легкой умственной отсталостью;

– повысить уверенность в себе и внутреннюю позицию.

Тематический план работы с подростками рассчитан на 3 месяца и включает 12 занятий с элементами тренинга, каждое из которых проводится один раз в неделю в специально отведённое для этого время. Продолжительность каждого занятия 40 минут.

При реализации коррекционно-развивающих занятий с подростками с легкой умственной отсталостью применялись игры, упражнения, беседы, задания, предполагающие моделирование ситуаций, задания с элементами арт-терапии.

Реализация программы с подростками с легкой умственной отсталостью предполагала повышение адекватности самооценки, формирование уверенности в себе, самостоятельности, активизации собственной внутренней позиции, развитие навыков взаимодействия с окружающими, а также нормализацию эмоционального состояния, что будет способствовать социализации подростков [5].

Для оценки эффективности проведенной психолого-педагогической программы нами была проведена повторная диагностика с использованием диагностического инструментария, который применялся на констатирующем этапе исследования. По результатам контрольной диагностики по всем диагностическим методикам получены данные, свидетельствующие о положительной динамике в развитии компонентов, которые были нами определены как входящие в показатель социализации подростков с умственной отсталостью.

Для проверки изменений и значимости различий результатов констатирующего и контрольного этапов исследования применялся Т-критерий Вилкоксона. Расчет Т-критерия Вилкоксона позволил установить, что после реализации программы происходит качественное изменение уровня социализации, что подтверждается повышением навыков культуры общения со сверстниками и взрослыми. Статистический анализ результатов опытно-поисковой работы подтвердил эффективность программы, направленной на социализацию подростков с легкой умственной отсталостью ($Т_{эмп} = 0$).

Таким образом, можно констатировать, что разработанная и реализованная психолого-педагогическая программа, направленная на социализацию подростков с легкой умственной отсталостью, эффективна и может быть рекомендована для внедрения в практическую деятельность педагогов-психологов, работающих с данной категорией обучающихся.

Литература

1. Ананьев, Б. Г. К постановке проблемы развития детского самосознания / Б. Г. Ананьев. – М. : Дрофа, 1980. – С. 139-144.

2. Ахметшина, И. А. Социализация личности в детских организациях / И. А. Ахметшина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71–4. – С. 27-30.

3. Божович, Л. И, Славина, Л. С. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. – М. : Педагогика, 1979. – 120 с.

4. Бочкарев, И. В. Интеграция ребенка с ОВЗ в образовательный процесс как социально-педагогическая проблема / И. В. Бочкарев // Социальная политика и партнерство. – 2022. – № 1. – С. 52-57.

5. Булатова, С. А. Социальная интеграция детей с ОВЗ посредством профессионально-трудового обучения / С. А. Булатова // Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования: материалы VI региональной научно-практической (очно-заочной) конференции (Волгоград – Котово, 15 февраля 2019 г.) / ВолгГТУ. – Волгоград, 2019. – С. 258-260.

6. Волкова, Е. Н. Субъективное благополучие в системе критериев позитивной социализации детей, подростков и молодежи / Е. Н. Волкова // Герценовские чтения. – 2019. – № 2. – С. 805-812.

7. Выготский, Л. С. О педологическом анализе педагогического процесса / Л. С. Выготский. – М. : Смысл, Эксмо, 2004. – 512 с.

8. Гаджиев, А. М. Проблема и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ / А. М. Гаджиев // Теория и практика современной педагогики : сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение», 2020. – С. 164-166.

9. Гриднева, Т. В. Забота об успешной социализации особого ребёнка / Т. В. Гриднева // Наука и социум: материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Коррекционно-развивающая среда и инклюзивная практика помощи детям с ОВЗ» (25 октября 2019 г.) / отв. ред. Н. А. Одинокова. – Новосибирск : Изд-во АНО ДПО «СИППППИСР», 2019.– С. 41-44.

10. Гудкова, Л. В. Формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ посредством их социальной интеграции / Л. В. Гудкова // Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования : материалы IX всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / под ред. Т. Ю. Макашиной. – Коломна, 2021. – С. 290-293.

11. Дмитриева, А. Ф. Социализация подростка в детском объединении / А. Ф. Дмитриева // Вестник науки. – 2020. – № 8 (29). – С. 10-13.

УДК 37.013.77

Ивков Илья Андреевич,
старший преподаватель цикла кинологической службы,
Федеральное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Межрегиональный учебный центр» Главного управления федеральной службы исполнения наказаний России по Свердловской области,
студент факультета психолого-педагогического образования,
Российский государственный профессионально-педагогический университет, филиал в городе Нижнем Тагиле
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: iwkow_ilya@mail.ru
Петрова Светлана Сергеевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Российский государственный профессионально-педагогический университет, филиал в городе Нижнем Тагиле
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: svet.kapetrova2004@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ВЗРОСЛЫХ К НОВОМУ ВИДУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье представлено описание компонентов готовности взрослых обучающихся к новому виду профессиональной деятельности; дана характеристика программы деятельности педагога-психолога по формированию готовности взрослых к новому виду профессиональной деятельности в условиях дополнительного образования.

Ключевые слова: готовность к новому виду профессиональной деятельности; дополнительное образование, взрослый обучающийся, компоненты готовности; педагог-психолог.

Ivkov Ilya Andreevich,
Senior lecturer of the Cynological service cycle,
Federal state Institution of Additional Professional Education “Interregional Training Center” of the Main Directorate of the Federal Penitentiary Service of Russia in the Sverdlovsk region,
Student of the Faculty of Psychological and Pedagogical Education,
Russian State Vocational Pedagogical, branch in the Nizhny Tagil
Nizhny Tagil, Russia
Petrova Svetlana Sergeevna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Psychology and Pedagogics of Preschool and Primary Education,
Russian State Vocational Pedagogical, branch in the Nizhny Tagil
Nizhny Tagil, Russia

DEVELOPMENT OF ADULT READINESS FOR A NEW TYPE OF PROFESSIONAL ACTIVITY

Abstract: the article describes the components of the readiness of adult students for a new type of professional activity; a description of the program of activities of a teacher-psychologist on the formation of adult readiness for a new type of professional activity in the conditions of additional education was given.

Keywords: readiness for a new type of professional activity; additional education, adult learner, readiness components; teacher-psychologist.

В настоящее время переподготовку считают достойной альтернативой любому профессиональному образованию. Основное преимущество переподготовки – подготовка работника к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями действующих профстандартов, следовательно – повышению уровня готовности специалиста с учетом рынка труда [6].

На основании исследования теоретических источников мы выяснили, что готовность к новому виду профессиональной деятельности – это соответствие индивидуально-психологических свойств и качеств личности профилю профессии (специальности), предопределяющее успешное овладение избранной деятельностью и ее выполнение на заданном уровне эффективности [5].

Для формирования готовности взрослых к новому виду профессиональной деятельности нужно формировать три компонента: смысловой, субъектно-личностный, регуляторный. Формирование данных компонентов необходимо для того, чтобы формировался образ профессии, представляющий собой динамический конструкт. В ходе обучения он может трансформироваться по мере приобретения опыта (взаимодействие с преподавателями и уже практикующими специалистами, овладение новыми знаниями и навыками).

При формировании компонентов готовности к новому виду профессиональной деятельности должна быть учтена логика и структура процесса обучения и деятельности: от знаний целей и мотивов деятельности к ее содержанию, методам и результатам, что и должно быть отражено в психолого-педагогической программе [5].

При формировании готовности и ее компонентов необходимо:

– вооружение обучающихся теоретико-методологическими, психолого-педагогическими и дидактико-технологическими знаниями и формирование диагностико-прогностических, самоаналитических и саморегуляционных умений;

– формирование умений разрабатывать программы самоанализа и саморегуляции профессиональной деятельности [1].

В связи с этим, реализация формирования компонентов готовности, особенно регуляторного, должна быть конкретизирована через решение следующих задач на занятиях:

1. Обеспечить усвоение теоретико-методологических основ теории

саморегуляции профессиональной деятельности, определить ее структуру и функции.

2. Обосновать технологию самоанализа и саморегуляции профессиональной деятельности; охарактеризовать взгляды известных ученых на проблему профессионального саморазвития будущего специалиста.

3. Сформировать представление о понятийном аппарате саморегуляции профессиональной деятельности, факторы, обеспечивающие развитие ее механизмов, критерии сформированности, уровни проявления.

4. Обеспечить усвоение приемов, методов, средств системного самоанализа профессиональной деятельности как основного механизма ее саморегуляции.

5. Вооружить обучающихся программами самоанализа, саморегуляции профессиональной деятельности [3].

В ходе работы было установлено, что для формирования готовности взрослых к новому виду профессиональной деятельности необходимо применение в образовательной деятельности социально-психологических технологий. Примерами таких технологий могут быть: психологические консультации по вопросам профессиональной ориентации, личностного самоопределения; тренинги по развитию профессиональных качеств и мотивов профессиональной деятельности; моделирование ситуаций предстоящей профессиональной деятельности [2].

Большим психолого-педагогическим потенциалом в ходе развития системы профессионально-ценностных ориентаций обладают игровые техники, позволяющие имитировать реальные ситуации в условиях учебной деятельности. Положительными сторонами применения игровых техник в образовательном процессе можно назвать следующие:

– создание эмоционального комфорта, влияющего на развитие когнитивной потребности обучающихся;

– моделирование ситуаций, часто встречающихся в профессиональной деятельности специалистов различных учреждений;

– формирование умений и навыков принятия решений, возникающих вследствие проблемных ситуаций в практической деятельности;

– поддержание интереса обучающихся к изучаемой дисциплине;

– развитие профессиональных компетенций, необходимых для успешного выполнения служебных обязанностей;

– организация образовательного процесса с точки зрения его практического содержания и воспитательного воздействия.

В основу организации учебной деятельности взрослых при подготовке к новому виду профессиональной деятельности должно быть положено формирование рефлексии, являющейся ключевым звеном в профессиональном самоопределении личности, поскольку рефлексия является соотнесением себя, возможностей своего «Я» с тем, чего требует избранная (избираемая) новая профессия, в том числе с существующими о ней представлениями [4].

В структуре профессионального самосознания можно выделить профессиональную рефлексию как средство для формирования

соответствующего элемента структуры. Основными характеристиками, подчеркивающими значение рефлексии в профессиональной деятельности, будут:

– тенденция развития всех современных социальных систем, которая связана с общим позитивом, гуманистической основой: обращение человека к своему внутреннему потенциалу;

– вместе с общим общественным (государственным) контролем профессиональной деятельности существует контроль внутренний, принадлежащий человеку: самоанализ, сознательный выбор профессии и способов деятельности в ней;

– любая рефлексия имеет основой сомнение в себе, своей позиции и возможностях, что, соответственно, может привести к различным результатам: а) пессимистическому, провоцирующему пассивность и отсутствие веры в успех, б) оптимистическому, что побуждает к активности, преодолению отрицательных моментов, реализации саморазвития и самосовершенствования;

– рефлексия не только как констатирующий элемент, характеризующий наличие или отсутствие профессиональных качеств, но и как побуждение к их развитию, обогащению, приумножению. Рефлексия, ее содержание и методы являются динамическими: человек развивается как личность, как специалист; обогащается и приобретает возможности, меняются конкретные задачи, на решение которых рефлексия направлена [3].

Для формирования готовности к новому виду профессиональной деятельности должна быть реализована подготовка преподавателя к обучению новому виду деятельности, поскольку если преподаватель будет иметь определенную субъектность и идентичность, будет профессионально ориентирован и осознавать значимость профессии, то качественные характеристики готовности взрослых к новому виду профессиональной деятельности будут существенно улучшены.

Профессиональная субъектность преподавателя – это, прежде всего, активная профессиональная позиция, возможность самовыражения, предоставляющая широкие перспективы для постоянного творчества и инновационной деятельности, готовности к открытому сотрудничеству и обмену опытом среди всех членов педагогического сообщества. Развитие профессиональной субъектности преподавателя является управляемым процессом, регулируемым путем соотнесения личного индивидуального развития с внешними факторами, такими как: социальные условия осуществления педагогической деятельности и современные требования, предъявляемые к форме и качеству оказания образовательных услуг.

Данные теоретические положения были положены в основу программы деятельности педагога-психолога по формированию готовности взрослых к новому виду профессиональной деятельности, которая носит комплексный характер и предполагает несколько различных путей решения, интегрированных между собой. Одним из путей развития готовности к профессиональной деятельности можно считать формирование поэтапной готовности к обучению в условиях непрерывного образования [5].

Учитывая результаты эмпирического исследования, указывающие на недостаточность мотивационных компонентов к приобретению новых видов деятельности, сниженный уровень эмпатии, некоторую неуверенность в способности контролировать события собственной жизни у большинства респондентов, программа по формированию готовности взрослых к новому виду профессиональной деятельности проектировалась с опорой на личностный потенциал как универсальный механизм целесообразной коррекции активности.

Цель программы заключается в создании психолого-педагогических условий для формирования готовности взрослых обучающихся к новому виду профессиональной деятельности.

Участники программы (педагог-психолог, слушатели Федерального казенного учреждения дополнительного профессионального образования «Межрегиональный учебный центр» (120 человек), преподаватели, в частности, кураторы групп (6 человек) Федерального казенного учреждения дополнительного профессионального образования «Межрегиональный учебный центр») в течение 12 недель в режиме очного взаимодействия реализовывали два модуля программы с общим количеством занятий равным 20 по одному академическому часу. Из них:

– Модуль № 1: 5 занятий в форме тренингов и консультаций для преподавателей;

– Модуль № 2: 1 тренинг для взрослых обучающихся (6 часов), 9 консультативных занятий по 1 часу один раз в неделю (суммарно 15 часов).

Освоение программы завершается выполнением и защитой проекта в форме портфолио, тематических коллажей по новому виду профессиональной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы включают:

1. Для каждого обучающегося:

– имеет навыки независимого и ответственного распоряжения собственной жизнью, своим трудом и его результатами, обеспечивающим возможность самореализации личности;

– согласованы общие смысложизненные ориентаций, цели, установки направленности личности со смыслами и целями самореализации в профессиональной деятельности;

– сформированы навыки гибкости мышления, умения видеть проблемы и противоречия, оперативно находит способы решения задач;

– развиты профессионально важные личностные качества, включая толерантность и эмпатию;

– совершенствован навык самоопределения в пространстве возможностей и выбора цели для последующей реализации;

– сформирована саморегуляция (управление и контроль своих эмоций в любой ситуации; управление своим настроением и психическими нагрузками);

– проявляет навыки рефлексии и способность сознательно обращать внимание на свои мысли, эмоции и поведение, оценивать принятые решения и перспективы.

2. Для преподавателя:

– создан комплекс материалов для деловых игр, подходящих для формирования готовности взрослых к новому виду профессиональной деятельности;

– использует современные технологии, имеет системный взгляд на сущность и использование активных методов обучения взрослых специалистов;

– осознает и понимает важность раскрытия личности обучающихся;

– сформированы навыки идентичности и субъектности;

– повышен уровень профессиональной компетентности в вопросах развития стрессоустойчивости обучающихся с использованием тренинга.

Содержание занятий программы построено по единому принципу и состоит из нескольких этапов:

– вводная часть, предполагающая постановку целей и обеспечение условий для их принятия обучающимися, создание рабочей обстановки, актуализацию мотивов учебной деятельности и формирование установок на восприятие, осмысление, запоминание материала;

– основная часть, на которой происходит проверка знаний и умений обучающихся для подготовки к новой теме; постановка цели занятия; организация восприятия и осмысления новой информации, т. е. усвоение исходных знаний; проверка понимания, творческое применение ранее усвоенных знаний и умений путем решения проблемных задач;

– рефлексия (заключительная часть), которая используется для выявления уровня осознания содержания изученного. Рефлексия направлена на осознание индивидуальных и групповых изменений через сбор, обсуждение, эмоциональное отреагирование отмеченного, обдуманного, понятого каждым в процессе овладения новым видом деятельности [5].

При реализации программы необходимо учитывать кадровые, организационные и методические условия.

К кадровым условиям относятся требования к квалификации и опыту практической деятельности педагога-психолога в соответствующей деятельности. Организационные условия включают наличие просторной аудитории, оснащенной необходимым оборудованием (проектор, мультимедийное оборудование, канцелярские принадлежности и др.). Методические условия предполагают организацию занятий с применением активных методов групповой работы – занятия с элементами тренинга, дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры. Учебно-методическое и информационное обеспечение представлено мультимедийными материалами, информационными стендами, методическими материалами для проведения занятий (презентациями, учебными фильмами, литературой по дисциплинам и пр.).

Обучающимся предоставляется возможность пользоваться фондами библиотеки, электронными образовательным ресурсам сети Интернет.

Таким образом, разработанная программа по формированию готовности взрослых к новому виду профессиональной деятельности направлена на повышение общего уровня осмысленности жизни, образа профессии, общей

коммуникативной толерантности и эмпатии, диспозиционного оптимизма личности, ведущих психологических защит. Программа может быть востребована для совершенствования профессиональной подготовки взрослых специалистов в период обучения в учреждениях дополнительного профессионального образования с учетом разработанных учебных программ, планов и учебно-методических пособий по различным направлениям специализации [5].

Литература

1. Дьяченко, М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко // Минск. – 2018. – С. 113-115.

2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. – М. : Юрайт, 2020. – 395 с.

3. Зеер, Э. Ф., Сыманюк, Э. Э. Психология профессионального развития / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – М. : Юрайт, 2021. – 234 с.

4. Зубова, Л. В. Формирование психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности / Л. В. Зубова // Вестник ОГУ. – 2019. – № 4 (222). – С. 134-138.

5. Ивков, И. А. Психолого-педагогические условия формирования готовности взрослых к новому виду профессиональной деятельности : выпускная квалификационная работа / И. А. Ивков; рук. : Петрова С. С.; М-во просвещения Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (ф) ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», Фак. психол.-пед. образования, каф. психологии и педагогики дошкол. и нач. образования. – Нижний Тагил : НТГСПИ (ф) РГППУ, 2023. – 144 л.

6. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 26.09.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» // Собрание законодательства РФ. – 01.01.2018. – № 1 (Часть II). Ст. 375. – Текст : электронный.

УДК 373.24

Илюхина Елена Анатольевна,
старший воспитатель,
Крупинина Юлия Александровна,
воспитатель,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детство»
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: konstantin7611@mail.ru

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье раскрывается современный комплексный подход, способствующий формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения. Представлен перечень основных мини-центров в игровом комплексе «Экстренные и дорожно-патрульная службы». Подчеркивается существенное влияние на формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе взаимодействие с сотрудниками МЧС и инспекторами ГИБДД.

Ключевые слова: формирование культуры безопасности личности; игровой комплекс; информационно-коммуникационные технологии; взаимодействие с социальными партнерами и родителями.

Ilyukhina Elena Anatolyevna,
Senior Educator,
Krupinina Yulia Alexandrovna,
Educator,
Kindergarten “Detstvo”
Nizhny Tagil, Russia

METHODICAL SUPPORT FOR THE FORMATION OF SAFE BEHAVIOR IN PRESCHOOLERS

Abstract: the article reveals a modern comprehensive approach that contributes to the formation of safe behavior skills in preschool children. A list of the main mini-centers in the game complex “Emergency and Road Patrol Services” is presented. It emphasizes the significant impact on the formation of safe behavior in everyday life, society, nature, interaction with employees of the Ministry of Emergency Situations and traffic police inspectors.

Keywords: formation of a culture of personal safety; a game complex; information and communication technologies; interaction with social partners and parents.

Сегодня человечество захлестнула волна социальных потрясений, стихийных и экологических бедствий, роста преступности, экономической нестабильности. И мы испытываем тревогу за самых беззащитных граждан страны – маленьких детей. Взрослые должны оберегать и защищать ребенка, подготовить его к встрече с различными сложными и опасными жизненными ситуациями, поэтому так важно уже в дошкольном возрасте прививать детям культуру безопасного поведения в быту, социуме, природе [1, с. 3].

В рамках региональной инновационной площадки Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Социокультурная среда дошкольной образовательной организации как условие ранней профориентации детей дошкольного возраста» в детском саду создан игровой комплекс «Экстренные и дорожно-патрульная службы», который направлен на формирование у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, на воспитание нравственных качеств у дошкольников, а также на ознакомление с профессиями спасатель, пожарный, полицейский и др. Ознакомление с особенностями профессии происходит через «погружение в профессию» посредством современных образовательных технологий.

Игровой комплекс «Экстренные и дорожно-патрульная службы» включает в себя мини-центры, образовательная среда которых позволяет решать задачи ранней профориентации ребенка, социализации и познавательного развития [3].

В мини-центре «Диспетчерский пульт» дошкольники принимают сигналы о чрезвычайной ситуации и объявляют по микрофону дежурному караулу, включают сирену (сигнал тревоги), и уже через полминуты спасатели мчатся на помощь людям, попавшим в беду. Дошкольники учатся оценивать ситуацию, получать информацию о происшествии, поддерживать пострадавших людей до приезда специальных служб.

В мини-центре «Учебный класс» во время игр-занятий воспитанники знакомятся: с сигналом тревоги, для кого он звучит и что обозначает; с обеспечением пожарной безопасности в быту, дома, на природе; со способами тушения возгораний; с действиями при пожаре и порядком вызова подразделений пожарной охраны. Организуется практическая демонстрация работы по тушению источника горения первичными средствами пожаротушения. Дети узнают об используемом спасателями снаряжении, предназначении предметов экипировки и особенностях работы людей этой героической профессии. Дошкольники учатся правильно пользоваться противогазом, дыхательным аппаратом, пожарным рукавом, подключаемым к пожарной машине, спецтехники, используемых устройств и приборов.

В мини-центре «Двигательная инициатива» дошкольники, выполняющие функции «сотрудника МЧС», занимаются физической подготовкой в физкультурном зале. Проходя полосу препятствия, «этапы – испытания» отрабатывают навыки координации, ловкости, быстроты, меткости, силы, гибкости. Эти умения необходимы для отважных, дисциплинированных, выносливых и уверенных в себе людей, которые умеют работать в команде. На

скалодроме отрабатываются альпинистские навыки, предлагаются упражнения «Маршрутный лист», «Пройди обрыв» и др.

Оснащение игрового комплекса «МЧС» включает в себя разнообразие традиционного и нетрадиционного материала, оборудования, способствующего расширить кругозор детей. Для формирования безопасного поведения у дошкольников используются макеты дорог, светофора, дорожные знаки, пожарного щита; противогазы, спецодежда, специнструменты, пожарная машина-палатка, диспетчерская; различные виды специального транспорта; лэпбуки – «Безопасная дорога», «Пожарная безопасность», «Ситуация на проезжей части»; картотека иллюстраций «Правила пожарной безопасности»; видеофильмы: «Смешарики: Азбука безопасности. Игры с огнём», «Смешарики: Азбука безопасности. Невесёлые петарды», «Смешарики: Азбука безопасности. Тушение электроприборов»; настольные игры домино, лото «Знаки пожарной безопасности»; детская литература; интерактивные игры-ситуации: «Предметы бывают разные – опасные и безопасные», «Опасные ситуации при контакте с незнакомыми людьми».

Использование современного интерактивного оборудования, мультимедийные презентации позволяют моделировать опасные ситуации в быту, социуме, природе, которые нельзя увидеть в повседневной жизни, а также расширяют кругозор ребенка и адаптируют к жизни в современном обществе. Например, презентация «Электроприборы – помощь и опасность» помогает детям понять важную роль электроприборов в нашей жизни, знакомит с правилами безопасного обращения с ними и помогает наглядно представить негативные последствия их неправильного применения. При показе реальных ситуаций с использованием мультимедийных презентаций, видеофрагментов «Ситуации на дорогах», «Один дома» закрепляются знания детей о дорожной и пожарной безопасности.

Одним из важных направлений работы дошкольной образовательной организации (ДОО) является взаимодействие с социумом, поэтому в комплексе проводятся обязательные встречи с социальными партнерами – специалистами пожарной и дорожно-патрульной службы (ДПС).

Сотрудники МЧС рассказывают детям о профессии пожарного, раскрывают значимость их труда, углубляют и систематизируют знания детей о причинах возникновения пожаров, учат правильно вести себя во время пожара, вовремя распознавать опасность и принимать меры предосторожности.

Сотрудники ДПС для обеспечения детской безопасности на улицах и дорогах нашего города знакомят дошкольников с тем, что патрульные и постовые наряды следят за соблюдением правил дорожного движения, обеспечивают порядок в местах напряженного движения транспортных средств и пешеходов.

Сотрудничество с родителями в реализации проектов «Дорожные знаки – помни всегда!», «Засветись – сбереги свою жизнь!», совместных акций «Родительский патруль», «Не шути с огнем!», участие в создании видеороликов «Счастливое детство – безопасное детство» систематизируют работу по обучению детей правилам дорожного движения и пожарной безопасности.

Благодаря тесному сотрудничеству педагогов и родителей, взаимодействию с социумом открываются возможности для позитивной социализации воспитанников. Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У дошкольника формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность выполнить доступные виды деятельности.

Подводя итоги, можно сказать, что вопрос о формировании основ безопасности жизнедеятельности является актуальным. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в социально адаптированной личности. Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность нас, взрослых!

Литература

1. Лыкова, И. А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» / И. А. Лыкова. – М. : Издательский дом «Цветной мир», 2021. – 60 с.

2. Лыкова, И. А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. – М. : Издательский дом «Цветной мир», 2021. – 75 с.

3. Шадрина, Н. В. Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: «Экстренные и дорожно-патрульная службы» / Н. В. Шадрина, Н. В. Степанова, О. Л. Гильманова, Н. Я. Гомоюнова, Е. Ю. Мецкер, С. Н. Щербакова, С. Г. Деревянных, Е. А. Илюхина. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 96 с.

УДК 372

Илясова Юлия Александровна,
воспитатель,
детский сад № 8,
г. Каменск-Уральский, Россия
e-mail: lysik-1978@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «МИР ИНЖЕНЕРНОЙ ПРОФЕССИИ»

Аннотация: в данной статье рассматривается необходимость включения в работу с дошкольниками направления по ранней профессиональной ориентации через систему мероприятий и реализацию дополнительной программы.

Ключевые слова: дошкольники; дошкольный возраст; труд; трудовое воспитание; профессия; ранняя профессиональная ориентация; дополнительная программа; мир инженерных профессий.

Ilasova Julia Alexandrovna,
Educator,
Kindergarten No. 8,
Kamensk-Uralsky, Russia

PROFESSIONAL ORIENTATION OF SENIOR PRESCHOOLERS IN THE FRAMEWORK OF THE ADDITIONAL GENERAL EDUCATION PROGRAM “THE WORLD OF THE ENGINEERING PROFESSION”

Abstract: this article discusses the need to include in the work with preschoolers the direction of early vocational guidance through a system of activities and the implementation of an additional program.

Keywords: preschoolers; preschool age; labor; labor education; profession; early professional orientation; additional program; the world of engineering professions.

Мир профессий удивительно разнообразен. В этот мир ребёнок попадает уже с раннего детства, когда играет в сюжетно-ролевые игры, дидактические кейс-игры, участвует в разборе игр-ситуаций. Все эти игры являются «ключиком» для знакомства с различными профессиями и необходимым средством в воспитании у детей бережного и ценностного отношения к труду взрослых и его результатам.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия, поэтому можно смело утверждать, что дошкольная образовательная организация – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Об этом ярко говорит доктор психологических наук А. Г.

Асмолов: «Большое значение в формировании образа мира ребёнка имеет игра. Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности... Образно говоря, детская игра – это первый профориентатор ребенка... » [2].

Перед старшими дошкольниками, конечно, не стоит проблема выбора профессии, но так как профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

О необходимости профориентации детей дошкольного возраста на элементарном уровне отмечали в своих исследованиях С. Н. Чистякова, Е. А. Климов, В. И. Логинова и др. Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребёнка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои способности в доступных видах деятельности. Таким образом, раннее трудовое воспитание и профессиональная ориентация являются важной основой на пути к успешности во взрослой жизни.

Профессиональное самоопределение, ранняя профессиональная ориентация – это направление в дошкольной педагогике новое и еще малоизученное. «Ранняя профориентация будет эффективна при условии наличия выстроенной системы работы, разработанного перспективного плана, соответствующего методического и наглядного материала» [2]. И мы в этом направлении делаем первые шаги. Наш детский сад активно проводит работу по социально-коммуникативному развитию в данном направлении в соответствии с образовательной программой Н. Е. Вераксы «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» и дополнительно использует самостоятельно разработанную дополнительную образовательную общеразвивающую программу «Мир инженерных профессий». Наш регион и город – промышленный, и одна из основных профессий – инженер.

Актуальность программы «Мир инженерных профессий» определяется:

– во-первых, на уровне региона – это потребность в рабочих и инженерных кадрах;

– во-вторых, в идеи ранней профориентации, заложенной в проекте «Уральская инженерная школа»;

– в-третьих, в потребности родителей и проявленном желании детей.

Желание детей больше узнать о профессии инженер появилось у наших воспитанников во время занятий по программе «Занимательная экономика». Интересным было задание приготовить рассказ о профессиях родителей, при выполнении которого дети не просто рассказывали, где и кем работают родители, а еще и определяли значимость их труда. Так как Уральский регион и наш город имеют различные промышленные предприятия, мы более подробно остановились на инженерных профессиях. Это дало толчок для написания и реализации дополнительной программы.

Новизна программы заключается в том, что она направлена на развитие интереса у детей к рабочим профессиям технического профиля и инженерных специальностей через познавательную и игровую деятельность. В процессе игровой деятельности у дошкольников формируется и развивается пространственное мышление, которое является основой для большей части инженерно-технических профессий.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена необходимостью обогащения и расширения кругозора дошкольников о разнообразном мире профессий и созданием условий для формирования личностных качеств.

Цель программы: создание условий для ранней профориентации через образовательную, информационную, практическую и проектную деятельность.

Задачи:

1. Познакомить детей с новыми профессиями: инженер, инженер-программист, инженер-конструктор, инженер-строитель, инженер-электрик, военный инженер и др.
2. Познакомить с рабочими профессиями технического профиля.
3. Пробудить интерес к миру инженерных профессий.
4. Помочь понять детям важность и необходимость каждой профессии.
5. Развивать коммуникативные навыки, воображение, память, кругозор.
6. Формировать представление о необходимости трудовой деятельности в жизни людей, страны.
7. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда.

Данная программа основана на *принципах* личностно-ориентированного взаимодействия, доступности, достоверности и научности знаний, активного включения детей в практическую деятельность.

В основу реализации *комплексно-тематического принципа* построения работы положен системно-деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребёнка.

Основные методы и приемы работы, предусмотренные в программе:

– игровой (сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры);

– выставки детского творчества;

– беседы, рассказы, чтение художественной литературы;

– встречи с родителями, социальными партнерами детского сада – представителями инженерных профессий;

– экскурсии (в том числе виртуальные), просмотр презентаций.

В ходе реализации Программы возникла идея организовать познавательно-исследовательский проект «Инженером-конструктором быть здорово!». Дети узнали много нового о профессии инженера, о продукции наших заводов, которая имеет мировое значение, и о городе, который получил почетное звание «Города трудовой доблести» за трудовой подвиг в годы Великой Отечественной войны. Участники проекта представили себя в роли инженеров-конструкторов и сделали макеты заковочной машины и горно-

щелевой печи Синарского трубного завода и придумали новый космический корабль. Результатом своего труда и новыми знаниями участники проекта поделились на детской познавательной конференции «Мир почемучек», организованной в детском саду и приняли участие в IV Всероссийском конкурсе для детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку», на которых стали финалистами. Мальчики, которые уже определились, что будут конструкторами как их папы, со своей постройкой необычного сверхзвукового космического корабля поучаствовали в городском фестивале по лего-конструированию «Легознайки». Еще одним важным результатом стала победа воспитанника нашего детского сада в фестивале «Мастерская открытий» (игровая ситуация «Я – механик»).

В результате реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Мир инженерных профессий» достигнуты следующие результаты:

– сформирован устойчивый интерес детей старшего дошкольного возраста к инженерно-техническому направлению деятельности;

– сформированы представления об инженерных профессиях;

– расширены знания и представления о рабочих профессиях технического профиля и инженерных профессиях, в том числе и профессиях своих родителей;

– дошкольники способны проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности – игре и общении;

– проявляется умение самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессии инженер.

Таким образом, ранняя профессиональная ориентация дошкольников – это новое направление деятельности дошкольной образовательной организации, но очень важное для разностороннего развития ребенка. Разработанная и реализующаяся в образовательном учреждении программа «Мир инженерных профессий» позволила осуществлять работу по ранней профессиональной ориентации системно, последовательно, достигая намеченных целей и задач.

Литература

1. Асмолов, А. Г., Ягодин, Г. А. Образование как расширение возможностей развития личности (от диагностики отбора – к диагностике развития) / А. Г. Асмолов, Г. А. Ягодин // Международная конференция по профессиональной ориентации в университете Асия (Япония) 9-11 мая 1991. – URL: https://asmolovpsy.ru/2022/09/30/obrazovanie-kak-rasshirenie-vozmozhnostej-razvitiya-lichnosti-ot-diagnostiki-otbora-k-diagnostike-razvitiya/ (дата обращения: 12.02.2023). – Текст : электронный.

2. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий / В. П. Кондрашов. – Балашов : Издательство «Николаев», 2014. – 52 с.

УДК 37.02

Киргизова Анастасия Викторовна,
магистр,
преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального образования,
Сургутский государственный педагогический университет,
г. Сургут, Россия
e-mail: kirgizowa.a@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье представлены авторские подходы к определению содержания понятия «педагогическое сопровождение исследовательской деятельности». На основе анализа диссертационных исследований определены особенности данного процесса в начальной школе, конкретно творческий характер, непрерывность и междисциплинарный подход.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение; исследовательская деятельность; начальная школа; младший школьный возраст; функциональная грамотность; познавательное развитие.

Kirgizova Anastasia Viktorovna,
Master's Degree,
Teacher of the Department of Theory and Methodology of Preschool and Primary Education,
Surgut State Pedagogical University,
Surgut, Russia

PEDAGOGICAL SUPPORT OF RESEARCH ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOL

Abstract: the article presents the author's approaches to defining the content of the concept “pedagogical support of research activity”. Based on the analysis of dissertation research the features of this process in the elementary school, specifically the creative nature, continuity and interdisciplinary approach are identified.

Keywords: pedagogical support; research activities; primary school; primary school age; functional literacy; cognitive development.

В ближайшей перспективе будут наблюдаться существенные изменения в системе начального общего образования, обусловленные внедрением новых направлений работы с обучающимися с учётом трансформации информационной образовательной среды. Процесс обучения становится не просто способом получения предметных знаний, а средством развития уровня функциональной грамотности. В рамках профессиональной деятельности педагог решает ряд задач, в том числе направленных на развитие

исследовательской деятельности обучающегося, как во время предметного обучения, так и во внеурочной деятельности.

Результаты анализа научно-методической и психолого-педагогической литературы позволяют сделать вывод, что проблема развития исследовательской деятельности у обучающихся младшего школьного возраста в новых условиях протекания образовательного процесса остаётся востребованной.

В современных диссертационных исследованиях существует множество авторских подходов к изучению вопроса организации исследовательской деятельности в начальной школе. Отечественные учёные П. В. Середенко и М. В. Кларин включают основополагающий компонент исследовательской деятельности – познавательное развитие ребёнка и целенаправленность обучения, в том числе и в зарубежной педагогике. Российский специалист в области исследования психологии детской одарённости А. И. Савенков выделяет особенности исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста. А. М. Скотникова рассматривает особенности организации учебного исследования с позиции исследовательского поведения в средней школе. Вместе с тем, недостаточное количество исследований посвящено изучению проблемы развития исследовательской деятельности у обучающихся младшего школьного возраста в рамках информационной образовательной среды.

В нашем исследовании под «**исследовательской деятельностью**» мы будем понимать целенаправленный процесс научно-поисковой деятельности, предполагающий самостоятельную творческую работу в формировании исследовательских умений обучающихся.

Отметим, что исследовательская деятельность представлена как одна из сложных форм учебной работы обучающихся и педагога, которая направлена на практическую реализацию большого блока умений. Кроме того, особенность исследовательской деятельности состоит в её образовательной направленности. Педагог в рамках проектирования собственной педагогической деятельности должен акцентировать внимание на развитии личности обучающегося, не допуская хаотичности в учебном процессе. Отсюда мы можем сделать вывод, что соблюдение чётких инструкций организации педагогического сопровождения исследовательской деятельности в начальной школе – одно из важнейших условий эффективности достижения планируемых результатов.

Внедрение в образовательную систему понятийной категории «педагогическое сопровождение» связано с пониманием механизмов инновационной деятельности образования. Роль современного педагога в школе сводится к роли наставника и координатора в процессе поддержки освоения учебной деятельности. Опираясь на психолого-педагогическую основу возрастного развития детей младшего школьного возраста, целесообразно внедрять и рассматривать именно особенности процесса педагогического сопровождения.

Считаем правомерным определить содержание понятия «педагогическое сопровождение исследовательской деятельности» в современных научных исследованиях.

В диссертационном исследовании Е. В. Лестева рассматривает данное понятие с точки зрения преподавания гуманитарных дисциплин в общеобразовательных и средних профессиональных учебных заведений. В понимании автора педагогическое сопровождение исследовательской деятельности представляет собой вид профессиональной деятельности преподавателя, направленной на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся в процессе осуществления ими исследовательской деятельности [2, с. 8]. Исходя из трактовки, автор считает, что уровень профессионализма педагога в рамках сопровождения учебного исследования воспитанников оказывает существенное влияние на результаты исследовательской деятельности.

Кроме того, нельзя не согласиться с автором, что самореализация обучающегося является одной из главных задач исследовательской деятельности в начальной школе. Результаты любой практической деятельности в школе, в том числе в рамках собственного исследования, предполагают наличие как минимум двух групп результатов: так называемые внутренние (знания, умения, навыки) и внешние (творческий материальный «продукт»).

Научная работа Л. Б. Кореневой позволяет определить сущность педагогического сопровождения исследовательской деятельности с позиции научно-методической направленности, которая заключается в создании условий для становления нового типа педагогической деятельности, основанной на особенностях педагогического проектирования [1, с. 6]. Исследование учёного обращает внимание на условие реализации педагогического сопровождения, которое заключается в освоении педагогом средств и методов исследовательской деятельности на основе актуализации мотивов личностного и профессионального компонентов развития.

Действительно, методическая основа профессиональной деятельности учителя в рамках педагогического сопровождения исследовательской деятельности обуславливает повышение качества образовательного процесса в начальной школе.

Научно-исследовательская работа Е. П. Сизинцевой позволяет рассмотреть педагогическое сопровождение исследовательской деятельности как систему педагогических действий, направленных на индивидуальный прогресс ученика, с целью достижения им результатов в личностной, метапредметной и предметной сферах [4, с. 11]. Подход автора к определению понятия даёт чёткое понимание того, что данный процесс должен осуществляться в системе учебного процесса с целью достижения образовательных результатов.

Резюмируя сказанное, под **педагогическим сопровождением исследовательской деятельности** мы пониманием форму проектирования

профессиональной деятельности педагога с целью осуществления успешного процесса самообразования личности обучающегося.

Говоря о педагогическом сопровождении исследовательской деятельности, следует отметить, что данный вид работы адаптирован для начальной школы и обусловлен возрастными особенностями младшего школьного возраста. В современной педагогике часто встречается тождественное понятие «педагогическая поддержка». Но в начальной школе осуществить педагогическую поддержку достаточно сложно, так как в рамках данного процесса педагог в большей степени ориентирован на самостоятельное усвоение материала учащимися.

Принципиальное отличие педагогического сопровождения исследовательской деятельности от педагогической поддержки обучающихся рассматривается в исследовании Н. В. Никифоровой, которая определяется в непрерывности и комплексности, но в некоторых случаях опосредованностью оказываемой помощи [3, с. 90].

Переход к новым стратегиям обучения детей в начальной школе обуславливает внедрение новых подходов к обеспечению качественного выполнения требований нормативно-правовой стороны образования. Результатом нововведений в вопросах организации педагогического сопровождения исследовательской деятельности может служить разработанная структура педагогического сопровождения.

Авторский подход Е. П. Сизинцевой в рамках собственного диссертационного исследования обращает внимание на **модель педагогического сопровождения** индивидуального прогресса обучающихся в рамках самостоятельной поисковой деятельности, которая включает в себя следующие элементы: целевой, теоретико-методологический, организационно-деятельностный и результативно-диагностический [4, с. 6-7].

Данный прототип организации педагогического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся предполагает структурирование исследовательской деятельности, реализация которой осуществляется во взаимодействии педагога и учеников в виде целостной педагогической системы с учётом обоснования вариантов ее практической реализации.

Следует отметить, что каждый из блоков ориентирован на выполнение конкретных **условий**:

– определение цели деятельности, которая заключается в педагогическом сопровождении индивидуального прогресса обучающихся в проектной деятельности;

– учёт теоретических положений, реализуемых подходов в работе, конкретно системного и компетентностного;

– выделение структуры исследовательской деятельности, включающей взаимосвязь всех элементов (например, целеполагания, этапов педагогического сопровождения и др.), эффективность реализации которых отражает динамику процесса педагогического сопровождения;

– представление результатов работы с позиции оценки уровня сформированности исследовательских умений и анализа полученных данных для последующей работы.

Исходя из теоретических положений учёного, можно сделать вывод, что авторская модель включает в себя обобщенный вид организации педагогического сопровождения исследовательской деятельности с учётом конкретных условий в зависимости от особенностей образовательного процесса обучающихся в начальной школе.

Рассматривая характеристику содержания исследуемого понятия и авторский подход к организации педагогического сопровождения исследовательской деятельности, можно выделить **ряд особенностей** данного процесса с учётом специфики организации конкретно начального уровня образования обучающихся:

1. **Творческий характер педагогического сопровождения (Д. З. Рахманова, О. В. Буховцева и др**.).

Любая педагогическая деятельность должна включать в себя элементы творчества и индивидуальности, не ссылаясь исключительно на «формальное преподавание». Так, педагог в рамках педагогического сопровождения исследовательской деятельности может применять авторскую методику для достижения эффективного образовательного результата.

2. **Непрерывность процесса педагогического сопровождения (В. И. Слободчиков, Н. Б. Крылова и др.)**.

Одной из главных задач современной системы образования является обеспечение преемственности в рамках межпредметных связей учебных дисциплин и уровней образования. Так, на пропедевтическом этапе организации исследовательской деятельности обучающихся в начальной школе педагог осуществляет *педагогическое сопровождение*, направленное на тесную работу учителя и школьника, в старшем звене учитель средней школы обеспечивает уже *педагогическую поддержку*, ориентируя обучающихся в большей мере на самостоятельную поисковую деятельность, при этом осуществляет постоянный контроль выполняемой работы, далее в рамках работы со студентами преподавателями применяются адаптированные методы кураторства научной деятельности, например, в рамках *педагогического ассистирования*.

3. **Междисциплинарный подход (или конвергентность) (В. Г. Смелова, Е. В. Юшкевич и др.) к вопросу организации педагогического сопровождения исследовательской деятельности**.

Современное образовательное пространство переходит к новым стратегиям обучения будущих специалистов, трансформируя при этом подходы к обучению, начиная с начальной ступени образования и заканчивая работой в высших учебных заведениях. В рамках реализации междисциплинарного подхода в образовательном процессе педагог осуществляет интеграцию научных знаний в области психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности и основ методики преподавания

соответствующих дисциплин. Междисциплинарный подход в обучении позволяет расширить круг вопросов для собственного исследования, освоить новые доступные методы изучения окружающей действительности, показать тесную связь изучаемых теорий в учебных предметах, в том числе включая внеурочную деятельность, тем самым повышая уровень познавательного развития обучающегося.

Из вышесказанного становится очевидным, что педагогическое сопровождение исследовательской деятельности определяется как форма проектирования профессиональной деятельности педагога для осуществления успешного процесса самообразования личности обучающегося. Эффективность организации педагогического сопровождения в рамках исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста обусловлена особенностями профессиональной деятельности педагога, которые находят своё отражение в творческом характере и непрерывности протекаемого процесса, а также в специфике междисциплинарного подхода к организации данного процесса в начальной школе.

В перспективе изучения данного вопроса в рамках нашего диссертационного исследования считаем целесообразным провести всесторонний анализ авторских подходов к процессу организации педагогического сопровождения исследовательской деятельности в информационно-образовательной среде.

Литература

1. Коренева, Л. Б. Научно-методическое сопровождение развития проектных умений педагогов в условиях общеобразовательных учреждений: автореф. дис. … канд. пед. наук / Л. Б. Коренева. – Киров, 2007. – 20 с.

2. Лестева, Е. В. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся в процессе преподавания гуманитарных дисциплин : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. В. Лестева. – Смоленск, 2009. – 19 с.

3. Никифорова, Н. В. Отличие педагогической поддержки от педагогического сопровождения / Н. В. Никифорова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2009. – № 9. – С. 87-91.

4. Сизинцева, Е. П. Педагогическое сопровождение индивидуального прогресса обучающихся в проектной деятельности : автореф. дис. … канд. пед. наук / Е. П. Сизинцева. – Тверь, 2016. – 26 с.

УДК 373.24

Койчева Марина Андреевна,
музыкальный руководитель,
МАДОУ детский сад «Детство» комбинированного вида – структурное подразделение детский сад № 204
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: marina.pershina.95@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ НА МУЗЫКУ СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассмотрена проблема эмоциональной отзывчивости на музыку детей дошкольного возраста, а также приведены формы взаимодействия с воспитанниками на музыкальных занятиях с использованием театрализации.

Ключевые слова: эмоциональная отзывчивость на музыку; театрализация; эмоциональность; музыкальность; искусство; развитие; возраст; игра.

Koicheva Marina Andreevna,
Musical Director,
Kindergarten “Detstvo” Kindergarten No. 204,
Nizhny Tagil, Russia

FORMATION OF EMOTIONAL RESPONSIBILITY OF PRESCHOOL CHILDREN TO MUSIC BY MEANS OF THEATERIZATION IN MUSICAL ACTIVITY

Abstract: the article deals with the problem of emotional responsiveness to music of preschool children, as well as forms of interaction with pupils in music classes using theatricalization.

Keywords: emotional responsiveness to music; theatricalization; emotionality; musicality; art; development; age; game.

С детства ребенок нуждается в обогащении яркими художественными впечатлениями. Это способствует проявлению творческого начала в различных видах деятельности. Развитие творческих способностей непосредственно влияет на становление личности ребенка в целом, поэтому крайне важно приобщать детей к искусству с самых ранних лет.

В. П. Анисимов считает, что предопределяет развитие эмоциональной отзывчивости на музыку темперамент, а также врожденные особенности человека: моторные, познавательные [1, с. 9]. Так, автор выделяет, что у меланхоликов степень чувствительности более высокая, тем самым можно отметить, что дети с таким темпераментом будут на музыку реагировать ярче.

Б. М. Теплов в своих трудах говорил, что эмоциональная отзывчивость на музыку – это «центр музыкальности», а «основной признак музыкальности – переживание музыки, как выражение некоторого содержания» [2, с. 36].

К 4 годам у детей отмечается обогащение музыкальных впечатлений, развивается желание слушать музыку. Они замечают особенности произведений изобразительного характера, у них формируется певческое звучание голоса, элементарная выразительность и ритмичность движений.

Дети могут самостоятельно при незначительной помощи взрослого спеть маленькую песенку, плясать и играть, используя знакомые движения. Таким образом, на третьем году жизни продолжается развитие основ музыкальности ребенка. Наблюдается активный эмоциональный отклик на музыку контрастного характера. Малыши живо и непосредственно реагируют на музыкальные произведения, выражая разнообразные чувства – оживление, радость, восторг, нежность, успокоение и др. Происходит дальнейшее накопление музыкальных впечатлений. Дети узнают знакомые песни, пьесы и просят их повторить. У них развивается музыкальное мышление и память.

Из практики работы с дошкольниками становится очевидным, что год от года дети приходят в детский сад с угнетенной эмоциональной сферой. Они не знают, как выразить свои чувства, а если и выражают их, то это происходит в резкой форме, что вызывает проблемы в общении со сверстниками и взрослыми. Дети не проявляют эмоции в общении со сверстниками, в отзыве на музыку. Дошкольники в ряде случаев нарушают элементарные правила поведения в группе и не выполняют простейшие обязанности по отношению к сверстникам не потому, что не знают эти правила или не хотят их выполнять, а потому что они не ориентируются на сверстников, не обращают внимания на их состояние, на возникающие у них трудности, на их нужды и интересы.

Формирование эмоций и чувств, развитие понимания и вербализация эмоциональных состояний детьми должна рассматриваться в качестве одной из наиболее важных, приоритетных задач воспитания. В процессе развития происходят изменения в эмоциональной сфере, повышается уровень понимания детьми эмоциональных состояний, что выражается в умении правильно реагировать на эмоциональные состояния окружающих, проявлять эмпатию. У ребенка меняются его взгляды на мир и отношение к окружающим. Способность дошкольника познавать и контролировать свои эмоции возрастает. Но сама по себе эмоциональная сфера качественно не развивается, ее необходимо развивать.

В развитии эмоциональной сферы и эмоциональной отзывчивости на музыку у детей эффективным средством является театрализованная деятельность как художественно-образное педагогическое средство воздействия на внутренний эмоциональный мир ребенка.

Театрализованная деятельность в детском саду – возможность раскрытия творческого потенциала ребенка, воспитания творческой направленности личности. Дети учатся замечать в окружающем мире интересные идеи, воплощать их, создавать свой художественный образ персонажа, у них развиваются творческое воображение, ассоциативное мышление, умение видеть

необычное в обыденном. Театральное искусство близко и понятно как детям, так и взрослым, прежде всего, потому, что в основе его лежит игра. Театрализованная игра − одно из ярких эмоциональных средств, формирующих художественный вкус детей.

Опыт работы с детьми показывает, что целесообразно использовать элементы театрализованной деятельности, как на музыкальных занятиях, так и на вечерах развлечений и праздниках. В работе с каждой возрастной группой подбирается материал в соответствии с возрастными особенностями.

В процессе театрализованных игр, происходит интегрированное воспитание детей, которое способствует развитию навыков выразительной речи, пластики движений, пения, игры на музыкальных инструментах. Создается творческая атмосфера, которая помогает раскрыться каждому ребенку как личности, применять собственные возможности и способности.

В раннем возрасте эмоциональным откликом на музыку служит движение. У детей до двух лет движения резкие и порывистые. В два-три года дети уже начинают чувствовать ритм и способны передавать это через движения. В три года дети в силу неустойчивого внимания запоминают небольшие и яркие произведения. Часто такие дети очень эмоционально включаются в музыку, вслушиваются в интонацию, мелодию, способны вычленить самые запоминающиеся моменты и рассказать о них. Ранний возраст – это расцвет предметной деятельности, поэтому стоит отдать предпочтение играм, связанным с манипуляцией предметами. Например, покормить кошечку и спеть песенку, уложить спать мишку и пропеть колыбельную, напечь маме пирогов. К трем годам большинство детей уже способны имитировать звуки качания, мурлыканья и т. д. Такие формы работы включают в себя игры-имитации, игры-манипуляции, подпевание, слушание музыки, музыкально-ритмические движения, пальчиковые игры.

В младшей группе у детей движения уже более скоординированные. Они могут изобразить мышонка, цыпленка, птичку, собачку, мишку. Начиная с младшей группы, уместно включение подвижных игр с элементами театрализации. Например, в игре «Хитрый кот» дети изображают мышат, пищат, а ведущий изображает кота, который притворяется, что спит; в игре «Бобик и птички» у детей в руках крылья-ленточки разных цветов, которыми они размахивают в такт музыке, изображая птичку, которую пытается поймать Бобик.

Дети пятого года более эмоционально устойчивы. Они очень часто бурно и весело реагируют на плясовые мелодии. Как правило, им нравится легкая, выразительная музыка подвижного характера. В работе с такими ребятами уместно использовать народные плясовые мелодии: «Камаринская», «Калинка-малинка», «Ах вы, сени», «Барыня», «Как у наших, у ворот» и др.

Дети старшего дошкольного возраста способны дать свою оценку музыкальному произведению, разобрать используемые выразительные средства, почувствовать нюансы, оттенки и настроение музыки. В этом возрасте уже проявляется способность цельного восприятия образа.

В среднем и старшем дошкольном возрасте можно использовать большее разнообразие форм театрализации в музыкально-образовательный процесс: хороводные игры, песни, музыкально-театральные постановки, этюды, музыкально-ритмические упражнения.

Средствами развития эмоциональной отзывчивости у дошкольников являются творческие задания, в которых они сами продумывают историю героев произведения. Девочка изображает, как ей подарили новую куклу. А мальчики изображают оловянных солдатиков. Театрализация также учит детей взаимодействовать между собой: так один ребенок изображает сытого кота, а другой – голодного.

При помощи взрослого-ведущего можно из одной музыкальной композиции создать интерактивную постановку, в которой обучающиеся сами придумывают сценарий игрового взаимодействия, подбирают музыкальное сопровождение: музыкальные инструменты, характер музыки.

Таким образом, решая проблему формирования эмоциональной отзывчивости на музыку у дошкольников, педагог решает и проблемы развития эмоциональной сферы в целом. Ребенок становится психологически раскрепощенным, ему проще идентифицировать испытываемые им чувства. Развивая эмоциональную отзывчивость на музыку средствами театрализации, педагог не просто учит воспринимать и эмоционально откликаться на музыку, но и приучает любить музыкальное и театральное искусство.

Литература

1. Анисимов, В. П. Диагностика музыкальных способностей детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. П. Анисимов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 128 с.

2. Теплов, Б. М. Психология музыкальных способностей / Б. М. Теплов. – М. – Л. : АПН РСФСР, 1947. – 355 с.

УДК 373.2

Комарова Алеся Игоревна,
старший воспитатель,
МАДОУ детский сад «Гармония» детский сад № 1
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: aleska-93@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ДОРОГЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье представлена организация работы педагогических работников дошкольной образовательной организации при формировании безопасного поведения дошкольников на дороге. Представлены современные педагогические технологии, которые позволяют организовывать разнообразные виды детской деятельности и поддерживать постоянный интерес дошкольников к изучению правил безопасного дорожного движения.

Ключевые слова: правила безопасного дорожного движения; игровая технология; информационно-коммуникационные технологии; формирование навыков; закрепление представлений.

Komarova Alesia Igorevna,
Senior Educator,
Kindergarten “Harmony” Kindergarten No. 1
Nizhny Tagil, Russia

FORMATION OF SAFE BEHAVIOR OF PRESCHOOLERS ON THE ROAD IN THE EDUCATIONAL SPACE OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract: the article presents the organization of the work of teachers of preschool educational organizations in the formation of safe behavior of preschoolers on the road. Modern pedagogical technologies are presented that allow organizing various types of children's activities and maintaining the constant interest of preschoolers in learning the Rules of safe traffic.

Key words: rules of safe road traffic; game technology; information and communication technology; formation of skills; consolidation of ideas.

Тема безопасности в дошкольных образовательных организациях (ДОО) всегда являлась и остается на сегодняшний день актуальной проблемой. Увеличение количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей-пешеходов говорит о том, что уровень представлений у воспитанников недостаточно сформирован в данной области и требует как теоретического, так и практического закрепления.

Большую роль в решении данной проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольной образовательной организации. Организуя работу с воспитанниками по данному направлению, в нашем детском саду используются современные педагогические технологии, а именно игровые и информационно-коммуникационные технологии.

Значительное место в обучении дошкольников уделяется игровым технологиям, позволяющим организовывать разнообразные виды детской деятельности и поддерживать постоянный интерес дошкольников к изучению Правил безопасного дорожного движения. Современные игровые технологии в ДОО отводят ребенку роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Главная цель игровой технологии – создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений у дошкольников в зависимости от индивидуального уровня развития, возрастных особенностей и интересов.

Игра, как вид деятельности, отражает практический подход усвоения теоретических знаний, а также умений и навыков. Закладывая фундамент представлений о Правилах дорожного движения, особенно важным является в процессе игровой деятельности развитие у воспитанников конкретных умений и навыков поведения в условиях реального дорожного движения. Как показывает статистика, воспитанники зачастую не могут применить теоретические знания в сложившейся опасной ситуации и найти правильный выход из неё. Опираясь на личный опыт, можно сделать вывод, что с помощью игровых технологий педагогам удается создавать условия реального дорожного движения, применяя метод искусственно-созданной ситуации, используя атрибуты и костюмы, что в свою очередь помогает воспитанникам закрепить теоретические представления на практике.

Разнообразие форм и видов деятельности, освоенных ребенком, определяет разнообразие его игр. Игра носит воспитательно-образовательный и развивающий характер, поэтому ее широко используют в учебно-воспитательном процессе. Исходя из выше сказанного, игровая педагогическая технология – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр [1].

Применение различных игровых технологий способствует развитию познавательных интересов, логического мышления, творческих способностей, внимательности, быстроты реакции на слово или сигнал, умений обобщать, рассуждать, классифицировать, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывает выдержку, терпение в достижении цели.

Организуя работу по данному направлению с воспитанниками старшего дошкольного возраста, педагоги используют самые разнообразные игры: игры с макетами, настольно-печатные, дидактические, ролевые, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные.

Известно, что изучение безопасного маршрута «Дом – Детский сад – Дом» дает возможность познакомить ребенка с опасными местами и дорожными «ловушками», которые могут встретиться у него на пути. А также научить пользоваться полученными знаниями, применяя их на практике. Поэтому, в игровых центрах по безопасности дорожного движения для воспитанников мы разместили визуализированный паспорт дошкольной образовательной организации, на котором в доступной форме отображены пути движения транспортных средств и воспитанников. Визуализированный паспорт дает возможность не только наглядно показать, но и проиграть воспитанникам, с помощью набора из моделей машин и фигурок людей на знакомой им территории безопасные пути движения к общественным местам: магазинам, дворцу культуры, школе. Для подтверждения эффективности использования визуализированного паспорта среди воспитанников мы предложили родителям дошкольников совместно со своими детьми принять участие в марафоне безопасности. Для участия в марафоне родителям и детям было необходимо снять «безопасный» видео-маршрут от детского сада до определенного социального объекта. В представленных видео-маршрутах дети комментировали каждую дорожную ситуацию: переход проезжей части с регулируемым и нерегулируемым пешеходным переходом, ожидание общественного транспорта и др. При организованном просмотре видео-маршрутов дети внимательно изучали каждый из них, совместно анализировали дорожные ситуации, многие узнавали знакомые места и пути движения к ним. Участие в подобных марафонах дает возможность обучающимся закрепить приобретенные представления и навыки в условиях реальной дорожной ситуации.

Не менее эффективной стала работа с макетом «Улицы нашего города», который разработали педагоги ДОО для более успешной ориентировки в родном городе и закрепления представлений о Правилах безопасного дорожного движения. Данный макет дает возможность систематизировать представления детей о Правилах безопасного дорожного движения и отработать опасные ситуации – ситуации «Дорожные ловушки». Работа с макетом возможна как совместно с воспитателем, так и в самостоятельной деятельности. Данное пособие предполагает обучение через игровую деятельность по правилам.

Современные игровые технологии тесно переплетаются с технологиями проблемного обучения, предлагающими такую организацию учебно-воспитательного процесса, которая предполагает создание воспитателем проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Работа с авторским развивающим учебным пособием «Лэпбук: Безопасность на дороге», которое педагоги нашего детского сада активно используют при формировании безопасной модели поведения на дороге у дошкольников, дает возможность быстро и эффективно усвоить новую информацию, закрепить пройденный материал в игровой форме. Это

тематическое пособие имеет яркое оформление и четкую структуру. Лэпбук многофункционален и мобилен, а еще удобен как для детей, так и для педагога. Материал подобран с учетом индивидуальных особенностей детей. В ходе работы с тематическим материалом ребенок выполняет задания, изучает и закрепляет пройденный материал. Содержание лэпбука можно дополнять и усложнять.

В детском саду у детей имеется возможность изучать Правила безопасного дорожного движения с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Их использование является современным способом развития интереса к обучению, воспитания самостоятельности, совершенствования интеллектуальной деятельности, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс и повысить его эффективность.

Для реализации воспитательно-образовательного процесса по Правилам дорожного движения с помощью ресурсов ИКТ педагогическим коллективом нашего ДОО была создана медиатека, которая включает в себя познавательные мультфильмы и видеоролики для ознакомления дошкольников с Правилами поведения на дороге. В соответствии с возрастом разработаны мультимедийные презентации, которые способствуют комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала. Цикл презентаций охватывает большой объём программного материала по изучению Правил дорожного движения и формированию навыков безопасного поведения на дороге. Например, такие как: «Я – пассажир», «Я – пешеход», «Я – водитель». Для обобщения знаний у дошкольников по Правилам дорожного движения, начиная со старшей группы, применяются разнообразные дидактические и интерактивные игры, которые разрабатываются самостоятельно, используя программу ActivInspire и LearningApps. Появление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес, а красочное оформление, веселые картинки, звуковое сопровождение надолго привлекают внимание ребенка. Например, это такие игры как: «Продолжи ряд», «Найди отличия», «Ассоциации» и др. С помощью программы LearningApps был создан ряд кроссвордов, которые способствуют развитию познавательной активности, памяти дошкольников, обогащают словарный запас понятиями по теме «Правила дорожного движения».

Таким образом, можно сделать вывод, что применение игровых и информационно-коммуникационных технологий в различных видах образовательной деятельности мотивирует к изучению Правил дорожного движения, способствует закреплению навыков и позволяет сформировать безопасное поведение на дороге у дошкольников.

Литература

1. Данилова, Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016.

УДК 372

Коровина Юлия Викторовна,
старший воспитатель,
МАДОУ детский сад «Детство» – СП детский сад № 160
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: yla-korovina@mail.ru
Щербакова Светлана Николаевна,
старший воспитатель,
МАДОУ детский сад «Детство» – СП детский сад № 23
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: pochuevasveta.77@mail.ru

РЕСУРСЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Аннотация: в статье представлен опыт работы структурных подразделений МАДОУ детский сад «Детство» по сетевому взаимодействию с различными организациями города по ранней профориентации.

Ключевые слова: дошкольное образование; сетевое взаимодействие; ресурсы сетевого взаимодействия; социальное партнерство; ранняя профориентации; образовательные программы; лаборатория профессий.

Korovina Yulia Viktorovna,
Senior Educator,
Kindergarten “Detstvo” Kindergarten No. 160
Nizhny Tagil, Russia
Shcherbakova Svetlana Nikolaevna,
Kindergarten “Detstvo” Kindergarten No. 23
Nizhny Tagil, Russia

NETWORKING RESOURCES IN THE EARLY CAREER GUIDANCE SUPPORT SYSTEM

Abstract: the article presents the experience of the structural units of kindergarten “Detstvo” in networking with various organizations of the city for early career guidance.

Key words: preschool education; networking; networking resources; social partnership; early career guidance; educational programs; laboratory of professions.

Понятие «сетевое взаимодействие» является знаковым для современной педагогической практики. Построение эффективно работающей системы сетевого взаимодействия с объектами социокультурного окружения играет важную роль в повышении качества дошкольного образования.

В отличие от «социального партнерства» субъекты сетевого взаимодействия участвуют в построении образовательной среды дошкольной образовательной организации, что предполагает реализацию образовательных программ и обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы и (или) отдельных разделов программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости использование ресурсов иных организаций [5].

На основе положительного опыта долгосрочного социального партнерства в МАДОУ детский сад «Детство» выстроена модель сетевого взаимодействия, в которую включены градообразующие предприятия, учреждения профессионального и дополнительного образования, учреждения культуры и медицинские организации (Рис. 1).



Рис. 1. Модель сетевого взаимодействия МАДОУ детский сад «Детство».

Проанализировав сильные и слабые стороны уже реализованных проектов с участием социальных партнеров, нормативные и правовые документы в области образования, с учетом Внутренней системы оценки качества дошкольного образования, показателей качества дошкольного образования (в рамках МКДО), опираясь на цели и задачи реализации городского проекта «Лаборатория профессий. Дошкольник», на этапе проектирования программы развития МАДОУ детский сад «Детство» была разработана подпрограмма «Сетевое взаимодействие – платформа качества дошкольного образования».

Подпрограмма «Сетевое взаимодействие – платформа качества дошкольного образования» направлена на создание единого образовательного пространства для реализации программ дошкольного образования: основной

образовательной программы МАДОУ детский сад «Детство», включая Рабочую программу воспитания; дополнительных образовательных программ.

Наиболее успешным направлением сетевого взаимодействия в МАДОУ детский сад «Детство» стала реализация инновационной деятельности по созданию социокультурной среды дошкольной образовательной организации как условия ранней профориентации детей дошкольного возраста. Все формы и виды совместной деятельности участников сетевого взаимодействия по реализации задач ранней профориентации детей дошкольного возраста закреплены в системе локальных нормативных актов, а также согласованных разнопредметных мероприятий и представлены в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы МАДОУ детский сад «Детство», и рабочей программе воспитания образовательной организации.

С участием специалистов в области конкретных профессиональных отраслей в детских садах МАДОУ детский сад «Детство» созданы многофункциональные игровые комплексы «Машиностроение», «Металлургия», «Сельское хозяйство», «Сфера обслуживания», «Медицина», «Служба спасения».

Выстроенная система сетевого взаимодействия помогает педагогам решать широкий спектр задач социально-коммуникативного развития и трудового воспитания дошкольников посредством реализации программ, разработанных педагогами МАДОУ детский сад «Детство»: «Лаборатория профессий» и «От маленького конструктора к талантливому инженеру». Программные материалы содержат сценарии образовательной деятельности с детьми 5-6 и 6-7 лет по ознакомлению с профессиями в области медицины, сферы обслуживания, сельского хозяйства, металлургии, машиностроения, экстренных служб.

Формированию основ инженерного мышления детей дошкольного возраста, развитию математических, технологических и информационных способностей способствуют тематические циклы занятий «Мир профессий с Lego», «Lego и математика», «Математика в конструировании», «Начальное программирование». При разработке выше обозначенных программ, педагоги столкнулись с тем, что знакомство с профессиями в сфере машиностроения и металлургии требуют специальных знаний. Поэтому для правильного отражения технологических процессов привлекались специалисты инженерного корпуса АО НПК «Уралвагонзавод» и преподаватели Нижнетагильского машиностроительного техникума (Нижнетагильский технологический институт (филиал) Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина).

Логическим завершением многолетней практической работы педагогического коллектива по взаимодействию с градообразующими предприятиями, средними профессиональными учреждениями образования стало сотрудничество с издательством «Русское слово» и выпуск методического пособия «Лаборатория профессий», демонстрирующего

эффективность осуществляемой инновационной и образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия [1; 2].

Занятия по программе «Лаборатория профессий», на которых необходимо сформировать у детей правильные представления о структуре трудового процесса, отработать конкретные производственные сюжеты, продемонстрировать модели профессионального поведения, межличностных профессиональных отношений проводят представители профессий, являющиеся участниками сетевого взаимодействия. В ходе живого и непринужденного общения с настоящими профессионалами ребята узнают много нового, могут задать интересующие их вопросы.

Сотрудничество АО НПК «Уралвагонзавод» с дошкольными образовательными организациями МАДОУ детский сад «Детство» является доброй традицией и включено в Уклад объединения. Для расширения культурно-образовательной деятельности сотрудники музейно-выставочного комплекса АО НПК «Уралвагонзавод» разработали и адаптировали для детей дошкольного возраста экскурсионные программы по ознакомлению с музейными экспозициями. Благодаря такому сотрудничеству, в программу сетевого взаимодействия добавились интереснейшие экскурсии в «Музей истории УВЗ» и «Музей бронетанковой техники», в производственные комплексы отдела подготовки кадров АО НПК «Уралвагонзавод» и учебные мастерские машиностроительного техникума.

Для поддержания интереса воспитанников к продукции градообразующего предприятия и обеспечения эффективной образовательной деятельности в МАДОУ детский сад «Детство» по инициативе и под научным руководством исполнительного директора АО НПК «Уралвагонзавод» Владимира Николаевича Рощупкина уральским автором Светланой Лавровой выпущена книга «Приключение маленького танка» для детей дошкольного и младшего школьного возраста, которая пополнила библиотеку «Лаборатории профессий». «Приключения маленького танка» стали основой одного из заданий, подготовленных педагогами МАДОУ детский сад «Детство» в рамках городской семейной квест-игры «В Лабиринте тагильских профессий», посвященном знакомству с профессией «инженер-конструктор» [3].

При экспертном участии руководителя центра подготовки кадров АО НПК «Уралвагонзавод» ежегодно в нашем объединении проводится конкурс «От маленького конструктора к талантливому инженеру», направленный на ознакомление дошкольников с инженерными профессиями и формирование основ технического и инженерно-конструкторского мышления.

С 2020 года совместно с представителями профессиональных сообществ города в МАДОУ детский сад «Детство» проводится фестиваль по ранней профориентации «BabySkills», который на данный момент приобрел статус городского. Ежегодно спектр профессий расширяется с учетом интересов участников и актуальных возможностей субъектов сетевого взаимодействия. Конкурсные задания фестиваля направлены на формирование элементарных предпрофессиональных компетенций у дошкольников. В ходе конкурсных испытаний дети демонстрируют специальные знания и конкретные умения в

определенной профессии, могут ответить на вопросы: что нужно для того, чтобы реализовываться в этой профессии; какие инструменты необходимы для выполнения профессиональных действий; где работают люди, выбравшие для себя данную профессию; какую пользу приносит обществу та или иная профессия.

Машиностроительный техникум является платформой для получения среднего профессионального образования в подготовке высококвалифицированных кадров для АО НПК «Уралвагонзавод», поэтому взаимодействие с этим образовательным учреждением стало очевидными в рамках реализации системы сетевого взаимодействия.

Студенты техникума проводят мастер-классы, помогают освоить новые конструкторы, осуществляют подготовку к техническим конкурсам, выступают в роли волонтеров и координаторов в ходе их проведении. Преподаватели разрабатывают положения и на базе образовательного учреждения ежегодно организуют конкурсы профориентационной направленности для детей дошкольного возраста: «Занимательный лэпбук», «Мир занимательных профессий». Участниками конкурсного движения становятся воспитанники нашего объединения, а у родителей и педагогов появляется дополнительный стимул рассказывать детям о мире профессий, ценности труда.

Совместно с активистами студенческих движений из учреждений профессионального образования педагоги детских садов постигают современные естественно-научные методы изучения различных объектов в специально созданных мини-кванториумах: «Биоквантум», «Космоквантум», «Геоквантум», «Робоквантум», «Наноквантум». Для каждого из них разработаны общеразвивающие программы: «Юные исследователи», «Неизвестный мир космоса», «Дошкольная наноинженерия», «Планета Гений», в которые включены занятия по знакомству с профессиями технологической и естественнонаучной направленности.

Занятия, на которых необходимы практические навыки по ведению исследований с помощью современных методов и оборудования проводят студенты Нижнетагильского педагогического колледжа № 2, учителя физики, географии, биологии общеобразовательных школ, включенных в систему сетевого взаимодействия. Они помогают освоить дошкольникам современное цифровое оборудование, научиться работать с телескопом и микроскопом, проводят мастер-классы по 3D моделированию.

Таким образом, выходя на новый формат взаимодействия с предприятиями города, учреждениями профессионального образования, используя ресурсы представителей конкретных профессиональных сообществ, у дошкольной образовательной организации значительно расширяются возможности в выстраивании социокультурных связей при ознакомлении воспитанников с миром профессий, актуальных для родного города, обогащении первичного опыта элементарных профессиональных действий.

В результате системного сетевого взаимодействия у детей дошкольного возраста формируются адекватные представления о профессиях градообразующих предприятий и актуального социокультурного окружения;

понимание того, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.

За счёт объединения ресурсов участников сетевого взаимодействия для образовательных организаций на всех возрастных ступенях открываются возможности преемственности в работе по профориентации и самоопределению воспитанников, обучающихся, студентов: от знакомства с миром профессий взрослых до осознанного выбора профессиональной деятельности [4].

Производственные предприятия включаются в сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными организациями, осознавая огромную ответственность в воспитании подрастающего поколения, формировании у дошкольников положительного имиджа «человека труда», пропаганде значимости рабочих и инженерных профессий для нашего города, региона, страны.

Таким образом, ресурсы сетевого взаимодействия способствуют осуществлению преемственности уровней образования, повышению компетентности педагогов и родителей, обеспечивают разностороннее образование и воспитание ребенка, позволяют успешно решать задачи ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Литература

1. Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: «Сфера образования», «Медицина», «Сфера обслуживания»: 5-6 лет: методическое пособие / Н. В. Шадрина, Н. В. Степанова, О. Л. Гильманова и др. – М. : ООО «Русское слово-учебник», 2020. – 80 с.

2. Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: Экстренные и дорожно-патрульная службы», «Сельское хозяйство», «Металлургия», «Машиностроение»: 6-7 лет: методическое пособие / Н. В. Шадрина, Н. В. Степанова, О. Л. Гильманова и др. – М. : ООО «Русское слово-учебник», 2020. – 112 с.

3. Лаврова, С. А. Приключения маленького танка / С. А. Лаврова. – Екатеринбург : Издательский Дом «Сократ», 2016. – 32 с.

4. Сетевая форма реализации образовательных программ дошкольного образования: учебно-методическое пособие / сост.: М. И. Губанова, Т. А. Шааб, М. Б. Федорцева и др. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2015. – 149 с.

5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. – Текст : электронный.

УДК 376.42

Коршунова Анастасия Сергеевна,
учитель-логопед,
МАДОУ детский сад «Гармония» детский сад № 101
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: asyasnow@gmail.com
Баклыкова Наталья Николаевна,
воспитатель,
МАДОУ детский сад «Гармония» детский сад № 101
e-mail: baklykova.natali@mail.ru
г. Нижний Тагил, Россия

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в статье говорится об организации работы по ранней профориентации дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) посредством сюжетно-ролевой игры с использованием технологии «утренний круг».

Ключевые слова: профориентация; профессии взрослых; сюжетно-ролевая игра; технология «утренний круг»; дети старшего дошкольного; общее недоразвитие речи.

Korshunova Anastasia Sergeevna,
Speech Therapist Teacher,
Kindergarten “Harmony” Kindergarten No. 101
Nizhny Tagil, Russia
Baklykova Natalya Nikolaevna,
Educator,
Kindergarten “Harmony” Kindergarten No. 101
e-mail: baklykova.natali@mail.ru
Nizhny Tagil, Russia

ROLE-PLAYING GAMES AS A MEANS OF EARLY CAREER GUIDANCE FOR PRESCHOOLERS WITH SPEECH IMPAIRMENT

Abstract: the article refers to the organization of work on the early career guidance of preschoolers with general underdevelopment of speech through a story and role-playing game using the “morning circle” technology.

Keywords: career guidance; adult professions; story-role-playing game; morning circle technology; children of senior preschool; general underdevelopment of speech.

Удивительная страна Детство! Можно мечтать о своём будущем, например, кем быть. Дети свою мечту могут воплотить в играх: сегодня – врач, завтра – банкир и даже президент.

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем [1].

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), который поддерживает детскую инициативу, в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) мы используем сюжетно-ролевую игру как один из инструментов ранней профориентации. В. А. Сухомлинский говорил: «Игра – это самое серьезное дело. В игре раскрывается перед детьми мир, творческие способности личности. Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается жизненный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [2].

В начале каждой недели, на утреннем круге, педагоги совместно с дошкольниками с ОНР обсуждают новую тему недели, решают: в какие игры, в том числе и сюжетно-ролевые, они хотят играть, вспоминают, какие профессии могут быть связаны с данной темой, какие атрибуты могут понадобиться для той или иной сюжетно-ролевой игры. В групповом помещении есть корзинка для голосования, куда воспитанники логопедической группы складывают «свои голоса» за сюжетно-ролевые игры, в которые они хотят играть на этой недели, но игры должны отражать тему недели и конкретные профессии взрослых. «Голоса» ребят – это заранее изготовленные педагогами карточки с изображением какой-то профессии взрослых, связанные с тематикой недели. Если ребята предлагают сюжетно-ролевую игру, а карточки на данную игру-профессию нет, то дети сами схематически изображают на карточке новый сюжет, профессию. Таким образом, картотека игр постоянно пополняется. Когда все ребята группы для детей с речевыми нарушениями «проголосовали», то дежурные начинают подсчет голосов за каждую игру и выстраивают рейтинг игр. Рейтинг игр – это панно, на котором ребята закрепляют карточки с изображением игры по популярности, от самой популярной до менее популярной. Затем во время свободной самостоятельной деятельности ребята с нарушениями речи реализуют выбранные сюжетно-ролевые игры, распределяют самостоятельно роли, готовят необходимые атрибуты.

Дежурные на каждый день определяются с помощью трех кубиков. Так как в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи 15 человек (5 девочек и 10 мальчиков), то один кубик с изображёнными на сторонах кубика картинками на шкафчиках девочек и два кубика – это картинки мальчиков. На каждом кубике есть одна лишняя сторона, на ней изображен грустный смайлик. Он обозначает, что нужно попробовать еще раз. Так перед началом утреннего круга ребята с речевыми нарушениями собираются у кубиков со своими

картинками, подбрасывает кубик дежурный предыдущего дня и определяет, кто сегодня будет дежурным.

Осенью одной из тем недели для дошкольников подготовительной группы с ОНР была тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах». Ребята собрались на утреннем круге в понедельник. Дети обсуждали мероприятия недели, вспоминали какие профессии и атрибуты для проигрывания сюжетов данных профессий могут быть нужны. Затем дежурные в картотеке профессий выбрали нужные для данной темы недели профессии: повар кафе, официант кафе, овощевод, тракторист, комбайнер. Ребята предложили внести в картотеку профессий новую для них профессию – селекционер. Очень долго обсуждали данную профессию. Педагог специальной (коррекционной) группы для обучающихся с ОНР помогает дошкольникам дать определение этой профессии. Дежурные подсчитали количество карточек каждой профессии и составили их рейтинг. Далее все воспитанники группы обсудили игры и договорились, в какие игры, когда будут играть. Ребята логопедической группы выбрали игры на сегодняшний день, распределили роли для каждой игры на текущий день.

Зимой для дошкольников подготовительной группы с ОНР одной из тем недели стала «Домашние животные». На утреннем круге обучающиеся данной группы выбрали такие профессии, как: ветеринар, фермер, животновод, повар-кондитер, официант в кафе. Обсуждая атрибуты для всех этих игр, ребята решили изготовить дополнительные. Так была изготовлена ширма и атрибуты для профессий ветеринар и животновод.

В один из дней на утреннем круге в подготовительной группе с ОНР Аня Н. рассказала, что вчера ходила в гости к маминой подруге, у которой дома живет собака Соня породы Йоркширский терьер, и они были у специального парикмахера для животных – груммира. Девочка предложила добавить данную игру в картотеку игр, сама изготовила карточку для нее. Ребятам группы очень понравилась данная профессия, и они с огромным удовольствием все вместе играли в нее, придумывая разные забавные прически для своих питомцев.

Ещё ребята подготовительной группе с ОНР создали специальное кафе «Сластена», в котором вся продукция была с использованием молока животных: коровьего, козьего и даже верблюжьего. Так повар-кондитер кафе изготавливал коктейли с разными добавками, выпекал торты и придумывал новые интересные блюда.

Детям дошкольного возраста очень нравится обсуждать, придумывать, а главное играть, примерять на себя профессии взрослых. Каждый раз они погружаются, вживаются в выбранную ими профессию, и каждый вносит в игру что-то новое. Дети много наблюдают, расспрашивают педагогов группы и родителей про правильность выполнения действий, связанных с понравившейся им профессией. Это все особенно важно для детей с ОНР, т. к. в играх дети учатся входить в игровую ситуацию, общаться в соответствии с взятой на себя ролью, соблюдая правила этикета (вежливость, уважение к собеседнику), использовать атрибуты и предметы-заместители.

На наш взгляд, самой интересной и увлекательной деятельностью по реализации ранней профориентации в подготовительной группе для детей с ОНР являются сюжетно-ролевые игры, в ходе которых дети примеряют на себя роль взрослого, а главное, реализуют свои желания.

Таким образом, для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных профессиях взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах профессиональной деятельности, о мотивах, которые испытывают взрослые в процессе труда [1].

Литература

1. Методические рекомендации по организации ранней профориентации старших дошкольников в условиях ДОО / Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 «Родничок» городского округа город Шарья Костромской области. – URL: https://eduportal44.ru/Sharya (дата обращения: 11.02.2023). – Текст: электронный.

2. Формирование коммуникативных компетенций младших школьников посредством игровых технологий. Методическая разработка. – URL: https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2021/07/21/formirovanie-kommunikativnyh-kompetentsiy (дата обращения: 11.02.2023). – Текст : электронный.

УДК 364.624

Косарева Ирина Вадимовна,
педагог-психолог,
МБОУ «Начальная школа – детский сад № 105 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: irina-bondareva1990@mail.ru

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в статье представлен опыт работы педагога-психолога по профилактике эмоционального выгорания у педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Раскрывается значение термина «профессиональное выгорание». Предложены варианты эффективных практик, направленных на формирование позитивного отношения к себе, воспитанникам, жизни и стабилизацию эмоционального состояния; повышение профессиональной педагогической компетентности и профессиональной активности; обучение способам профессиональной педагогической рефлексии.

Ключевые слова: педагогические работники; эмоциональное выгорание; психологическое здоровье; педагогическая рефлексия; личностная деформация педагога.

Kosareva Irina Vadimovna,
Educational Psychologist,
Primary school – kindergarten No. 105 for children with disabilities
Nizhny Tagil, Russia

EFFECTIVE PRACTICES OF PREVENTION OF EMOTIONAL BURNOUT OF TEACHERS WORKING WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

Abstract: the article presents the experience of a teacher-psychologist in the prevention of emotional burnout among teachers working with children with disabilities. The meaning of the term “professional burnout” is revealed. The variants of effective practices aimed at the formation of a positive attitude towards oneself, pupils, life and stabilization of the emotional state are proposed; improvement of professional pedagogical competence and professional activity; teaching methods of professional pedagogical reflection.

Keywords: teachers; emotional burnout; psychological health; pedagogical reflection; personal deformation of the teacher.

Работа с педагогами является одним из основных направлений сопровождения участников образовательных отношений. В связи с изменениями в системе образования, в том числе, реализацией новых

Федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, педагогам требуется психологическая поддержка, поскольку введение любых инноваций в профессиональную деятельность может сопровождаться стрессом, эмоциональными и нервными перегрузками. Действительно, педагогам бывает трудно адаптироваться к новым требованиям, которые предъявляются в современных условиях образования, в особенности тем педагогическим работникам, которые имеют достаточно большой стаж работы.

По результатам внутреннего мониторинга, который ежегодно проводится в образовательной организации, педагоги относят к стрессовым факторам: ведение огромного количества документации, сложный контингент воспитанников, посещение занятий администрацией, а также отсутствие устойчивых результатов обучения и воспитания. Деятельность педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает большие энергетические затраты при обучении и воспитании, обусловленные сложностью педагогических ситуаций, осознанием ответственности за детей с проблемами в развитии. Безусловно, это оказывает отрицательное влияние на состояние психологического здоровья педагогов и может приводить к их личностным деформациям. Одним из таких проявлений является формирование симптомов эмоционального выгорания.

Эмоциональное выгорание – это состояние нарастающего эмоционального, мотивационного, а также физического истощения, которое сопровождается чувством опустошённости и беспомощности, циничным отношением к работе и другим людям [1, с. 5].

Начальная школа-детский сад № 105 для детей с ограниченными возможностями здоровья имеет двадцатилетний опыт работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и нарушением опорно-двигательного аппарата. 70% педагогов работают в образовательном учреждении с момента его основания и имеют большой стаж профессиональной деятельности с особыми детьми.

С целью выяснения причин эмоционального выгорания и уточнения факторов, вызывающих раздражение у педагогов, в нашем учреждении была проведена диагностика особенностей поведения и переживаний, связанных с профессиональной деятельностью, с помощью тестовых заданий В. М. Лизинского и адаптированного варианта опросника AVEM (У. Шаршмидт и А. Фишер) [3; 4]. В опросе приняли участие 38 человек, в том числе учителя начальной школы и воспитатели дошкольных групп и групп продленного дня, специалисты (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи) и младшие воспитатели. Анализ данных опроса свидетельствует о положительной атмосфере в педагогическом коллективе, поскольку отмечается отсутствие конфликтов с администрацией и коллегами. Только 2% респондентов отметили частое возникновение конфликтов с детьми. К основным факторам, вызывающим раздражение, педагоги относят: нехватку

времени (14%), ухудшение здоровья (12%), нарастание нагрузки (12%), административный контроль (10%), низкую заработную плату (10%).

Результаты опроса позволили актуализировать проблему поиска эффективных практик профилактики эмоционального выгорания у педагогических работников. Нами был разработан и реализован комплекс мероприятий для педагогов, который направлен на:

– формирование позитивного отношения к себе, воспитанникам, жизни и стабилизацию эмоционального состояния;

– повышение педагогической компетентности и профессиональной активности;

– обучение способам профессиональной педагогической рефлексии.

Отличительной особенностью организации мероприятий для педагогов является использование современных технологий и методов взаимодействия: практические занятия проблемной направленности, групповые и индивидуальные творческие занятия, деловые игры, тренинговые упражнения, интеллектуальные викторины. Содержание профилактической деятельности содействовало развитию коммуникативных умений, формированию сплоченности и доверия в коллективе, снятию эмоционального напряжения, развитию рефлексии. Описание направлений профилактики эмоционального выгорания у педагогических работников, их содержания и форм организации мероприятий представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Обобщенная характеристика направлений работы по профилактике эмоционального выгорания

Направление	Форма работы	Характеристика
Восполнение энергетических затрат, повышение мотивации, приобретение навыков группового взаимодействия	Квест	Прохождение нескольких этапов, на которых командам необходимо решить проблемные ситуации в нестандартных условиях
	Веревочный курс	По своей структуре напоминает игру-путешествие, которая начинается в пункте «А» и заканчиваются в пункте «Б». Между этими пунктами созданы некоторые препятствия, которые имитируют различные проблемные и неопределенные ситуации. Данная форма работы с коллективом является эффективным инструментом, т. к. предполагает отсутствие жесткой структуры и полифункциональность упражнений, что позволяет обучать участников самым разнообразным жизненно-важным коммуникативным навыкам

Отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми, расширение диапазона творческих способностей	Занятия с элементами тренинга	Позволяют отработать группы навыков (коммуникативные, навыки взаимодействия, рефлексии), оказание психологической поддержки, создать условия для снятия психологического напряжения. Задания в тренинге ориентированы на развитие способности действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, находить творческие способы преодоления трудных ситуаций
	Интеллектуальные викторины, деловые игры	Интеллектуальные игры предполагают моделирование жизненных ситуаций соревновательности, развитие творческих способностей, создание условий для взаимодействия и взаимопомощи, создание общности между участниками и достижение определенной цели совместными усилиями

В качестве примера мероприятия, вызвавшего наиболее положительные отзывы педагогов, опишем квест «Без чувств». Игра предполагала выполнение упражнений и заданий, связанных с активизацией разных групп анализаторов и использование сенсорных стимулов. Так, например, на станции «Молчаливая» перед педагогами стояла задача решить многоуровневую головоломку за ограниченное количество времени, не общаясь между собой и не произнося ни звука. На станции «Пойми меня» команде предстояло найти спрятанные буквы, собрать из них слово и с помощью мимики и жестов объяснить его капитану, который все это время находится в наушниках с громко включенной музыкой.

Проведенный нами веревочный курс на командообразование предполагал групповое взаимодействие при преодолении препятствий, имитирующих различные проблемные ситуации. Одним из самых эмоционально насыщенных был этап, на котором проводилась психологическая ролевая игра «Бункер». Перед педагогами стояла задача сделать непростой выбор в ходе дискуссии. Данная игра позволила отработать умение отстаивать свои интересы, прибегая к различным способам влияния, а также побуждала педагогов задуматься над своими ценностными ориентациями.

Особый интерес у педагогов вызывают интеллектуальные викторины (квизы), т. к. они основаны на командном принципе работы. Подобные игры можно организовывать не только в очном, но и дистанционном формате. Достаточно интересный оказался опыт организации командной онлайн-викторины «КвизПлиз» с использованием программного обеспечения Skype, платформ PADLET и LearningApps. Используя современные информационные технологии, педагоги не только смогли проверить свои знания об истории дошкольного образования в Нижнем Тагиле, ответить на теоретические

вопросы по данной теме, но и проявили творческие способности, одновременно изучив и использовав возможности предложенных ресурсов.

На протяжении двух лет при подведении итогов в конце года педагоги дают положительные отзывы и отмечают в качестве лучших мероприятия, организованные по профилактике эмоционального выгорания, а также отмечают сплоченность трудового коллектива и умение работать в команде как необходимые условия профилактики профессионального выгорания и сохранения психологического благополучия у педагогов, что обеспечивает благоприятные условия реализации образовательного процесса.

Литература

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром эмоционального выгорания: диагностика и профилактика / Н. Е. Водопьянова. – СПб. : Питер, 2005.

2. Волкова, Т. В., Котович, Т. Т. Профессиональное выгорание педагогов ДОО. Навигатор диагностики, профилактики профессионального выгорания и психологической помощи педагогу / Т. В. Волкова, Т. Т. Котович // Современное дошкольное образование. – 2021. – № 9. – С. 1-17.

3. Кутьина, Е. В. Эмоциональное «выгорание» педагога дошкольного образовательного учреждения: диагностика и профилактика / Е. В. Кутьина // Детский сад от А до Я. – 2010. – № 1. – С. 131–132.

4. Сайбуллаева, Д. Г., Кагирова, П. М. Особенности проявления синдрома «эмоционального выгорания» педагогов / Д. Г. Сайбуллаева, П. М. Кагирова // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 3 (70). – С. 368-371. – URL: https:elibrary.ru/item.asp?id=35330402. – Текст: электронный.

УДК 372

Костылева Ксения Анатольевна,
воспитатель,
детский сад № 8
г. Каменск-Уральский, Россия

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ – НЕОБХОДИМАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

Аннотация: в данной статье рассматривается важность организации дополнительного образования в детском саду через реализацию программы технического направления.

Ключевые слова: дополнительное образование; дошкольная организация; техническое творчество; конструктивная деятельность; робототехника; инженерное мышление.

Kostyleva Ksenia Anatolyevna,
Educator,
Kindergarten No. 8
Kamensk-Uralsky, Россия

ADDITIONAL EDUCATION FOR PRESCHOOLERS IS A NECESSARY REALITY

Abstract: this article discusses the importance of organizing additional education in kindergarten through the implementation of a technical direction program.

Keywords: additional education; preschool organization; technical creativity; constructive activity; robotics; engineering thinking.

Дополнительное образование в дошкольных образовательных организациях в настоящее время – это и реальность, и необходимость. Значимость дополнительного образования для всех субъектов образования высокая. Для ребёнка – это возможность выбрать интересную деятельность по своему желанию и чувствовать при этом себя комфортно. Для педагогов – возможность передачи знаний, выходящих за рамки основной образовательной программы. Для родителей – это заинтересованность в дополнительном развитии своего ребёнка.

Заинтересованные родители в своевременном всестороннем развитии ребенка в силу своей занятости и нехватки свободного времени предпочитают последнее время использовать возможность для получения дополнительного образования ребенка в дошкольной образовательной организации (ДОО), при этом, не тратя время и усилия на перемещения ребёнка с одного места в другое. В нашем детском саду для таких родителей есть возможность удовлетворить запросы в обучении своего ребёнка.

Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития обучающихся за счет расширения образовательного пространства ребёнка, исходя из его потребностей.

Дополнительное образование реализуется на основе достаточного количества нормативно-правовых документов, но в условиях отсутствия типовых программ педагогу приходится самостоятельно составлять продукты подобного типа. С одной стороны – это определяет свободу выбора педагога и в направлении, и в подготовке методического материала для работы с дошкольниками, с другой – повышает ответственность. Вместе с тем, желание заниматься такой деятельностью помогает педагогу расти профессионально.

В нашем случае, совпали возможности и желание воспитателя, повышенный интерес детей, потребности родителей. Была подготовлена дополнительная образовательная общеразвивающая программа технической направленности «Лего-центр «Техник-изобретатель»».

ФГОС дошкольного образования требует от педагогов внедрения новых технологий и методик сопровождения детей дошкольного возраста в образовательном процессе для развития инициативности, самостоятельности и способностей. «Одна из основных задач развития способностей детей – активизация восприимчивости к наглядному моделированию» [1]. Шагнуть в будущее образование можно только с эффективными технологиями и инновационными идеями.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Сегодня государство испытывает острую потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих высокими интеллектуальными возможностями. Поэтому столь важно, начиная уже с дошкольного возраста формировать и развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум, формировать личностные качества.

На Совете главных конструкторов Свердловской области губернатор Е. В. Куйвашев отметил, «начинать готовить будущих инженеров нужно не в вузах, а значительно раньше – в школьном и даже в дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству» [2]. А техническое творчество – это не только вид деятельности, направленный на развитие их способностей, ознакомление детей с миром техники, но и один из эффективных способов воспитания. Посредством технического творчества формируются такие качества личности, как трудолюбие, дисциплинированность, культура и эстетика труда, творческое отношение к труду, умение работать в коллективе.

Говоря о реализации программы «Лего-центр «Техник-изобретатель»», можно смело утверждать, что мы стараемся выполнить задачи и Федерального проекта «Успех каждого ребенка», входящего в национальный проект «Образование», а именно, выявлять, поддерживать и развивать способности и таланты у детей, создавать современные условия для развития технического творчества детей, формировать у них интерес к техническому образованию,

инженерным дисциплинам, математике и предметам естественнонаучного цикла.

Инновационным направлением работы стала реализация комплексной программы «Уральская инженерная школа», одобренная Указом Губернатора Свердловской области от 6 декабря 2014 года № 453-УГ «О комплексной программе Уральская инженерная школа», в которой отмечена дополнительная возможность отработать новые образовательные задачи, подходы и формы работы, нацеленные на развитие технических способностей детей, сформировать интерес у воспитанников к инженерной деятельности и предметам естественнонаучного цикла уже на самой ранней ступени образования в дошкольной образовательной организации (ДОО).

Таким образом, *актуальность* вызвана:

во-первых, востребованностью развития данного направления на государственном уровне;

во-вторых, позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игровой деятельности и решать задачи ранней технической профессиональной ориентации;

в-третьих, формирует основы моделирования, технического творчества, навыков начального программирования через конструктивную деятельность;

в-четвертых, острой необходимостью в организации работы по удовлетворению интереса детей к конструктивной деятельности, техническому творчеству и приобретению первоначальных технических навыков.

Актуальность определена и в связи с возрастающей заинтересованностью родителей во всестороннем развитии ребёнка.

Новизна проекта «Лего-центр «Техник-изобретатель»» заключается в том, что позволяет в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность конструирования для детей старшего дошкольного возраста, направленного на развитие технического творчества и предпосылок инженерного мышления в системе и в совокупности таких видов деятельности как моделирование, робототехника, LEGO-конструирование; через активное использование развивающих игр и пособий, интерактивной панели ПАК **«**Колибри**»** и конструкторов нового поколения **(**Lego Education Duplo с трубками, Lego Education конструктор кирпичики для творческих занятий, Lego Education «Первые механизмы», Lego базовый набор Education WeDo 2.0, Tinkamo Play kit).

Инновационным направлением по конструированию и робототехнике в городе занимаются давно и многие детские сады, школы и Центры дополнительного образования. Наш детский сад не исключение. Стараемся идти в ногу со временем, понимаем ситуацию в стране и регионе, и стремимся удовлетворить запросы на образовательные услуги по данному направлению, хотя это и не просто. Желание есть выйти на новый уровень развития технического творчества.

Цель проекта «Лего-центр «Техник-изобретатель»»*:* создание условий для формирования познавательного интереса к техническому творчеству и

развитию предпосылок инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством конструирования и робототехники.

Задачи:

– развивать материально-техническую базу и ресурсное обеспечение технического творчества;

– обеспечить целенаправленное применение развивающих игр и пособий по моделированию, LEGO-конструкторов, робототехники в образовательный процесс;

– формировать у детей познавательный интерес и творческую активность в конструктивной деятельности;

– вызвать в каждом ребенке интерес и определить склонности и способности к техническому образованию;

– воспитывать ответственность, навыки сотрудничества: работа в команде, микрогруппе, в паре;

– организовать целенаправленную работу с родителями воспитанников через активные формы работы;

– повысить образовательный уровень педагогов по обучению конструированию, моделированию и робототехнике.

Формы представления результативности реализации программы:

– представление опыта работы по реализации программы на конференциях, семинарах, мастер-классах городскому профессиональному сообществу;

– публикация опыта в педагогических изданиях, на интернет-ресурсах;

– создание видеофильма, мультфильма о реализации программы;

– повышение результативности участия дошкольников в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Успешным результатом работы по программе можно считать личное участие и победа в V Межрегиональном конкурсе методических разработок по конструированию, моделированию и робототехнике среди педагогических работников и обучающихся образовательных организаций (в рамках проекта «Уральская инженерная школа») в номинации «Программа по конструированию, моделированию и робототехнике» и в конкурсе среди муниципальных дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа». Удачно выступили воспитанники нашего образовательного учреждения на конкурсах разного уровня: городском фестивале по легоконструированию «Легознайки» (2 место), городском конкурсе юных инженеров «ТИМ», в дистанционной командной онлайн-игре для дошкольных образовательных организаций Свердловской области «LEGO GAME», во Всероссийском конкурсе «Волшебный мир Лего» (Международный образовательный портал www.галереяславы.рф).

Дополнительное образование по программе технической направленности «Лего-центр «Техник-изобретатель»» активно развивает мотивацию дошкольников к познанию и творчеству, способствует их самореализации и

создает ситуацию успеха. Таким образом, можно отметить, что дополнительное образование дошкольников – это необходимая реальность.

Литература

1. Комарова, Л. Г. Строим из Лего/ Л. Г. Комарова. – М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 88 с.

2. Совет главных конструкторов поддержал проект возрождения Уральской инженерной школы, созданный по инициативе губернатора. – URL: https://midural.ru/news/list/document46146/ (дата обращения: 10.02.2023). – Текст : электронный.

УДК 37.037:373.24

Кравченко Ольга Петровна,
воспитатель,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Гармония» комбинированного вида структурное подразделение детский сад № 4
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: detsad_4u@mail.ru

ЗНАКОМСТВО ДОШКОЛЬНИКОВ С УСПЕШНЫМИ АГРАРИЯМИ КАК МЕХАНИЗМ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Аннотация: в статье представлен опыт педагогической деятельности по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста посредством ознакомления с успешными аграриями. Автор характеризует систему работы по формированию у детей интереса к сельскохозяйственным профессиям, воспитанию установки дошкольников на раннюю профориентацию.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; ранняя профориентация; дети старшего дошкольного возраста; дошкольные образовательные учреждения; педагогические инновации.

Kravchenko Olga Petrovna,
Educator,
Kindergarten “Harmony” Kindergarten No. 4,
Nizhny Tagil, Russia

ACQUAINTANCE OF PRESCHOOLERS WITH SUCCESSFUL AGRARIANS AS A MECHANISM OF PATRIOTIC EDUCATION AND EARLY CAREER GUIDANCE

Abstract: the article presents the experience of pedagogical activity on the patriotic education of preschool children through familiarization with successful agrarians. The author characterizes the system of work on the formation of children's interest in agricultural professions, the education of the installation of preschoolers for early career guidance.

Keywords: patriotic education; early career guidance; children of older preschool age; pre-school educational institutions; pedagogical innovations.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», приказе Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО) дошкольный уровень является одним из приоритетных, обеспечивающий формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных

качеств [10]. В соответствии с ФГОС ДО в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» происходит формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

В представленной системе работы по формированию у дошкольников эмоциональных установок к различным видам труда и творчества, воспитанию положительного отношения к труду, желания трудиться, отражены национальные ценностные установки российского общества, показаны особенности развития общих компетенций, позволяющих дошкольникам решать социальные задачи, а педагогам и родителям ориентироваться на личностный потенциал воспитанника через применение инновационных профориентационных технологий, которые воспитывают ценностное отношение к труду как важнейшему фактору будущего профессионального выбора, а также первоначально развивают потребность, а затем формируют мотив дошкольников на позитивное отношение к различным группам профессий [4].

Знакомство воспитанников с успешными аграриями Уральского Федерального округа (УрФО) в дошкольной образовательной организации является одним из механизмов патриотического воспитания и ранней профориентации старших дошкольников. Наша страна Россия – это наш дом, и верно утверждение Себастьяна Бранта, что «ребенок учится тому, что видит у себя в дому…» [3]. Важно именно в дошкольном детстве показывать детям разнообразие, уникальность и достижения нашей страны, ее трудового народа.

Мы живем в государстве, где труд человека на земле всегда ценился и являлся главным. Исторически Россия принадлежит к числу крупнейших сельскохозяйственных держав. Современная Россия входит в число ведущих поставщиков на мировой рынок сельскохозяйственной продукции.

Уральский федеральный округ – это крупнейший регион Российской Федерации. Он занимает огромные территории общей площадью 1,8 млн. кв. км. В состав округа входят четыре области, в том числе Свердловская область, и два автономных округа [9]. Считается, что Уральский регион является промышленным лидером Российской Федерации, в котором высоко развита металлургическая, нефтегазовая, авиационная, атомная, военная промышленность, машиностроение, но наряду с индустриальными гигантами, высокое развитие в округе получила агропромышленная отрасль экономики. Современные сельхозпроизводители Уральского региона в полной мере обеспечивают внутренние потребности в сельскохозяйственной продукции.

Более подробно рассмотрим, что представляет собой современное сельское хозяйство Уральского федерального округа, познакомимся с успешными аграриями, их достижениями в современном, инновационном и нелегком сельскохозяйственном труде.

Агропромышленный комплекс Свердловской области – это крупный северный регион Урала, где сельское хозяйство достаточно развито, но оно не вносит существенного вклада агропромышленную отрасль экономики, ведь область преимущественно промышленная. В основном в Свердловской области выращивают технические сельскохозяйственные культуры, овощи и картофель

[5]. К лучшим предприятиям сельского хозяйства Свердловской области относятся – лидер по направлению растениеводства, предприятие ООО «ЛоТаС» Красноуфимского городского округа; крупное фермерское аграрное предприятие индивидуального предпринимателя А. Жигалова из Богдановического городского округа (славится тем, что произведёнными у себя овощами и картофелем он может накормить население городов Богданович и Камышлов); личное подсобное хозяйство Л. А. Алексеевой из Ирбитского городского округа (известно своим картофелем далеко за пределы района). Ведущими агрофирмами являются «Восточная» Байкаловского муниципального района, «Заря» Ачитского городского округа и «Травянское» Каменского городского округа.

Безусловным лидером производства сельскохозяйственной продукции Уральского федерального округа является Тюменская область. В Тюмени выращивают все виды зерновых культур, зернобобовые, соевые и овощи [8]. Самые высокие показатели по сбору зерновых культур дают аграрии Заводоуковского и Ишимского городских округов. По выращиванию картофеля тюменские хозяйства стабильно занимают первое место на территории Урала, Сибири и Дальнего Востока. По урожайности моркови, свеклы, капусты и других овощей овощеводы входят в тройку лучших регионов России. В достижении высоких показателей в производстве сельскохозяйственной продукции большую роль играет научное сопровождение аграрных проектов. Флагман сельхозпроизводства области – агрофирма «КРиММ» – успешно взаимодействует с Аграрным университетом по направлению реализации метода точного земледелия, что дает предприятию возможность стабильно увеличивать урожайность зерновых культур, картофеля. В целом, тюменские аграрии стабильно сохраняют лидерство в округе по урожайности овощей и картофеля, зерновых и зернобобовых культур.

Челябинская область занимает ведущие позиции по ряду направлений сельского хозяйства в Российской Федерации. Челябинские аграрии – лидеры по выращиванию овощей открытого и защищенного грунта. В сельское хозяйство все больше внедряют цифровые технологии. Так, в Челябинской области начали использовать тракторы и комбайны с «компьютерной начинкой». Компьютер сигнализирует о неисправности техники и позволяет дистанционно следить за ее работой со смартфона [6]. Инновационными проектами Южного Урала являются промышленное садоводство. В Каслинском районе «Григорьевские сады» интенсивного типа входят в ТОП-10 России. Это шпалерные сады, которые дают рекордные урожаи груш и яблок, смородины и жимолости. В Мирненском сельском поселении в теплицах выращивают клубнику, голубику, малину и ежевику. Лучшим сельскохозяйственным считаются муниципальные районы: Октябрьский, Сосновский, Верхнеуральский. По производству твёрдых сортов пшеницы Южный Урал на втором месте в России и лидер в Уральском федеральном округе.

Агропромышленный комплекс Курганской области – это одни из системообразующих секторов экономики области, формирующий агропродовольственный рынок, продовольственную и экономическую

безопасность региона. Продукция растениеводства занимает более 60% общего объема производства сельскохозяйственной продукции. Производится 80% зерновых культур. Самообеспеченность Курганской области зерном составляет 200%, картофелем – 102%, овощами – 99% [2]. В Курганской области реализуется проект по спутниковому мониторингу земель сельскохозназначения с созданием электронного паспорта на каждое поле.

Агропромышленный комплекс северных регионов Уральского федерального округа представлен сельскими хозяйствами Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого автономных округов. Сельхозугодья Ханты-Мансийского округа занимают всего 1,2% территории, где выращивают картофель, овощи [11]. Ямало-Ненецкий автономный округ – это территория вечной мерзлоты. Издавна считалось, что кроме мха здесь ничего расти не может. В современном арктическом крае научились выращивать не только картошку, но и фрукты. Агропромышленный комплекс северного края сейчас интенсивно и эффективно развивается [1]. Главный газодобывающий регион России самостоятельно обеспечивает себя большей частью сельскохозяйственной продукции.

Мы провели краткий обзор и познакомились составом Уральского федерального округа и с успешными аграриями промышленного региона Российской Федерации.

Для эффективного включения механизма патриотического воспитания детей в процессе знакомства с лучшими аграриями очень важно, чтобы образцом для подражания были близкие взрослые, со своими лучшими чертами. Взаимодействие с близкими для воспитанников взрослыми дает конкретные примеры из жизни и формирует у детей представление о сути труда, отношении к нему взрослых, его общественной значимости. Более того, наблюдая со стороны, насколько интересна профессия близкого человека окружающим людям, как важен результат его труда, ребенок испытывает гордость за своих родных, что, несомненно, положительно отражается на развитии самооценки детей, на умение отстаивать свои права и исполнять свои трудовые обязанности.

В Муниципальном образовании город Нижний Тагил в двадцати сельских населенных пунктах ежегодно проводится конкурс для личных подсобных хозяйств «Лучшее сельское подворье» [7]. В конкурсе принимают участие семьи воспитанников наших детских садов. Так, победителем конкурса стала многодетная семья Коротенко из поселка Уралец, в хозяйстве которой более 30 коз различных пород и нет отбоя на заказ свежего козьего молока и сыра. В семье Коротенко дети, воспитанники нашего детского сада, а их пятеро и все вместе дружно помогают родителям по хозяйству: заготовить сено козам, отправить их на выпас, привести домой, напоить и вычесать липучий репей. Дети в семье растут дружными, общительными, трудолюбивыми и ответственными. Лауреат конкурса «Лучшее сельское подворье» Лидия Филимоновна Сорокина, бабушка наших воспитанниц, живет в небольшом поселке Канава, что расположился на самом берегу Черноисточинского водохранилища. В ее личном подсобном хозяйстве несколько теплиц, в которых растет все – от традиционных помидор и перцев до винограда и

арбузов. Трудиться в теплицах бабушке помогают внучки, но отдача того стоит – семья обеспечена продуктами на всю зиму.

Непосредственное знакомство с трудом взрослых дает детям конкретные знания и представления о сельскохозяйственном труде взрослых, побуждает интерес и любовь к труду. Знакомство дошкольников с успешными аграриями Уральского федерального округа, а также с владельцами личных подсобных хозяйств поселка, дает возможность детям разобраться в тонкостях огромного спектра сельскохозяйственного труда.

Погружение детей в сельскохозяйственный труд взрослых – это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социальное средство приобщения их к миру взрослых профессий, приобретение опыта общения с людьми, понимания того, что полученные в детстве представления помогут детям в будущем стать полезными гражданами, патриотами своей Родины.

Литература

1. Антонова, А. Ямал: Сельское хозяйство в Арктике / А. Антонова // Pravda.ru. – URL: https://www.pravda.ru/districts/1286546-agro// (дата обращения: 01.02.2023). – Текст : электронный.

2. Богомолов, О. А. Состояние, потенциал и перспективы развития АПК Курганской области / О. А. Богомолов // Вестник Курганской ГСХА. – 2012. – № 2(2). – С. 4-7. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18936261&ysclid=le8uyxgny7632273693 (дата обращения: 03.02.23). – Текст : электронный.

3. Брант, С. О дурном родительском примере / С. О. Брант // Классика на РуСтих. – URL: https://rustih.ru/sebastyan-brant-o-durnom-roditelskom-primere/?ysclid=le7cvw9uf7532161311/ (дата обращения: 01.02.2023). – Текст : электронный.

4. Веракса, Н. Е. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева. – М. : Мозаика-Синтез, 2019. – 336 с.

5. Данилов, Н. А. Формирование и развитие АПК Свердловской области / Н. А. Данилов // Проблемы современной науки и образования. – 2017. – № 29 (111). – С. 31-35. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29862894&ysclid=le8uw81no2763863751 (дата обращения: 02.02.2023). – Текст : электронный.

6. Зальцман, В. А. Экономический анализ развития АПК Челябинской области / В. А. Зальцман // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – 2011. – № 3(31). – С. 246-248. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16901682&ysclid=le8up1crtm974488689 / (дата обращения: 18.01.2023). – Текст : электронный.

7. Итоги конкурса «Лучшее сельское подворье» в Нижнем Тагиле // Тагильский рабочий. – 27.12.2022 г. – URL: https://tagilka.ru/70820-podvedenyi-itogi-konkursov-luchshee-selskoe-podvore-i-starosta-g.html?ysclid=le7fu2c54m327024918/ (дата обращения: 10.01.2023). – Текст : электронный.

8. Медведева, Л. Б. Оценка влияния основных ресурсных факторов на функционирование агропродовольственного рынка Тюменской области / Л. Б. Медведева // Экономика и менеджмент инновационных технологий. – 2016. – № 3. – С. 183-185.

9. Уральский федеральный округ Российской Федерации // Словари и энциклопедии на Академике. – URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/es/90817/%D0%A3%D0%A0%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%99?ysclid=le8ubze2ce825720725/ (дата обращения: 21.01.2023). – Текст : электронный.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М. : УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.

11. Ханты-Мансийский автономный округ – Югра // АГРИЭН. – URL: http://www.agrien.ru/reg/xmao.html/ (дата обращения: 10.01.2023). – Текст : электронный.

УДК 159.9.072.43

Кривец Галина Юрьевна,
педагог-психолог,
МАДОУ «Радость» СП детский сад №191
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: rhbdtw1960@mail.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация: в статье описан опыт психолого-педагогического сопровождения эмоционального благополучия детей в детском саду. Автором определены диагностический инструментарий, этапы психолого-педагогического сопровождения и направления коррекционно-развивающей работы с дошкольниками для предупреждения нарушений эмоциональной сферы.

Ключевые слова: эмоциональное благополучие; психолого-педагогическое сопровождение; этапы психолого-педагогического сопровождения; нервно-психическое развитие; адаптация; диагностика; коррекция; арт-терапия; психоэмоциональное состояние.

Krivets Galina Yurievna,
Educational Psychologist,
Kindergarten “Radoct” Kindergarten No. 191
Nizhny Tagil, Russia

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF EMOTIONAL WELL-BEING OF CHILDREN IN KINDERGARTEN

Abstract: the article describes the experience of psychological and pedagogical support for the emotional well-being of children in kindergarten. The author has identified diagnostic tools, stages of psychological and pedagogical support and the direction of correctional and developmental work with preschoolers to prevent disorders of the emotional sphere.

Keywords: emotional well-being; psychological and pedagogical support; stages of psychological and pedagogical support; neuropsychiatric development; adaptation; diagnostics; correction; art therapy; psycho-emotional state.

Дошкольное детство – период, когда закладываются основы физического, психологического развития и здоровья будущего человека [5]. Положительное отношение ребенка к окружающему миру формирует базисное доверие к нему и желание познать его. В современной дошкольной образовательной организации преобладает развивающий подход: эмоциональное развитие рассматривается в программных документах как основная идея общего развития ребенка [5].

В нормативных документах дошкольного образования (ФГОС ДО, п. 1.6) определена необходимость охраны и укрепления «физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к ребенку, его чувствам и потребностям» [7].

Эмоциональное благополучие является одной из важнейших линий развития ребенка и играет важную роль в формировании «базового пласта» его сознания.

Суть психолого-педагогического сопровождения заключается в оказании помощи детям в познании окружающего мира, самих себя и других людей, исходя из потенциальных возможностей ребенка. В центре сопровождения находится личность ребенка, а сопровождающими выступают ближайшее окружение, родители и педагоги.

Одним из направлений психолого-педагогического сопровождения эмоционального благополучия детей в дошкольной организации является коррекционно-развивающая работа, которую осуществляют как педагог-психолог, так и воспитатели групп. Коррекционной работе всегда предшествует диагностический этап.

Диагностика эмоционального состояния воспитанников необходима для того, чтобы:

– выявить детей, нуждающихся в коррекции эмоционального состояния;

– определить программу дальнейшей работы с ребенком с целью создания оптимальных условий развития эмоциональной сферы;

– определить формы общения с детьми в дальнейшей коррекционной работе.

Наиболее уязвимыми в развитии эмоциональной сферы являются дети в адаптационный период.

Диагностика адаптации детей к дошкольной образовательной организации (ДОУ) осуществляется посредством ежедневного наблюдения в течение 2-3 месяцев. На каждого ребенка заполняется бланк адаптации [4], ведение которого осуществляется совместно с воспитателями группы и медсестрой. Параметрами наблюдения служат: эмоциональное состояние ребенка, аппетит, сон, участие в игровой и совместной деятельности, частота заболеваний и др.

Педагог-психолог с помощью **метода психологического наблюдения** дополнительно отслеживает темп деятельности, познавательный интерес, преобладающий эмоциональный фон в режимные моменты и свободной игровой деятельности.

Продолжительность психологического наблюдения за группой составляет не менее 15 минут.

Метод наблюдения помогает определить степень тяжести адаптации каждого ребенка, подобрать группу адаптации и, в соответствии с этим, педагогическое воздействие на ребенка.

Листы адаптации ведутся до того момента пока по всем показателям не будут зафиксированы положительные оценки.

По окончании адаптационного периода педагогом-психологом определяются группы детей в соответствии с **показателями их нервно-психического развития**.

К *первой группе развития* относятся дети жизнерадостные, активно контактирующие с взрослыми и детьми, с удовольствием посещающие детский сад, редко и непродолжительно болеющие.

Во вторую группу по показателям нервно-психического развития входят дети вялые, не идущие на контакт со взрослыми и сторонящиеся других детей, проявляющие тревожность в новых ситуациях, часто болеющие.

У детей третьей группы развития выражено нежелание посещать дошкольное учреждение, проявляется тревожность в новых и привычных ситуациях, они часто и продолжительно болеют, не контактируют с взрослыми и детьми. У детей данной группы отмечаются перепады настроения или происходят вспышки агрессии.

Дети второй и третьей групп нуждаются в проведении с ними коррекционно-развивающей работы.

Адаптационный процесс продолжается и в группах детей, посещающих детский сад уже не первый год. Это относится к детям, которые посещают группу после долгого перерыва – отпуска, болезни или пришедшим из другого детского коллектива. Для определения степени позитивного и негативного эмоционального состояния таких детей была использована индивидуальная диагностическая методика «Паровозик»: ребенка просят первым прицепить к паровозу вагончик самого красивого цвета; затем самый красивый из оставшихся и т. д.

Применение данной методики психологу позволяет получать объективные данные об эмоциональном состоянии каждого воспитанника (в сентябре 2022 года) и спроектировать коррекционно-развивающие мероприятия с детьми в детском саду. В частности, более половины детей (64%) показали положительное эмоциональное состояние; у 36% воспитанников было выявлено неблагоприятное эмоциональное состояние разной степени. Этим детям уделялось особое внимание, проводилась коррекционная работа по нормализации эмоционального состояния.

С помощью диагностики эмоционального благополучия у дошкольников определяются причины проблемной социализации и намечается стратегия оказания помощи.

Представленным ниже диагностическим инструментарием могут воспользоваться педагоги-психологи для изучения психологического климата и эмоционального благополучия ребёнка в группе детского сада.

1. Цветовая диагностика «Домики» (А. Эткинд), которая нацелена на определение эмоционального состояния, отражающего отношение ребенка к дошкольному учреждению. Детям предлагается в игровой форме выбрать один из домиков разного цвета.

2. Тест на эмоциональное отношение в цветовой гамме – выявляет отношение ребенка к различным видам деятельности в дошкольном образовательном учреждении, режимным моментам, взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Если черным цветом постоянно закрашивается один или несколько видов деятельности, то воспитателю необходимо пересмотреть структуру занятия, его содержание, чтобы ребенку было интересно.

3. Методика «Секрет» («Подарок») позволяет выявить социометрический статус ребенка в группе детского сада, его отношение к детям, степень доброжелательности детей друг к другу, их эмоциональное благополучие.

4. Проективный рисунок на тему «Я в своей группе детского сада» позволяет понять, насколько комфортно чувствуют себя воспитанники в группе.

5. Для исследования психоэмоционального состояния ребёнка, выявления его стрессоустойчивости, склонности к агрессии применяется методика «Кактус» М. А. Панфиловой.

Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального благополучия детей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется поэтапно.

Первый этап психолого-педагогического сопровождения эмоционального благополучия – **диагностический.** Диагностика тревожности и эмоциональной напряженности у воспитанников показала, что более половины воспитанников имеют средний и высокий уровни тревожности. В ходе первичной диагностики выявляются дошкольники с нарушением развития эмоциональной сферы, нуждающиеся в особой помощи и внимании. По результатам проведенной диагностики определяется «**группа риска» по эмоциональному неблагополучию**. При обследовании детей анализируются такие параметры, как самооценка, страхи, тревожность, отношения со сверстниками, семейные отношения и эмоциональное состояние.

На втором **– формирующем этапе** – осуществляется вместе с воспитателями ДОУ коррекционно-развивающая деятельность с детьми, направленная на предотвращение и коррекцию возможных трудностей в эмоциональном становлении на каждом возрастном периоде. Она направлена на смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение их активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями (агрессивностью, повышенной возбудимостью, тревожной мнительностью и др.). Одновременно ведется консультирование и просвещение педагогов и родителей, так как именно взрослые дают ребенку необходимые знания об эмоциональной сфере, умения и опыт для понимания эмоций других и овладения собственными эмоциями.

Коррекция эмоциональных состояний у дошкольников должна осуществляться на основе принципов: своевременности оказания помощи, последовательности, достаточной продолжительности оказываемой помощи.

Основными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы являются: различные виды арт-терапии; психогимнастика [1];

релаксационные упражнения; игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности.

Перечисленные технологии и методы являются основой для разработки программы психокоррекции у детей группы риска. Программа составляется на учебный год [6]. В ней определяются формы коррекционной работы: индивидуальная и подгрупповая (от 3 до 12 человек).

В коррекции эмоционального неблагополучия используется арт-терапия. Детская арт-терапия представляет собой методику лечения и развития посредством художественного творчества. Это простой и эффективный способ психологической помощи, основанный на творчестве и игре. Способ позволяет безболезненно для других выразить свои эмоции и чувства. Посредством несложных, скорее напоминающих детские шалости, упражнений можно не только скорректировать психоэмоциональное состояние ребенка, но и успешно бороться со многими эмоциональными расстройствами.

Арт-терапия не однородна, она включает множество видов: изотерапия, игровая терапия, сказкотерапия, песочная терапия, терапия водой, музыкотерапия [3].

В коррекционной работе с детьми нами применяется изотерапия – терапия изобразительным творчеством для снятия психического напряжения, стрессовых состояний, при коррекции страхов. Изобразительными средствами служат цветной песок, пластилин, цветная соль, традиционные средства – карандаши, краски, фломастеры. Эта методика дает социально приемлемый выход агрессивности и другим негативным чувствам и эмоциям; облегчает процесс коррекции эмоциональных состояний – неосознаваемые внутренние конфликты и переживания у детей. Ребенку легче выразить свои переживания с помощью зрительных образов, чем высказать их в процессе вербального общения. Изотерапия предоставляет материал для интерпретации и диагностических заключений; способствует установлению эмпатии между педагогом и ребенком.

В работе с детьми используется игровая терапия, с помощью которой появляется возможность у ребенка «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого. Эта методика применяется также при проявлениях агрессии у ребенка, она снимает эмоциональное напряжение, учит находить выход из конфликтных ситуаций.

Акцент в игротерапии ставится на двуплановый характер игры:

– в игре присутствует развивающий момент: играющий осуществляет реальную деятельность, связанную с решение конкретных, чаще нестандартных задач. Часть этой деятельности и ряд определенных моментов носит условный характер, что дает возможность отвлечься от реальной ситуации и обстоятельств;

– благодаря установлению положительного контакта между взрослым и ребенком в игровых занятиях присутствует и психокоррекционный эффект. Игра корректирует негативные эмоции и страхи, расширяет способности детей в общении, подавляет неуверенность в себе, а также увеличивает диапазон

доступных ребенку действий с предметами и окружающими его людьми в различных жизненных обстоятельствах.

В условиях игры дети запоминают игровую ситуацию, знакомятся с поведением и взаимоотношениями взрослых людей. В игре развиваются и другие виды деятельности ребенка, которые потом приобретают самостоятельное значение.

На третьем **рефлексивно-оценочном этапе** психолого-педагогического сопровождения эмоционального благополучия отслеживается характер взаимодействия воспитанников с воспитателями и специалистами, динамика эмоционального состояния дошкольников и на основе результатов и систематизации полученной информации делается заключение об эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения эмоционального благополучия. На психолого-педагогическом консилиуме в детском саду разрабатываются совместно с воспитателями и специалистами рекомендации по обеспечению эмоционального благополучия детей в дошкольном образовательном учреждении.

Проведение коррекционной работы с детьми группы риска позволило решить следующие проблемы:

– нейтрализовать негативные тенденции в личностном развитии ребенка в игре, в общении со сверстниками;

– дать ребенку возможность эмоционально реагировать на чувства, связанные с тревогой и страхами; выработать у них адекватные способы поведения в конфликтных ситуациях, вызывающих страхи;

– развивать способность осознавать себя и свои достижения, преодолевать неуверенность в себе;

– сформировать способность к произвольной регуляции эмоций и предпосылки для преодоления тревоги и страхов: показатели тревожности и количество страхов у детей группы риска снизились.

Общеизвестно, что ребенок с радостью идет в тот детский сад, где его ждут, где проявляют к нему искренний интерес, помогают преодолевать неудачу, радуются успехам.

Таким образом, очевидна необходимость организации психологического сопровождения эмоционального благополучия детей в дошкольном учреждении: раннем выявлении эмоционального неблагополучия воспитанников, эффективного оказания коррекционно-развивающей помощи, а также вовлечение родителей, воспитателей и специалистов с целью повышения их психолого-педагогических компетенций в области коммуникации с ребенком и нормализации хода развития его личности.

Литература

1. Алябьева, Е. А. Психогимнастика в детском саду / Е. А. Алябьева. – М. : Творческий центр, 2003. – С. 20-23.

2. Клюева, Н. В., Филиппова, Ю. В. Общение детей 5-7 лет / Н. В. Клюева, Ю. В. Филиппова. – Ярославль : Академия развития, 2001. – С. 78-80.

3. Кузуб, Н. В., Осипук, Э. И. В гостях у Песочной Феи / Н. В. Кузуб, Э. И. Осипук. – М. : Сфера 2011. – 60 с.

4. Печора, К. Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста / К. Л. Печора. – М. : ООО Скрипторий. 2006. – С. 33-37.

5. Программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2019. – 336 с.

6. Хухлаева, О. Маленькие игры в большое счастье / О. Хухлаева, О. Хухлаев, И. Первушина. – М. : Апрель Пресс ЭКСМО-Пресс, 2001. – С. 43-47.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М. : УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.

УДК 373.3

Крючкова Татьяна Аркадьевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики начального образования,
Шадринский государственный педагогический университет,
г. Шадринск, Россия
e-mail: kryuchkova_1958@list.ru

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: автор статьи представляет диагностические задания и результаты изучения коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка с учетом выделенных критериев оценивания.

Ключевые слова: диагностика; коммуникативные универсальные учебные действия; младшие школьники; уроки русского языка; критерии; уровни.

Kryuchkova Tatyana Arkadyevna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Primary Education,
Shadrinsk State Pedagogical University,
Shadrinsk, Russia

DIAGNOSTICS OF THE FORMATION OF COMMUNICATIVE UDS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Abstract: the author of the article presents diagnostic tasks and the results of studying communicative universal educational actions in younger schoolchildren in Russian language lessons, taking into account the highlighted assessment criteria.

Keywords: diagnostics; communicative universal learning activities; younger students; lessons in the Russian language; criteria; levels.

С внедрением Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения важно не только изучить предусмотренный объем знаний, но и постигнуть универсальные учебные действия (далее – УУД), которые предоставляют потенциал самостоятельного успешного освоения новых познаний, умений и компетенций в разных предметных областях.

Подходы к решению проблем формирования коммуникативных универсальных учебных действий отражены в работах А. Г. Асмолова, Г. В. Бугрименской, Д. В. Воровщикова, Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, М. И. Лисиной, В. В. Рубцова, Г. А. Цукерман и др. [1, с. 3].

Следует обозначить, что в представленных работах не отражается формирование коммуникативных учебных действий младших школьников на уроках русского языка.

Мы остановимся на определении уровня сформированности коммуникативных УУД на основе критериев (когнитивного, поведенческого, эмотивного), предложенных И. А. Гришановой [3, с. 100].

Термин «критерии», в словаре Г. М. Коджаспировой, – это признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценки какого-либо явления [4, с. 14].

С целью проверки уровня сформированности коммуникативных УУД у младших школьников на уроках русского языка были использованы диагностики Е. В. Бунеевой, Г. А. Цукерман, а также проведено анкетирование. Базой исследования было выбрано Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Шадринска Курганской области. Участниками стали обучающиеся 2 класса.

Для определения когнитивного критерия у младших школьников мы воспользовались текстом «Друзья», чтобы выявить сформированность действий, направленных на учет позиции собеседника во время групповой формы работы. Детям рекомендуется прочитать текст о том, как мальчик нарисовал рисунок, а его друзья по-разному к этому отнеслись. Затем предлагается ответить на следующие вопросы:

Прав ли был первый мальчик, сказав, что рисунок хороший? Почему?

Как оценил рисунок другой? (Он сказал, что рисунок плохой).

Обосновали ли они свой выбор оценивания рисунка?

Как нужно себя вести, чтобы остаться друзьями?

По когнитивному критерию получены следующие результаты:

20% обучающихся с высоким уровнем продемонстрировали хорошее знание правил взаимодействия, понимание ответов других учеников, учли различные позиции, смогли оформить высказывание и привести аргументы при обосновании своего мнения;

54% второклассников знают правила взаимодействия, понимают возможность разных подходов к оценке или ситуации, допускают, что различные мнения могут быть правильными или ошибочными, но не смогли привести аргументы, чтобы все поняли и приняли их решение. После беседы учитель обращает внимание на воспитание доброты и взаимопонимания между товарищами. Дети правильно отвечают на вопрос о сохранении дружеских отношений между одноклассниками, как в школе, так и за ее пределами. Разбирают прямой и переносный смысл пословицы «Дружба до первого дождя».

26% младших школьников показали низкий уровень сформированности коммуникативных УУД. Эти участники исследования не знакомы с правилами взаимодействия, не знают как можно, не обижая товарища, оценить его поступок, не предложили обоснований своих ответов, не подумали о правилах и нормах этикета, приняли сторону одного из участников, посчитав другую позицию неправильной.

Для выявления уровня сформированности коммуникативных УУД по поведенческому критерию мы использовали задание, в котором проверяли умение детей договариваться. Младшие школьники в парах усаживаются друг

напротив друга за стол, между ними ставится перегородка. Одному ребенку из пары дается инструкция и образец выполненной работы, другому – только задание: «Прочитай текст «Сопка» и выполни задания:

Задание 1. Когда не стало соснового бора?

Задание 2. Что случилось на сопке?».

Один обучающийся диктует, а второй действует по его инструкции. В первом задании нужно было из 4 вариантов выделить правильный ответ, а во втором задании закончить предложение [2, с. 23]. После выполнения работы участники меняются местами.

Обработав полученные данные, можно сделать выводы:

22% обучающихся справились с заданием отлично. Они правильно задавали вопросы, указания при работе с текстом были грамотными, соответствовали образцам. В процессе работы ученики обращали внимание на орфографию, строили конструкции предложения верно. Вначале ответ был устно сформулирован, затем записан. Не было ссор, недопонимания. Задания у детей были похожи и выполнены верно.

У 58% учеников задания были выполнены хорошо, похожи в отношении грамотности и оформления, но в некоторых случаях дети испытали затруднения в формулировке вопросов, в выстраивании диалога, в организации совместной работы.

20% учащихся допустили грубые высказывания по отношению друг другу, не смогли договориться, диалог не получился, поэтому правильно выполненных заданий либо вообще не было, либо были разные по оформлению, по грамотности. Особенно много ошибок у детей данной группы было при выполнении второго задания.

Для выявления уровня сформированности коммуникативных УУД по эмотивному критерию обучающимся была предложена анкета:

1. Нравятся ли вам уроки русского языка?

2. Любите ли вы работать в группе?

3. Какие виды работ по русскому языку вам интересны?

4. Умеете ли вы контролировать свои эмоции при выполнении письменных видов работ, которые требуют совместной работы?

5. Часто ли вы ссоритесь при выполнении совместных творческих заданий?

Цель анкеты состояла в выявлении коммуникативного эмоционального контроля.

Анализ результатов показал, что по эмотивному критерию коммуникативных УУД 22% младших школьников хорошо относятся к урокам русского языка, правильно умеют организовывать совместные виды работ: комментируемое письмо, свободный диктант и др., контролируют свои эмоции при выполнении совместной работы в группе, любят вместе выполнять творческие виды работ (сочинение грамматических сказок, стихов, рифмовок и др.).

64,7% обучающихся непосредственны в общении, честно ответили, что не все уроки русского языка им нравятся, они сдержанны в своих эмоциональных

проявлениях. Больше всего второклассники этой группы любят творческие виды работ: изложения и сочинения, которые выполняются коллективно в группе.

Низкий уровень обнаружен у 13,3% обучающихся. Этим учащимся свойственна импульсивность, их поведение часто меняется в зависимости от ситуации. Они не любят уроки русского языка, не могут выполнять совместные письменные виды работ из-за неумения выстраивать диалог с товарищами по работе, воспринимаются окружающими как грубые, нетерпимые. При выполнении заданий требуется помощь со стороны учителя.

Обобщив результаты исследования, мы пришли к выводу, что у 58,1% учащихся второго класса преобладает средний уровень сформированности коммуникативных УУД. Дети умеют общаться, на уроках русского языка хорошо взаимодействуют между собой, что положительно сказывается на грамотности, но не все уроки русского языка вызывают положительные эмоции, создают привлекательный эмоциональный фон. В целом, только 22,9% испытуемых имеют высокий уровень сформированности коммуникативных УУД. Количество младших школьников с низким уровнем составляет 20%, что свидетельствует о недостаточном развитии коммуникативных УУД у обучающихся второго класса и необходимости целенаправленной работы по повышению этого вида УУД.

Таким образом, результаты изучения коммуникативных УУД и их критериев у обучающихся второго класса должны быть учтены при организации групповых форм работы, выполнении учебных проектов, решении проектных задач на уроках русского языка в начальной школе, игровой деятельности на коммуникативной основе для совершенствования коммуникативных УУД младших школьников.

Литература

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с.

2. Бунеева, Е. В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы 2 класс / Е. В. Бунеева, А. А. Вахрушева, С. А. Козлова, О. В. Чиндилова. – М. : Баласс, 2012. – 80 с.

3. Гришанова, И. А. Основные проблемы диагностики и формирования коммуникативной успешности у детей младшего школьного возраста / И. А. Гришанова // Интеграция образования. – 2017. – № 1. – С. 99-101.

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь : для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова. – М. : Академия, 2013. – 176 с.

УДК 159.9.07

Кузнецова Марина Николаевна,
магистрант 1 курса,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вятский государственный университет»
г. Киров, Россия
e-mail: marina-kuz1999@mail.ru
Хмелькова Елена Вячеславовна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологии,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вятский государственный университет»
г. Киров, Россия
e-mail: usr11824@vyatsu.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСТИМУЛЯЦИИ В КОРРЕКЦИИ СИГМАТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация: в данной статье рассматриваются приемы нейростимуляции, которые способствуют результативной коррекции сигматизма у младших школьников с умственной отсталостью. Актуальность поднятой проблемы подчеркивается необходимостью использования новых средств коррекции, которые повысят эффективность логопедической работы с данной категорией обучающихся.

Ключевые слова: звукопроизношение; сигматизм; младшие школьники; умственная отсталость; виды нейростимуляции; биоэнергопластика; кинезиотерапия.

Kuznetsova Marina Nikolaevna,
First-Year Master's Student,
Vyatka State University
Kirov, Russia
Khmelkova Elena Vyacheslavovna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Defectology,
Vyatka State University
Kirov, Russia

THE USE OF NEUROSTIMULATION IN THE CORRECTION OF SIGMATISM IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Abstract: this article discusses neurostimulation techniques that contribute to the effective correction of sigmatism in younger schoolchildren with mental retardation. The urgency of the raised problem is emphasized by the need to use new correction tools that will increase the effectiveness of speech therapy work with this category of students.

Keywords: sound reproduction; stigmatism; younger schoolchildren; mental retardation; types of neurostimulation; bioenergoplasty; kinesiotherapy.

Речь – это высшая психическая функция, которая является основным средством выражения мысли. Она является средством коммуникации и взаимодействия людей друг с другом, эмоционального выражения своих мыслей и влияния на других. Можно сделать вывод, что хорошо развитая речь является важным средством в общении ребенка со сверстниками и взрослыми.

Основными структурными компонентами речи являются звуковой состав, словарный состав и грамматический строй. Звуковой состав слова изучает фонетика, изучением словарного состава занимается лексика, а грамматического строя – грамматика. Все эти компоненты входят в единую систему языка. Также можно отметить, что лексика, грамматика и фонетика взаимосвязаны и взаимообусловлены друг другом.

Процесс образования речевых звуков, осуществляемый дыхательным, голосообразовательным и звукообразовательным отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы называется звукопроизношением [7]. Самыми распространенными недостатками речи у детей являются различные виды нарушения звукопроизношения: неумение произносить тот или иной звук, замена одного звука другим, искажения имеющегося звука.

Проблему нарушения звукопроизношения ученые начали исследовать с 30-х годов XIX столетия. На более ранних этапах изучением данного вопроса занимались Г. А. Каше, Р. Е. Левина, О. В. Правдина, М. Ф. Фомичева, М. Е. Хватцев. На современном этапе проблема выявления и коррекции нарушений звукопроизношения остается такой же актуальной (Е. Ф. Архипова, Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова, Т. Б. Филичева).

Отметим, что нарушения звукопроизношения изучались многими авторами. Одно из определений данного понятия представлено в трудах Г. А. Каше [4]. Автор определяет нарушение звукопроизношения как изменение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей. Г. А. Каше акцентирует внимание на том, что данные изменения проявляются у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В связи с этим неправильное употребление звуков в речи со временем закрепляется.

Подход Г. А. Каше к определению нарушения звукопроизношения является общепринятым. В связи с этим, последователи также опираются в своих исследованиях на данное определение. Однако, О. В. Правдина [6], Т. Б. Филичева [8], М. Ф. Фомичева [9], продолжая данные исследования, выделяют виды нарушения звукопроизношения в зависимости от группы нарушенных звуков. Выделяют следующие виды нарушений звукопроизношения – сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, йотацизм, гаммацизм и хитизм.

Таким образом, анализ работ исследователей, изучающих нарушение звукопроизношения, позволяет сделать вывод о том, что вследствие

расстройства восприятия и произношения фонем формируется стойкий дефект неправильного употребления звуков в речи, который со временем закрепляется. В связи с этим, О. В. Правдина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева выделяют виды нарушения звукопроизношения.

Первое место среди часто встречающихся дефектов звукопроизношения занимает сигматизм свистящих и шипящих звуков. В подтверждение данного высказывания приведем данные исследования Л. В. Лопатиной [5]. По результатам исследования автор определил, что нарушения произношения свистящих звуков наблюдались у 95,7% детей, шипящих – у 82,4% респондентов, а нарушение двух групп звуков (свистящих и шипящих) отмечалось у 16,7% детей. На наш взгляд, определение сигматизма требует детальной проработки, так как может встречаться у различных групп детей.

При определении сигматизма авторы говорят о нарушениях, связанных с произношением свистящих и шипящих звуков [6; 8; 9]. Между тем, О. В. Правдина отмечает сигматизм как дефекты произношения, Т. Б. Филичева пишет, что это недостатки, а М. Ф. Фомичева обозначает их как расстройства. Можно считать, что дефекты, недостатки и расстройства являются схожими понятиями, поэтому существенных различий между ними нет. Однако более корректным нам представляется определение Т. Б. Филичевой. В связи с этим, мы определяем сигматизм как недостатки произношения свистящих [с], [с’], [з], [з’], [ц] и шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [щ].

Очень часто нарушение звукопроизношения наблюдается у умственно отсталых детей. Умственная отсталость − это стойкое психическое недоразвитие, имеющее сложную структуру. Проблему нарушения звукопроизношения детей с умственной отсталостью изучали М. А. Александровская, Д. И. Орлова, Г. А. Каше. По данным авторов, в начальных классах у большого количества детей с умственной отсталостью наблюдаются выраженные дефекты звукопроизношения [3].

Недостатки звукопроизношения у умственно отсталых детей имеются целый ряд причин: недоразвитие познавательной деятельности, несформированность речеслуховой дифференциации, нарушения речевой моторики, аномалии в строении артикуляторного аппарата.

Отметим, что у умственно отсталых детей нарушаются артикуляторно сложные звуки. Однако чаще других отмечается нарушение свистящих звуков. Это объясняется тем, что свистящие звуки очень близки акустически. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей характеризуются стойкостью симптоматики.

В связи с распространенностью нарушений звукопроизношения у младших школьников с умственной отсталостью требуются новые средства, которые повысят результативность логопедической работы с данной категорией обучающихся. Одним из таких средств является нейростимуляция. Осуществляя воздействие на речевые центры головного мозга, можно усилить согласованность в работе речевых зон, что в дальнейшем приведет к улучшению артикуляции, а значит, и результативной коррекции звукопроизношения.

В результате интеграции областей медицины и логопедии возникло новое средство коррекции – нейростимуляция, которая позволит осуществить связь между центральным и периферическим отделом речевого аппарата и вывести логопедическую работу на новый уровень воздействия.

Стимуляция периферических звеньев речедвигательной системы будет способствовать функциональному и анатомическому дозреванию ее корковых отделов. В соответствии с этим разработаны специальные технологии непрямого воздействия:

- биоэнегропластика;
- кинезиотерапия;
- мозжечковая стимуляция;
- точечный массаж;
- Бобат-терапия;
- фасциальное тейпирование.

Рассмотрим подробнее приемы биоэнергопластики и кинезиотерапии [1; 2].

Биоэнергопластика – это соединение движений органов артикуляционного аппарата с движениями кистей и пальцев рук. Применение данного метода помогает специалистам развивать у детей кинестетические ощущения органов артикуляции. В биоэнергопластике, синхронизируя движения руки и органов артикуляционного аппарата, можно выработать у детей контроль за качеством произношения звуков. Движения кисти и пальцев рук многократно усиливают импульсы, идущие к коре головного мозга от органов артикуляционного аппарата. Синхронизация движений руки и органов артикуляционного аппарата при выполнении артикуляционных упражнений приводит к возбуждению речевых центров головного мозга. Это усиливает согласованную деятельность речевых зон и способствует улучшению артикуляционной моторики, а, следовательно, и улучшению звукопроизношения.

Данный прием можно использовать на подготовительном этапе постановки звука и на этапе автоматизации звука в слогах. Анатомическая близость корковых зон, иннервирующих артикуляционный аппарат, с зонами иннервации мышц рук обусловливают необходимость одновременного развития артикуляционной мускулатуры и функциональных возможностей кистей рук. Можно также отметить, что при помощи биоэнергопластики ребенок овладевает элементарными навыками звукового анализа.

Кинезиология – наука о развитии умственных способностей, психического и физического здоровья через движение. Кинезиологические упражнения воздействуют на психофизиологическое здоровье детей, повышают общий жизненный тонус. В логопедии используются следующие направления кинезиотерапии:

- упражнения для развития общей и мелкой моторики;
- пальчиковая гимнастика;
- логопедическая ритмика;

– артикуляционная гимнастика;
– дыхательные упражнения.

Артикуляционную гимнастику и дыхательные упражнения рекомендуется выполнять на подготовительном этапе постановки звука. Упражнения позволяют отрабатывать правильные положения языка, губ, мягкого неба и мышц, которые задействованы при звукопроизношении, а также формированию правильного дыхания. Такие направления кинезиотерапии как упражнения для развития общей и мелкой моторики, логопедическая ритмика и пальчиковая гимнастика можно использовать в течение всей коррекционной работы с младшими школьниками с умственной отсталостью. Упражнения для развития общей и мелкой моторики стимулируют речевые зоны головного мозга, а также способствуют развитию моторной функции, развитию пространственных представлений.

Таким образом, сигматизм – один из распространенных дефектов звукопроизношения, проявляющийся в нарушении произношения свистящих и шипящих звуков. Данное нарушение звукопроизношения наблюдается у младших школьников с умственной отсталостью. Особенности проявления сигматизма у данной категории детей требуют обязательной коррекционной работы по устранению данного вида нарушения. Одним из средств, повышающих результативность коррекционной работы, является нейростимуляция, особенность которой заключается в том, что с помощью этого метода осуществляется взаимосвязь между центральным и периферическим отделом речевого аппарата. В логопедической практике используются специальные технологии непрямого воздействия. В нашей работе мы подробно рассмотрели такие приемы как биоэнергопластика и кинезиотерапия. Данные методы приводят к улучшению совместной работы всех областей коры головного мозга, что является необходимым условием для нормального осуществления сложного речедвигательного процесса.

Литература

1. Архипова, Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии : учебное пособие / Е. Ф. Архипова. – М. : АСТ: Астрель, 2010. – 256 с.

2. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей : учебное пособие / Е. Ф. Архипова. – М. : АСТ: Астрель, 2006. – 320 с.

3. Волкова, Л. С. Логопедия / Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская. – М. : Владос, 2009. – 703 с.

4. Каше, Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников / Г. А. Каше. – М. : Просвещение, 1971. – 192 с.

5. Лопатина, Л. В. Проявления и диагностика фонетических нарушений при стертой дизартрии / Л. В. Лопатина // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2006. – № 14. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proyavleniya-i-diagnostika-foneticheskih-narusheniy-pri-stertoy-dizartrii (дата обращения: 06.02.2023). – Текст : электронный.

6. Правдина, О. В. Логопедия / О. В. Правдина. – М. : Просвещение, 1973. – 280 с.

7. Селиверстов, В. И. Понятийно-терминологический словарь логопеда / В. И. Селиверстов. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – 400 с.

8. Филичева, Т. Б. Логопедия. Теория и практика / Т. Б. Филичева. – М. : Эксмо, 2017. – 608 с.

9. Фомичева, М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения: пособие для логопеда и воспитателя детского сада / М. Ф. Фомичева. – М. : Институт практической психологии, 1997. – 304 с.

УДК 373

Кукушкина Елена Леонидовна,
старший воспитатель,
МАДОУ «Радость» структурное подразделение – детский сад № 107
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: elenagolub1970@bk.ru
Назимова Любовь Александровна,
старший воспитатель,
МАДОУ «Радость» структурное подразделение – детский сад № 177
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: nazimowalyuba@yandex.ru
Телегина Яна Витальевна,
старший воспитатель,
МАДОУ «Радость» структурное подразделение – детский сад № 209
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: teleginayana@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЭТАПАХ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются направления и методы практико-ориентированной технологии как поиск оптимальных форм совместной деятельности детского сада и школы для успешной адаптации обучающихся.

Ключевые слова: дошкольники; преемственность; единое образовательное пространство; функциональная грамотность.

Kukushkina Elena Leonidovna,
Senior Educator,
Kindergarten “Radost” Kindergarten No. 107
Nizhny Tagil, Russia
Nazimova Lyubov Alexandrovna,
Senior educator,
Kindergarten “Radost” Kindergarten No. 177
Nizhny Tagil, Russia
Telegina Yana Vitalevna,
Senior Educator,
Kindergarten “Radost” Kindergarten No. 209
Nizhny Tagil, Russia

INITIAL ORAZOVANIYA MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AT THE STAGES OF PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION

Abstract: the article discusses the directions and methods of practice-oriented technology as a search for optimal forms of joint activities of a kindergarten and a school for the successful adaptation of students.

Keywords: preschoolers; continuity; unified educational space; functional literacy.

Формирование функциональной грамотности обучаемых – одна из важнейших задач современного образования. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку способствуют формированию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности [4, с. 39]. Актуальность данной проблемы стимулирует поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность современных детей. С этой целью и была разработана модель по взаимодействию детских садов МАДОУ «Радость» и общеобразовательных школ города. Целевые ориентиры Программы дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования [3, с. 24], что обуславливает необходимость взаимодействия детского сада и школы.

В соответствии с моделью и программой взаимодействия была разработана и проведена командная игра «Тагил – GAME. Город, в котором живу; город, который люблю» к 300-летию города Нижний Тагил между старшими дошкольниками МАДОУ «Радость» и младшими школьниками МАОУ СОШ № 85. В игре принимало участие по 4 команды школьников и дошкольников, которые в самом начале представили свои «Визитные карточки». Игра состояла из семи раундов – тематических блоков, задания которых были разработаны с включением практико-ориентированных технологий.

Применение различных практико-ориентированных технологий, представленных на рисунке 1, позволяет детям освоить индивидуальную и совместную формы деятельности, сделать познание привычной потребностью, необходимой для адаптации в обществе.



Рис. 1. Виды практико-ориентированных технологий.

Применение практико-ориентированных технологий при разработке заданий командной игры способствовало успешной реализации поставленных целей:

– игровые технологии не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности дошкольников и учащихся, но и помогают выработать речевые умения и навыки, развивают внимание и познавательный интерес к предмету; игра – один из методов преодоления пассивности детей (командная игра «Тагил – GAME»);

– основной целью интерактивных технологий является активное вовлечение каждого обучающегося в образовательный и исследовательский процессы. На основе распространенного интерактивного метода «Мозговой штурм» было разработано задание «Математика». В математических действиях на бланках участникам необходимо было вставить пропущенные знаки математических действий («+»; «–»), чтобы выражение получилось верным и вставить ответы примеров по порядку. Полученные цифры образовали число 1722 – дату основания города Нижний Тагил. В задании «Спортивный лабиринт» дети, передвигаясь по лабиринту, изображенному на бланке, собирают и вписывают буквы в клетки в том порядке, как они встречаются. В следующей части задания участникам нужно расставить эти буквы так, чтобы получилось название спортивного объекта Нижнего Тагила – «трамплин», а в пустые клетки вписать спортивное оборудование для прыжков с трамплина – лыжи-крылья;

– технология критического мышления способствует овладению логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста [2, с. 21]. На бланке с заданием «Старое-новое» были изображены здания культурных объектов нашего города. На экране демонстрировалось изображение этих же мест, но в том виде, в котором они были очень давно: цирк, драматический театр, кукольный театр и т. д. Игрокам команд нужно было соотнести эти изображения и поставить нужные значки на бланке;

– при использовании технологии «Педагогические мастерские» проблема не определяется для детей педагогом, он создает условия для того, чтобы ученики сами ее увидели, поставили необходимые для разрешения вопросы и попытались найти на них ответы. У детей происходит формирование нового знания, самостоятельно выстроенного на основе личного опыта, которое он активно и творчески будет использовать в дальнейшем. В задании «Богатство Урала» дети отгадывали загадки о минералах, которые добывают в нашем крае и отмечали правильные ответы на бланке. В задании по сказам П. П. Бажова участники отгадывали название произведения автора по появляющимся на экране иллюстрациям, на которых информация представлялась не в полном объеме. Выбор наиболее известных дошкольникам и младшим школьникам произведений П. П. Бажова включал следующие сказы:

«Хозяйка медной горы», «Огневушка-Поскакушка», «Золотой волос», «Серебряное копытце».

Дошкольное образование является основой для формирования функциональной грамотности у ребенка в условиях реализации ФГОС ДО, который направлен на формирование математической грамотности у детей дошкольного возраста, речевой активности дошкольников, познавательных способностей в области экологии, естественно-научного знания; социально-коммуникативной грамотности.

В настоящее время важнейшим умением становится умение понимать, анализировать и использовать любую поступающую информацию, поэтому акцент в образовании смещается со сбора и запоминания информации на овладение навыком ее правильного применения, то есть линия развития soft skills у дошкольников, представленная на рисунке 2. Это комплекс жизненно важных личностных качеств, которые позволяют эффективно взаимодействовать и выстраивать коммуникацию с людьми [1, с. 4]. Этот навык сегодня совершенно необходим молодому поколению, чтобы чувствовать себя уверенно в обществе.

Функционально грамотная личность – это личность, которая свободно ориентируется в окружающем мире, действует в соответствии с ценностями, интересами, ожиданиями общества. Такой человек самостоятелен, инициативен, готов обучаться всю свою жизнь, способен принимать нестандартные решения, уверенно выбирает свой профессиональный путь. Именно эти качества сегодня воспитываются в детях, начиная с детского сада и заканчивая школьным выпускным.



Рис. 2. Линии развития навыков Soft Skills.

Совместные мероприятия детского сада и школы с применением практико-ориентированных технологий помогают эффективно, качественно, интересно сформировать у детей дошкольного возраста функциональную грамотность, затрагивая при этом несколько образовательных областей, которые помогают ребенку на этапе дошкольного возраста использовать

приобретённые знания и навыки в игре, повседневной жизни, находить нестандартные пути решения на поставленные задачи.

Литература

1. Богинова, М. О., Николенко, О. Р., Саврасова, Н. В. Развитие элементарных навыков soft-skills у детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Методические рекомендации для педагогов/ М. О. Богинова, О. Р. Николенко, З. Е. Петракова. – Армавир, 2022. – 106 с.

2. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – М. : Корпорация «Российский учебник», 2019. – 76 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – URL: https://fgos.ru. – Текст: электронный.

4. Функциональная грамотность дошкольника: как её сформировать? / Под ред. С. В. Гайченко, В. Г. Смелова, Н. П. Моторо. – М., 2020. – 96 с.

УДК 373.24

Лагунова Наталья Александровна,
магистрант факультета психолого-педагогического образования,
Российский государственный профессионально-педагогический университет,
филиал в городе Нижнем Тагиле
Верхняя Салда, Россия
e-mail: metod-24vs@yandex.ru
Петрова Светлана Сергеевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования,
Российский государственный профессионально-педагогический университет,
филиал в городе Нижнем Тагиле
Нижний Тагил, Россия
e-mail: svet.kapetrova2004@gmail.com

ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье дана характеристика основных условий профилактики дезадаптации дошкольников, представлен анализ результатов диагностического исследования дезадаптации дошкольников, описывается структура и содержание модулей программы, направленной на профилактику дезадаптации у дошкольников.

Ключевые слова: дезадаптация; социальная дезадаптация; профилактика дезадаптации; дошкольники.

Lagunova Natalia Aleksandrovna,
Master's Student of the Faculty of Psychological and Pedagogical Education,
Russian State Vocational Pedagogical, branch in the Nizhny Tagil,
Verkhnyaya Salda, Russia
Petrova Svetlana Sergeevna,
Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Psychology and
Pedagogy of Preschool and Primary Education,
Russian State Vocational Pedagogical, branch in the Nizhny Tagil,
Nizhny Tagil, Russia

THE PROGRAM OF PREVENTION OF SOCIAL MALADAPTATION OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE CONDITIONS OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract: the article describes the main conditions for preventing maladaptation of preschoolers, provides an analysis of the results of a diagnostic study of maladaptation of preschoolers, describes the structure and content of program modules aimed at preventing maladaptation in preschoolers.

Keywords: maladaptation; social maladaptation; prevention of maladaptation; preschool children.

В настоящее время дезадаптация детей к образовательной среде дошкольной организации стала распространенным явлением. Согласно данным социологических опросов в каждой возрастной группе детского сада не менее чем у 40% воспитанников наблюдаются такие проявления дезадаптации, как агрессивность, конфликтность, неуверенность в себе, замкнутость, социальная некомпетентность, социальное отчуждение, эмоциональная неустойчивость, тревожность. Эти проявления являются следствием более значимых социогенных потребностей (потребностей в социальных взаимодействиях, которые напрямую связаны со всеми видами деятельности человека).

Дезадаптация представляет собой многоаспектный феномен, рассматриваемый с позиций различных наук. В нашем исследовании приоритет отдается социально-психологическому подходу, в рамках которого дезадаптация определяется как процесс нарушения приспособления индивида к требованиям окружающей социальной среды, а также неспособность личности адаптироваться к собственным притязаниям и потребностям, итогом чего является нарушение деятельности, поведения и взаимоотношений личности с обществом.

Предполагаем, что профилактика социальной дезадаптации дошкольников в образовательной организации будет возможной, если осуществляется систематическое взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников в рамках организации процесса социальной адаптации дошкольников и работа по коррекции деструктивных типов и стилей семейных взаимоотношений.

В процессе наблюдения за детьми в рамках их общения со сверстниками и родителями были эмпирически выявлены определенные маркеры, указывающие на возможную социальную дезадаптацию (неумение выстроить эффективное игровое и коммуникативное взаимодействие со сверстниками, проявления агрессивности, конфликтности, тревожности у детей; авторитарность родителей). Для получения более достоверных результатов было проведено диагностическое исследование на базе старшей группы МАДОУ «Детский сад № 24 «Дельфинчик» г. Верхняя Салда. В исследовании также приняли участие родители воспитанников.

В процессе диагностики использовались методики, направленные на выявление всех компонентов социальной дезадаптации. Для оценки когнитивного компонента нами была проведена диагностика познавательной сферы по методике Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко [0]; для оценки эмоционального компонента применялись методика «Лесенка» (модификация М. Лисиной) [0] и методика «Секрет» (в адаптации Т. А. Репиной) [0].

Одним из важных факторов, влияющих на уровень социальной адаптации дошкольников, является характер взаимоотношений в диаде «родители – ребенок», поэтому работа по профилактике социальной дезадаптации дошкольников будет эффективной только в случае взаимодействия педагогов

дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников. В этой связи нами было проведено исследование на определение типа детско-родительских отношений по опроснику «Анализ семейных взаимоотношений» (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис), в котором принимали участие 20 родителей дошкольников [0].

Для выявления специфики организации работы по профилактике дезадаптации детей дошкольного возраста нами было проведено анкетирование педагогов, результаты которого показали недостаточность уровня владения педагогами теоретическими и методическими знаниями по данному вопросу, поэтому считаем целесообразным разработку комплекса мероприятий по повышению уровня психолого-педагогической компетентности воспитателей.

На основании результатов исследования были выявлены проблемы в когнитивном, поведенческом и эмоциональном компонентах, которые в свою очередь, являются составляющими процесса социальной адаптации дошкольников. Следовательно, их нарушения негативно влияют на процесс социальной адаптации воспитанников, что также дополняется не гармоничностью типов детско-родительских отношений, что в итоге может привести к социальной дезадаптации.

Также можно сделать вывод, что работу по профилактике социальной дезадаптации необходимо начинать с младшего дошкольного возраста, так как выявленные проблемы в старшем дошкольном возрасте требуют длительной коррекционной работы, и данные нарушения легче предотвратить, чем исправлять. Все это явилось обоснованием для разработки программы педагога-психолога по профилактике социальной дезадаптации детей, начиная с младшего дошкольного возраста, в условиях дошкольной образовательной организации.

Предполагаем, что профилактика социальной дезадаптации дошкольников в образовательной организации будет возможной при соблюдении следующих условий:

– организации взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников, направленного на коррекцию деструктивных типов и стилей семейных взаимоотношений;

– проведения информационно-просветительской деятельности педагога-психолога с педагогами с целью формирования и уточнения представлений о способах предупреждении дезадаптивного поведения детей через их включение в совместную деятельность (игровую, коммуникативную, продуктивную);

– формирования в рамках образовательной деятельности у детей норм и правил поведения в группе, навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, познавательной мотивации;

– использовать специальные игры и упражнения, направленные на снижение уровня тревожности, агрессивности и формирование адекватной самооценки у дошкольников в процессе совместной деятельности.

В соответствии с данными положениями была разработана программа профилактики социальной дезадаптации детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации, начиная с младшего

дошкольного возраста.

Содержание программы включает три модуля для каждого субъекта образования.

Модуль 1. Профилактическая работа с детьми.

Задачи работы с детьми:

– создание атмосферы доброжелательности и принятия;

– обеспечение вхождения в коллектив детей с разными индивидуальными и личностными особенностями;

– создание условий для интеллектуального развития детей, наблюдательности и практических действий, расширение кругозора;

– создание условий для формирования навыков общения, повышение коммуникативной и социальной компетентности детей;

– развитие психофизиологических функций.

Решение задач данного модуля реализуется через построение системы занятий с использованием различных методов арт-терапии, а также специальных игр и игровых упражнений, направленных на коррекцию эмоционально-личностных нарушений (проявлений тревожности, агрессивности, замкнутости), на снижение эмоционального и физического напряжения, страха перед речевым общением, на повышение самооценки, формирование коммуникативных навыков.

Модуль 2. Работа с родителями.

Цель: повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей по проблеме социальной дезадаптации детей дошкольного возраста.

Задачи:

– выявление проблем взаимодействия родителей с ребенком в процессе семейного воспитания через анкетирование, опрос и тестирование;

– решение психолого-педагогических проблем в семейном воспитании ребенка;

– установление партнерских отношений между дошкольной образовательной организацией и семьей.

Принципы работы с родителями:

– принцип личностной центрированности, поскольку родители воспитанников взрослые люди с развитым самосознанием, отражающим личностное мировосприятие;

– принцип адресности – учет специфики образовательных потребностей родителей;

– принцип доступности – учет возможностей родителей воспитанников в освоении предусмотренного программой учебного материала;

– принцип индивидуализации – модификация содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей.

Работа с родителями строится с использованием интерактивных форм взаимодействия (семинары, тренинги, мастер-классы, деловые игры), что позволяет сразу увидеть и оценить качество обратной связи.

Модуль 3. Работа с педагогами.

Задачи работы с воспитателями: повышение уровня психолого-педагогической и методической компетентности по вопросам профилактики дезадаптации дошкольников.

При организации работы с педагогами востребованными являются практико-ориентированные формы деятельности (семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы), позволяющие применить имеющиеся теоретические и практические знания в собственной педагогической деятельности для предупреждения дезадаптивных состояний у дошкольников.

Реализация программы позволит:

– обеспечить процесс безболезненной социальной адаптации дошкольника в дошкольной образовательной организации;

– скорректировать проявления различных эмоционально-личностных нарушений: агрессивности, застенчивости, замкнутости, тревожности;

– создать условия для повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов дошкольной образовательной организации в вопросах профилактики социальной дезадаптации обучающихся;

– сформировать единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации и семьи, выработать единый стиль взаимодействия с ребенком в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.

Таким образом, работа по профилактике социальной дезадаптации должна осуществляться уже на этапе дошкольного детства, поскольку этот период обеспечивает дальнейшее социальное развитие личности [0]. Предлагаемая нами программа профилактики социальной дезадаптации дошкольников направлена на формирование и развитие всех компонентов адаптации, а также на гармонизацию детско-родительских отношений. Программа ориентирована на всех субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) и предполагает совместную деятельность всех участников, что будет оказывать положительное влияние на процесс социальной адаптации дошкольников.

Литература

1. Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2018. – 349 с.

2. Лебедева, Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий / Л. Д. Лебедева. – СПб. : Речь, 2015. – 256 с.

3. Медведева, Е. А., Левченко, И. Ю. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании: учеб. для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко. – М. : Академия, 2017. – 246 с.

4. Неретина, Т. Г. Приемы коррекции поведения детей с различными эмоционально-волевыми нарушениями / Т. Г. Неретина // Начальная школа плюс до и после. – 2005. –№ 10. – С. 50-52.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М. : Перспектива, 2018. – 55 с.

УДК 373.24

Ломаева Марина Валентиновна,
кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета психолого-педагогического образования,
Российский государственный профессионально-педагогический университет,
филиал в городе Нижнем Тагиле
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: lmv.61@mail.ru

О ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье представлен сравнительный анализ нормативных документов – действующей в настоящее время примерной основной образовательной программы дошкольного образования 2015 года и федеральной образовательной программы дошкольного образования, внедрение в практику которой начнется 1 сентября 2023 года.

Ключевые слова: целевой, содержательный, организационный разделы программы; целевые ориентиры; программа воспитания.

Lomaeva Marina Valentinovna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Dean of the Faculty of Psychological and Pedagogical Education,
Russian State Vocational Pedagogical University, branch in Nizhny Tagil
Nizhny Tagil, Russia

ABOUT THE FEDERAL EDUCATIONAL PROGRAM OF PRESCHOOL EDUCATION

Abstract: the article presents a comparative analysis of regulatory documents – the current approximate basic educational program of preschool education in 2015 and the federal educational program of preschool education, the implementation of which will begin on September 1, 2023.

Keywords: target, content, organizational sections of the program; targets; education program.

17-18 ноября 2022 года состоялся VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования, на котором, в числе прочего, были представлены важнейшие документы, определяющие главные направления развития системы дошкольного образования России. Речь идет о федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) и концепции развития дошкольного образования до 2030 года. Первый из названных документов был утвержден приказом Министерства просвещения РФ вскоре после окончания съезда – 25 ноября 2022 года, приказ № 1028 [3]. Второй документ пока

представлен в виде проекта. Внедрить новую программу в образовательную практику планируется с 1 сентября 2023 года.

В настоящее время дошкольные образовательные организации руководствуются в своей деятельности Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (ПООП ДО) [2]. В соответствии с этим документом и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) образовательные организации дошкольного образования разрабатывали и утверждали свои образовательные программы. С 1 сентября 2023 года дошкольным образовательным организациям (ДОО) предстоит разрабатывать и утверждать образовательные программы в соответствии с новой ФОП ДО и ФГОС ДО. Это следует из приказа № 1048 от 1 декабря 2022 года Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ – образовательных программ дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года» [1]. Этим же приказом подчеркивается, что содержание и планируемые результаты разработанных в ДОО образовательных программ должны быть не ниже содержания и результатов, сформулированных в федеральной образовательной программе.

Какие же принципиальные изменения содержит федеральная образовательная программа по сравнению с привычной уже работникам дошкольного образования примерной основной образовательной программой?

Сравним структуру, цель, содержание указанных документов.

1. Структура. Обе программы содержат разделы: целевой, содержательный и организационный, но в ФОП ДО целевой раздел помимо целей, задач и планируемых результатов содержит «Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов», а в примерной программе подобный раздел называется «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе». И тот, и другой разделы описывают способы выявления уровня достижения детьми планируемых результатов и в качестве основного метода указывают педагогическое наблюдение. Но в примерной программе подчеркивается, что система оценки предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.) [2]. Понятие «планируемые результаты освоения программы» в обеих программах тождественно, представлено как «возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО» [3]. Эти характеристики описаны в ФОП ДО более подробно – не только для возрастных периодов младенчества, раннего детства и по окончании дошкольного возраста, но и для детей четвертого, пятого и шестого года жизни.

2. В качестве цели Примерной программы обозначено «проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-

пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа …способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [2]. Целью ФАП ДО является «разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций» [3]. Цель ФАП сформулирована короче, при этом далее перечисляются ценности, формирование которых у детей чрезвычайно важно: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, крепкая семья и т. п.

3. Содержательный раздел как ФОП ДО, так и ПООП ДО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, вариативные формы, методы и средства реализации программы. Причем в первом документе они описаны более подробно и четко структурированы. Достаточно полно в ФОП ДО представлены особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы. Согласно новому документу выделяется четыре вида образовательной деятельности в ДОО: образовательная деятельность, реализуемая в ходе организации различных видов детской деятельности; образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных процессов; самостоятельная деятельность детей; и новый вид образовательной деятельности – взаимодействие с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

4. Термин НОД (непосредственная образовательная деятельность), в свое время так напугавший воспитателей, в документе отсутствует. Зато возвращен термин «занятие», от которого упорно избавлялись в детских садах после введения федеральных государственных требований (ФГТ) в 2009 году, заменяя его новым – «непосредственная образовательная деятельность».

5. Основательно описано в ФОП ДО взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. В данном разделе представлены цели, задачи, принципы, направления взаимодействия, чего не было в примерной образовательной программе 2015 года.

6. Коррекционно-развивающая работа в новой программе также описана более структурировано и подробно, в то время как в предыдущей программе выделены лишь задачи и общие подходы к организации образовательной деятельности в группах компенсирующей и комбинированной направленности. В ФОП ДО дана достаточно полная характеристика категорий целевых групп обучающихся (всего 5 групп), содержание диагностической, коррекционно-

развивающей, консультативной и просветительской работы с выделенными категориями обучающихся.

7. Федеральная рабочая программа воспитания. Этот раздел включен в содержательный раздел ФОП ДО и отсутствует в примерной основной образовательной программе. Федеральная рабочая программа воспитания (ФРПВ) имеет тоже три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе представлены цели и задачи, направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое), целевые ориентиры воспитания детей к трем годам и на этапе завершения освоения программы.

В содержательном разделе разработчикам программы каждого детского сада предлагается описать Уклад образовательной организации, воспитывающую образовательную среду, общности образовательной организации, даются рекомендации, как это сделать. Ценным, на наш взгляд, является сопоставление образовательных областей с направлениями воспитания, то есть имеется информация о том, какие направления воспитания реализуются в процессе освоения дошкольниками той или иной образовательной области. Кроме того, с образовательными областями соотнесены и ценности, формирование которых определено программой воспитания. В программе воспитания описаны формы ее реализации – работа с родителями, события, совместная деятельность в образовательных ситуациях, организация предметно-пространственной среды, социальное партнерство.

Организационный раздел программы содержит описание кадрового, нормативно-методического обеспечения программы, требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

8. Организационный раздел федеральной программы помимо традиционного описания психолого-педагогических, кадровых условий реализации программы, развивающей предметно-пространственной среды, режима дня, содержит примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы, а также федеральный календарный план воспитательной работы, единый для дошкольной образовательной организации.

Отметим, что среди оборудования и дидактических средств впервые выделяются электронные образовательные ресурсы, оборудование для их использования. Фиксируется возможность использования элементов цифровой образовательной среды, интерактивных площадок (мультстудия, кванториумы, роботизированные и технические игрушки и т. п.), оснащения дополнительных помещений (компьютерно-игровые комплексы, видеотеки, дизайн-студии и т. п.). Наличие подобного оборудования позволяет реализовать уже на дошкольной ступени одну из самых актуальных технологий – STEAM-образование.

Вместе с тем, вызывает недоумение тот факт, что среди перечня анимационных произведений для реализации программы примерно 90% составляют мультфильмы 70-х годов прошлого века и ранее. Видимо в список произведений вошли мультфильмы, любимые с детства самими

разработчиками программы. Но там не оказалось, например, замечательных, современных, познавательных, поучительных и любимых детьми мультфильмов «Аркадий Паровозов спешит на помощь», «Лунтик» и др.

Кроме того, в календарном плане воспитательной работы имеется, на наш взгляд, явный перебор праздников, связанных с военными событиями – 27% от всего списка праздников. Например, есть праздник 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел, но нет, например, Дня медицинского работника, хотя эта профессия чрезвычайно значима и должна занять свое достойное место в картине мира маленького человека.

Таким образом, можно сказать, что новый документ – Федеральная образовательная программа дошкольного образования – представляет собой довольно детальное описание образовательной деятельности на ступени дошкольного образования. Главное ее отличие от действующей пока еще примерной основной образовательной программы – наличие федеральной рабочей программы воспитания, а также более подробной характеристики основных компонентов образовательного процесса – содержательного, операционально-деятельностного, ресурсного и результата освоения программы.

Литература

1. Приказ Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ – образовательных программ дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года» от 1 декабря 2022 года № 1048. – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/ee1db0a3650cfa480efa199f89e1f726/download/5519/ (дата обращения: 11.02.2023). – Текст : электронный.

2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15). – URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf (дата обращения: 11.02.2023). – Текст : электронный.

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac (дата обращения: 11.02.2023). – Текст : электронный.

УДК 378

Лошкарева Анастасия Евгеньевна,
студент факультета психолого-педагогического образования,
Российский государственный профессионально-педагогический университет,
филиал в городе Нижнем Тагиле,
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: loshkareva01@list.ru
Сегова Татьяна Дмитриевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования
Российский государственный профессионально-педагогический университет,
филиал в городе Нижнем Тагиле,
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: segova_td@mail.ru

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация: данная статья посвящена проблеме совершенствования читательской грамотности студентов педагогического вуза. В статье представлены результаты исследования читательской грамотности, которые позволяют сделать вывод о низком уровне ее сформированности у студентов педагогического института, а также методы повышения читательской грамотности у изучаемого контингента.

Ключевые слова: функциональная грамотность; читательская грамотность; студенты педагогического вуза; технология развития смыслового чтения.

Loshkareva Anastasia Evgenievna,
Student of the Faculty of Psychological and Pedagogical Education,
Russian State Vocational Pedagogical, branch in the Nizhny Tagil,
Nizhny Tagil, Russia
Segova Tatyana Dmitrievna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Psychology
and Pedagogics of Preschool and Primary Education,
Russian State Vocational Pedagogical, branch in the Nizhny Tagil,
Nizhny Tagil, Russia

METHODS OF INCREASING THE LEVEL OF READING LITERACY OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Abstract: this article is devoted to the problem of improving the reading literacy of students of a pedagogical university. The article presents the results of a study of reading literacy, which make it possible to conclude that the students of the

pedagogical institute have a low level of its formation, as well as methods for increasing reading literacy among the studied contingent.

Keywords: functional literacy; reader literacy; students of a pedagogical university; technology for the development of semantic reading.

На современном этапе образования основная задача современных школ – воспитать динамичную личность, готовую к саморазвитию и самосовершенствованию, способную освоить новые знания и навыки, свободно и творчески мыслить. Одна из важнейших составляющих этой личности – читательская грамотность. Читательскую грамотность определяют как интегральную характеристику личности, включающую способность к чтению, наличие личностного отношения к произведению и читательскую самостоятельность детей младшего школьного возраста.

Определение читательской грамотности можно обнаружить в трудах различных исследователей М. А. Пинской, Г. А. Цукерман и Г. С. Ковалева, Н. Е. Колганова. Теоретики изучают читательскую грамотность, основываясь на компетентностном подходе (И. В. Зимняя, А. А. Вербицкий, А. В. Хуторской), а также с позиций когнитивного и деятельностного подходов (Н. М. Ложкина).

Перед начальными школами, а также перед студентами-выпускниками педагогических институтов стоит непростая задача формирования у каждого обучающегося желания, умения и устойчивой привычки к выбору и чтению книг. Другими словами, возникает необходимость формирования младшего школьника как юного читателя. Данная идея развивается в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, в котором определено, что «приоритетными задачами обучения литературному чтению в начальной школе являются: сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества; достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития; осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека» [3].

В то же время исследования показывают, что современные дети все меньше интересуются чтением, а скорее увлечены компьютерными играми и социальными сетями. Игры и социальные сети ставятся в противовес чтению познавательной и художественной литературы. Это выражается в том, что ученики начальной школы предпочитают более легкий способ получения знания и выбирают более яркий интерфейс, развлекательное времяпрепровождение. Таким образом, становится очевидным, что особое внимание следует уделять формированию у младших школьников основ читательской грамотности.

Будущий преподаватель начальной школы должен не только формировать позитивную мотивацию к чтению литературных произведений, совершенствовать технику и навык чтения, но и воспитать активных, самостоятельных читателей, людей, которые в будущем не испытают трудностей в общении с социумом. Ясно, что реализовать данную задачу под

силу только такому студенту-выпускнику педагогического вуза, который имеет высокий уровень развития читательской грамотности. Однако в период глобальной цифровизации интерес к чтению книг заметно снизился. По данным социального опроса ВЦИОМ от 9 июня 2021 г. наиболее многочисленная группа опрошенных (44%) сообщили, что за последние полгода прочитали от 1 до 5 книг. Таких читателей по 47% среди граждан 35-44 лет, женщин и активных пользователей интернета. Это свидетельствует о том, что у многих людей, в том числе, и у студентов педагогического института, читательская грамотность находится на недостаточном уровне развития [1]. В связи с вышесказанным, выделяется проблема: каковы способы повышения уровня читательской грамотности студентов педагогического высшего учебного заведения?

В соответствии с выделенной проблемой нами было проведено исследование уровня читательской грамотности у студентов третьего и четвертого курсов, обучающихся по направлению Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и дошкольное образование» на базе Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

Для исследования уровня читательской грамотности будущих педагогов начальных классов были выбраны тестовые задания, предложенные международным исследованием PISA.

PISA – это исследование, которое оценивает уровень знаний по ключевым компетенциям, в том числе и читательской, а также способствует повышению качества и эффективности образовательных систем [5].

Тестирование, проведенное нами, включало несколько блоков заданий, направленных на определение уровня читательской грамотности. Вопросы теста были представлены студентам на бумажном носителе. Для проведения исследования студентам предлагались тексты разного формата и несколько заданий к ним. Выполнение некоторых заданий требовало использования информации из нескольких текстовых фрагментов. На выполнение заданий респондентам отводилось 30 минут.

В качестве критериев оценки уровня сформированности читательской грамотности у студентов педагогического вуза в международном исследовании выделены следующие компетентностные области оценки:

- умение интегрировать и интерпретировать информацию;
- умение находить и извлекать информацию;
- умение оценивать содержание и форму текста;
- умение использовать информацию из текста.

Проанализировав полученные в ходе исследования данные и представив их в виде диаграммы (Рис. 1), можно сделать вывод, что общий уровень сформированности читательской грамотности в группе студентов, принимавших участие в исследовании, соответствует низким значениям у

89,5% испытуемых, а среднее значение изучаемого признака наблюдается только у 10,5% опрошенных.



Рис. 1. Соотношение уровней сформированности читательской грамотности у студентов педагогического вуза.

Исходя из результатов исследования, можно констатировать, что необходимо совершенствовать читательскую грамотность у будущих педагогов начальной школы еще при получении высшего образования. Способом повышения уровня читательской грамотности у студентов педагогических институтов можно считать использование различных технологий чтения текстов.

По результатам проведенного теоретического анализа и эмпирического исследования уровня сформированности читательской грамотности у студентов педагогического вуза можно выделить наиболее часто встречающиеся трудности при работе с текстовой информацией:

1) актуализация умений, связанных с поиском и извлечением информации из текста;

2) вычленение двух и более информационных единиц при целенаправленном отсутствии в формулировке задания ссылки на определённое место в тексте, где содержится ответ; наличием в тексте рядом с искомым фрагментом похожей, но не относящейся к вопросу информации;

3) определение в тексте места конкретной запрашиваемой информации, отбор и предъявление конкретной информации, запрашиваемой в вопросе;

4) проведение точного отбора информации из одного «тематического поля» [3].

Исходя из этого, можно сделать вывод о целесообразности использования для повышения читательской грамотности студентов педагогического вуза *технологии развития смыслового чтения*, которая включает в себя три этапа работы с текстом:

1 этап – работа с текстом до чтения;

2 этап – работа с текстом во время чтения;

3 этап – работа с текстом после чтения.

Предтекстовые ориентировочные приемы (1 этап) нацелены на постановку чтения и, следовательно, на выбор вида чтения, актуализацию

предшествующих знаний и опыта, понятий и словаря текста, а также на создание мотивации к чтению. Наиболее эффективным приемом на данном этапе, по нашему мнению, выступает «Мозговой штурм». Его цель – актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношения к теме текста. Рассмотрим алгоритм реализации данного приема: 1 этап – студентам предлагается подумать и записать все, что они знают по данной теме; 2 этап – обмен информацией; педагог может добавить различную информацию; 3 этап – чтение текста, сравнение информации с той, что узнали из текста.

Целью второго этапа технологии является понимание текста и создание его читательской интерпретации (истолкования, оценки). Главная его задача заключается в обеспечении полноценного восприятия текста всеми доступными средствами. Наиболее эффективным приемом, по нашему мнению, является «Чтение про себя с пометками». Цель данного приема – сформировать умение читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами. Алгоритм реализации приема предполагает обозначение в процессе чтения текста на полях знаками информацию по следующему алгоритму:

«V» – знакомая информация;

«!» – новая информация;

«—» – я думал (думала) иначе;

«?» – это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше.

После самостоятельного прочтения текста, студенты обсуждают в парах ответы, уточняют их, обсуждают в группе.

Целью третьего этапа технологии развития смыслового чтения является корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским замыслом. Главная задача – обеспечить углубление восприятия и понимания текста. Наибольшая эффективность на данном этапе может быть достигнута при применении приема «Ромашка Блума». Одним из основных приёмов осмысления информации является постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них. Наиболее удачная классификация вопросов была предложена американским психологом и педагогом Б. Блумом. Работа может быть индивидуальной, парной или групповой с целью углубить понимание содержащейся в тексте информации, осмыслить авторскую позицию (в художественных и публицистических текстах) с помощью шести вопросов. При отработке приёма студентам необходимо обращать внимание на качество вопросов, отсеивая неинформативные, случайные. Классификация вопросов Б. Блума включает шесть основных групп:

1. Простые вопросы. Проверяют знание текста. Ответом на них должно быть краткое и точное воспроизведение содержащейся в тексте информации.
2. Уточняющие вопросы. Выводят на уровень понимания текста. Это провокационные вопросы, требующие ответов «да» или «нет» и проверяющие подлинность текстовой информации. Такие вопросы вносят ощутимый вклад в формирование навыка ведения дискуссии. Важно научить задавать их без негативной окраски.

3. Творческие вопросы. Эти вопросы подразумевают синтез полученной информации. В них всегда есть частица «бы» или формулировка ориентирована на будущее время, содержит элемент прогноза, фантазии или предположения.

4. Оценочные вопросы. Они направлены на выяснение критериев оценки явлений, событий, фактов.

5. Объясняющие (интерпретационные) вопросы. Такие вопросы используются для анализа текстовой информации, начинаются со слова «Почему» и направлены на выявление причинно-следственных связей. Важно, чтобы ответ на такой вопрос не содержался в тексте в готовом виде, иначе он перейдёт в разряд простых.

6. Практические вопросы. Вопросы этой группы нацелены на применение, на поиск взаимосвязи между теорией и практикой [2].

Таким образом, при использовании данной технологии комплексно формируется целый ряд умений, востребованность которых очевидна не только на уроках русского языка и литературы для учеников начальной школы, но и в ситуациях учебно-научного и делового общения, наиболее важных для студентов педагогических вузов – будущих учителей нашей страны.

В заключение стоит отметить, что читательская грамотность является важной и необходимой способностью для каждого человека, в особенности для тех, чьей профессиональной задачей в будущем будет не только сформировать положительную мотивацию младших школьников к чтению, научить читать, но и воспитать активного, самостоятельного читателя, человека, который не будет испытывать трудностей в коммуникации. Недостаточный уровень читательской грамотности у будущих педагогов начальных классов можно повысить за счет применения технологии развития смыслового чтения и приемов, способствующих развитию понимания, осмысления, интерпретации, оценивания текстов равного вида на этапе подготовки к профессиональной деятельности.

Литература

1. Аналитический обзор. Русский писатель глазами читателей // ВЦИОМ новости. – URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/russkii-pisatel-glazami-chitatelei (дата обращения: 03.02.2023). – Текст : электронный.

2. Методические рекомендации «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» // Официальный сайт муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 2», г. Полярный. – URL: met_rek_strat_chten.pdf (ucoz.ru) (дата обращения: 05.02.2023). – Текст : электронный.

3. Рекомендации для учителей по организации деятельности, направленной на повышение уровня читательской грамотности // КГКУ «Региональный центр оценки качества образования». – URL: https://rcoko27.ru/files/uploads/oko/noo_4/2020/Recomendation_reading.pdf (дата обращения: 31.01.2023). – Текст : электронный.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 // Консультант плюс: надежная правовая поддержка. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ (дата обращения: 22.01.2023). – Текст : электронный.

5. PISA: читательская грамотность // РИКЗ: Республиканский институт контроля знаний. – URL: 1-ex__pisa.pdf (rikc.by) (дата обращения: 03.02.2023). – Текст : электронный.

УДК 159.922.74

Лузина Марина Анатольевна,
студентка факультета психолого-педагогического образования,
Российский государственный профессионально-педагогический университет,
филиал в городе Нижнем Тагиле,
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: smironva_marina@mail.ru
Соколова Анжела Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования,
Российский государственный профессионально-педагогический университет,
филиал в городе Нижнем Тагиле,
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: Sav_874@mail.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности развития мыслительных операций анализа, обобщения, конкретизации и сравнения у младших школьников с задержкой психического развития, а также психолого-педагогические условия реализации данного процесса с учетом изучаемого контингента. Авторы характеризуют основные условия реализации психолого-педагогического проекта по развитию мыслительных операций у младших школьников с задержкой психического развития.

Ключевые слова: психолого-педагогические условия; мыслительные операции; задержка психического развития.

Luzina Marina Anatolievna
Student of the Faculty of Psychological and Pedagogical Education,
Russian State Vocational Pedagogical, branch in the Nizhny Tagil,
Nizhny Tagil, Russia
Sokolova Angela Vladimirovna
Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department
of Psychology and Pedagogy of Preschool and Primary Education,
Russian State Vocational Pedagogical, branch in the Nizhny Tagil,
Nizhny Tagil, Russia

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF MENTAL OPERATIONS IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH MENTAL DELAY

Abstract: the article considers the peculiarities of the development of thought operations of analysis, generalization, concretization and comparison in younger

students with delayed mental development, as well as the psychological and pedagogical conditions for the implementation of this process, taking into account the studied contingent. The authors characterize the main conditions for the implementation of a psychological and pedagogical project for the development of thought operations in younger schoolchildren with delayed mental development.

Key words: psychological and pedagogical conditions; mental operations; mental retardation.

Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация и т. д.) являются основой мыслительной деятельности, от уровня их развития зависит уровень развития интеллекта. Нарушенное развитие мыслительных операций приводит к серьезным трудностям в обучении уже на начальной ступени образования.

Вопросом развития мыслительных операций в разное время занимались многие психологи и педагоги: П. П. Блонский, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, И. В. Дубровина, А. З. Зак, А. А. Люблинская, А. Н. Леонтьев, Е. Г. Никулина, Т. Н. Овчинникова, Ж. Пиаже, С. Л. Рубинштейн, А. В. Руденская, М. В. Теплов, Д. Б. Эльконин и др. Авторами отмечается, что проблема развития мыслительных операций у детей младшего школьного возраста является одной из основных.

Изучению особенностей развития младших школьников с задержкой психического развития большое внимание уделяли А. Д. Вильшанская, М. В. Ипполитова, Г. М. Капустина, Н. А. Никашина, М. С. Певзнер, Т. Д. Пускаева, Г. Е. Сухарева, С. Г. Шевченко и др.

Младшие школьники с задержкой психического развития в большинстве случаев с трудом усваивают программу начального образования. В силу особенностей развития познавательной деятельности и мышления им требуется больше времени для прохождения учебной программы: овладения навыками чтения, письма, счета, усвоение знаний об окружающем мире и др. Деятельность педагога-психолога в современной общеобразовательной организации направлена, в том числе и на работу с младшими школьниками с задержкой психического развития. Исходя из особенностей развития мыслительных операций данной категории детей, педагогу-психологу необходимо подобрать методы и приемы их развития и создать благоприятные психолого-педагогические условия.

В младшем школьном возрасте происходит переход от игровой к учебной деятельности, что требует от ребенка способности анализировать, обобщать, различать разные стороны действительности, уметь видеть в предмете, в явлении окружающей действительности какие-то отдельные стороны. Во многих исследованиях отмечается, что у младших школьников с задержкой психического развития данные процессы нарушены либо не развиты вообще [2]. Развитие мыслительных операций в данном случае является основной проблемой, решение которой опирается в первую очередь на выстроенную систему обучения и развития.

Рассмотрим особенности развития мыслительных операций у младших школьников с задержкой психического развития. Анализ как мыслительная операция позволяет выделять в объекте его элементы, свойства, другие компоненты, позволяющие узнать как можно больше о самом объекте. Развитие анализа происходит поэтапно: практически-действенный анализ, свойственный младшему школьному возрасту, постепенно переходит в чувственный. В основе анализа как мыслительной операции у младших школьников лежит непосредственное действие с познаваемым предметом или объектом окружающей действительности. Следовательно, развитие мыслительной операции анализа у младших школьников с задержкой психического развития возможно в целенаправленной, системной практической деятельности через специальные игры и упражнения.

Особенностью развития мыслительной операции обобщения у младших школьников является их склонность выделять наиболее заметные внешние признаки предметов и явлений как наиболее существенные. Эта особенность приводит к тому, что вместо операции обобщения дети оперируют синтезом, то есть объединение происходит не по общим признакам, а по отвлеченным связям и свойствам объекта. Следовательно, развитие мыслительной операции обобщения у младших школьников с задержкой психического развития возможно при применении практических заданий, направленных на непосредственные действия обучающегося с предметом или объектом окружающей действительности [4, с. 191].

Основной подход к развитию конкретизации как мыслительной операции заключается в варьировании условий осуществления мыслительной деятельности, в том числе в варьировании поставленных учебных задач. Создание условий для развития конкретизации подразумевает применение разнообразных задач, которые будут способствовать активизации обучающегося на осуществление анализа предложенных условий, выделение наиболее существенных компонентов и самостоятельное обобщение выделенных компонентов. Кроме того, развитие умения конкретизировать у младших школьников с задержкой психического развития возможно в деятельности, способствующей переходу от конкретизации наглядного материала в тесной взаимосвязи с операцией обобщения.

Операция сравнения является основной в процессе познания окружающей действительности. Именно от уровня развития сравнения зависит способность младшего школьника с задержкой психического развития анализировать, обобщать и конкретизировать. При этом исследователями отмечается, что большинство младших школьников с задержкой психического развития при сравнении новых объектов определяют только признаки различия, однако при сравнении знакомых объектов дети находят значительно больше признаков сходства, чем различия [1, с. 57].

С точки зрения системно-деятельностного подхода, можно утверждать, что процесс развития и совершенствования мышления младших школьников с задержкой психического развития происходит через включение их в самостоятельное выполнение практической и умственной деятельности.

Теоретическое изучение особенностей развития мыслительных операций анализа, обобщения, конкретизации, сравнения у младших школьников с задержкой психического развития привело к выводу, что данные операции развиваются неравномерно, значительно отстают от развития аналогичных операций у детей без нарушений развития и требуют систематической работы педагогов по развитию мыслительных операций через практическую деятельность.

Систематическая практическая деятельность по развитию мыслительных операций предполагает применение грамотно подобранных игр и нейропсихологических упражнений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников с задержкой психического развития.

Разработка комплексов игр и нейропсихологических упражнений, в процессе которых применяется занимательный и графический материал, а также используются приемы работы по образцу, по схеме и т. д., позволяет целенаправленно воздействовать на развитие мыслительных операций у младших школьников с задержкой психического развития.

В процессе развивающей работы с применением подобного комплекса младший школьник приобретает умение разъединять предмет на образующие его части (мыслительная операция анализ), выделять отдельные качества, свойства, признаки (мыслительные операции обобщения, конкретизации и сравнения), а также выявлять целое из отдельных частей, качеств, свойств (мыслительная операция обобщение) [3, с. 352].

Представляется целесообразным при развитии мыслительных операций у младших школьников с задержкой психического развития придерживаться следующих условий: осуществлять взаимодействие педагога-психолога с учителями начальных классов при разработке и реализации в образовательном процессе комплекса игр и нейропсихологических упражнений, направленных на развитие мыслительных операций.

С целью развития мыслительных операций у младших школьников с задержкой психического развития нами разработан психолого-педагогический проект. Занятия в проекте учитывают особенности развития мыслительных операций изучаемого контингента и содержат нейропсихологические упражнения и игры, которые способствуют формированию умения анализировать образец, предмет или явление окружающей действительности, сравнивать и обобщать предложенные условия, конкретизировать их для достижения определенного результата.

При тематическом планировании на каждую тему проекта планируется по 2 занятия: первое занятие направлено на ознакомление с предлагаемыми играми и нейропсихологическими упражнениями, второе – на повторение пройденного материала, закрепление полученного способа действия с применением операций анализа, обобщения, конкретизации, сравнения.

Совместная деятельность педагога и психолога образовательной организации по развитию мыслительных операций анализа, обобщения, конкретизации, сравнения с использованием в определенной последовательности игр и нейропсихологических упражнений с опорой на

образец, чертеж, заданную схему позволяют совершенствовать предметные, образные и логические мыслительных операции у младших школьников с задержкой психического развития.

Таким образом, систематическая целенаправленная совместная работа педагога-психолога и учителя начальных классов с обучающимися с задержкой психического развития, ориентированная по постепенное усложнение содержания игр и нейропсихологических упражнений, предложенных в психолого-педагогическом проекте, обеспечивают постепенное овладение школьниками умениями осуществлять анализ, обобщение, конкретизацию и сравнение на основе существенных признаков и логических связей на доступном, интересном и понятном материале.

Литература

1. Вильшанская, А. Д. Условия формирования приёмов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР / А. Д. Вильшанская // Дефектология. – 2005. – № 2. – С. 57-65.

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии / В. П. Глухов. – М. : Юрайт, 2019. – 295 с.

3. Ломакина, Т. Д. Роль дидактических игр в развитии мыслительных операций у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития / Т. Д. Ломакина, В. Н. Феофанов // Дефектология в свете современных нейронаук: теоретические и практические аспекты. – М. : Прайм, 2021. – С. 351-355.

4. Руденская, А. В. Интеллектуальные операции «обобщение» и «классификация» как операционные механизмы мышления познавательной способности младшего школьника / А. В. Руденская // Молодой ученый. – 2016. – № 7. – С. 191-193.

УДК 376

Пархоменко Ольга Анатольевна,
воспитатель,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад № 105» для детей с ограниченными возможностями здоровья
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: lelaolga1983@mail.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация: в статье обобщен практический опыт педагога, который раскрывает особенности индивидуализации в развивающей предметно-пространственной среде разновозрастной группы для детей с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: предметно-пространственная среда; развитие детей с интеллектуальными нарушениями; индивидуализация; разновозрастная группа.

Parkhomenko Olga Anatolyevna,
Educator,
Primary School – Kindergarten No. 105 for Children with Disabilities
Nizhny Tagil, Russia

IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF INDIVIDUALIZATION IN THE DEVELOPING SUBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT OF A COMPENSATING GROUP OF DIFFERENT AGES FOR CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Abstract: the article summarizes the practical experience of the teacher, who reveals the peculiarities of individualization in the developing subject-spatial environment of a multi-age group for children with intellectual disabilities.

Keywords: spatial environment; the development of children with intellectual disabilities; individualization; a different age group.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования особое внимание уделяется созданию обогащенной предметно-пространственной среды. При воспитании и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья особое значение уделяется созданию такой среды для обогащения представлений и формирования системы знаний и умений, как об окружающем мире, так и о социальных процессах. Н. Ю. Яблонцева, О. Н. Бабитинская, Е. П. Тявченко, Д. А. Фролова утверждают, что среда будет носить развивающий характер

только в том случае, когда ребенок может с ней непосредственно взаимодействовать: осваивать ее, создавать, изменять, одним словом активно в нее внедряться [2]. На активность самого ребенка в образовательном процессе указывает и Т. М. Ковалева, определяя индивидуализацию образовательного процесса [1].

Детский сад – начальную школу № 105 посещают 67 воспитанников дошкольных групп, 80% обучающихся имеют категорию «ребенок-инвалид». Это, в свою очередь, требует от педагогов создания специальных психолого-педагогических условий и адаптации компонентов развивающей предметно-пространственной среды.

Разновозрастную группу компенсирующей направленности для детей с интеллектуальными нарушениями посещают дети в возрасте от 3 до 7 лет, которым территориальной психолого-медико-педагогической комиссией рекомендовано обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями.

Каждый день мы вместе познаем мир, учимся новому. Ведь путь, по которому мы идем рука об руку, – это не просто бесконечная борьба, это путь, который открывает настоящий смысл жизни. Все это, в свою очередь, требует от педагогов создания особых психолого-педагогических условий и адаптации компонентов развивающей предметно-пространственной среды.

Каждое утро работники детского сада с улыбкой встречают своих воспитанников и их родителей в нашей уютной приемной комнате. Встреча начинается с дружественных и доверительных бесед.

В уголке для родителей отражены режим дня, образовательная деятельность в режимных моментах, тема недели и результаты деятельности детей в течение дня; подобран и представлен материал о безопасности. На планшете «Мы сегодня занимались» ежедневно обновляется информация специалистов (логопеда, психолога, дефектолога), включающая содержание индивидуальных занятий и успешности дошкольников.

Учитывая современные интерактивные тенденции, педагоги имеют страницы в социальных сетях и доступны для обсуждения наиболее востребованных вопросов обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в семейных условиях, а родители могут открыто общаться, оставлять советы, рекомендации и пожелания. Одним нажатием на QR-код родители могут познакомиться и поучаствовать в образовательной деятельности дистанционно через страницу группы «Солнышко», размещенную на виртуальной доске Padlet.

Все события и новости, происходящие в течение дня и месяца в группе, отражаются в фото и видеосюжетах. Демонстрируются материалы на интерактивной фоторамке, фотоальбомах «Наши достижения», «Наши будни». Творческие работы наших воспитанников оформлены в индивидуальных папках «Портфолио».

Воспитанники и родители группы принимают активное участие в творческих и художественных выставках. В приемной комнате оформлены

персональные выставки воспитанников, занимающихся в арт-студиях. Каждая выставка индивидуальна, раскрывает творческий потенциал каждого ребенка.

Наше учреждение всегда открыто для наших родителей, поэтому для обратной связи оформлены кармашки «Почта доверия» (рис. 1), где субъекты образовательного процесса делятся друг с другом эмоциями, впечатлениями и достижениями детей.



Рис. 1. Портфолио воспитанников и «Почта доверия».

При организации образовательного пространства групповое помещение оформляется с учетом лексической темы недели. Наглядно-демонстрационный материал размещается на информационном стенде. Это предметные иллюстрации и муляжи реальных объектов, максимально связанные с жизненным опытом ребенка.

Для наиболее «плавного» включения ребенка в совместную образовательную деятельность и режимные моменты, в группе представлены доступные визуализированные планы дня и алгоритмы деятельности.

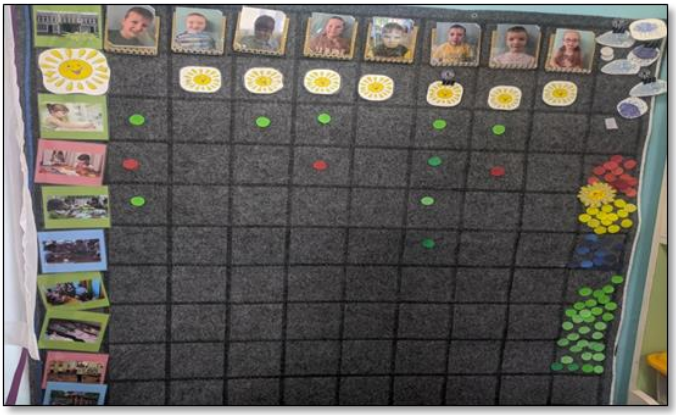


Рис. 2. Панно «Наш день».

Например, панно «Наш день» (рис. 2) помогает детям ориентироваться на последовательность режимных моментов и фиксировать свое эмоциональное состояние.

Визуальные подсказки, навигаторы также помогают дошкольникам разновозрастной группы быстрее усваивать информацию, активизировать познавательные процессы. Например, имеющийся в группе «Планинг игровых

центров» (рис. 3) помогает ребенку определиться с выбором деятельности на ближайшее время.



Рис. 3. «Планинг игровых центров».

Доброй традицией обучающихся группы стало проведение фотовыставок, размещенных в групповом пространстве. Дети с интеллектуальными нарушениями получают самые яркие и незабываемые эмоции при рассматривании чудесных фотографий. Одними из наиболее запоминающихся можно назвать кадры на тему: «Я помощник, хоть куда. Я помочь готов всегда!», «Я, ты, он, она. Вместе – дружная семья!».





Рис. 4. «Уголок именинника».

Каждое событие-праздник отмечается по-особенному. Значимым событием для каждого воспитанника является день рождения. С самого утра ребенок чувствует себя значимым в такой долгожданный день! Шарики, сладости, праздник! «Уголок именинника» (рис. 4) дополнен гороскопом, где каждый сможет найти свой знак зодиака в звездном небе.

Огромное значение для детей имеет сенсомоторное развитие. Для занятий с детьми в данном направлении изготовлены «Сенсорные коробочки» с достаточным количеством материала для совершенствования тактильных ощущений и восприятия. Эту коллекцию коробочек дополнили «Сундучки-

сокровищницы» наших воспитанников, в которых собраны самые разнообразные, значимые и ценные коллекции мини-игрушек, камушков, брелоков и т. д.

Мини-музей «Парк Юрского периода» был подготовлен воспитателями совместно с родителями. Дошкольники группы увлекаются древними обитателями нашей планеты. Каждый ребенок дополнил мини-музей своим экспонатом. Получилось интересно и познавательно. Одним из совместных творческих проектов взрослых и ребенка стало создание макетов, позволяющих формировать представления о дорожной и пожарной безопасности.

В мини-районе группы расположен «Солнечный городок» со своими жителями (рис. 5). Это сразу понятно, когда видишь домик с надписями и коллажами имен взрослых и детей.



Рис. 5. «Солнечный городок».

Проявление воспитанниками собственной инициативы в изготовлении атрибутов для сюжетно-ролевых игр вызвало интерес и у взрослых, и у самих детей.

Уголок уединения создает ощущение уюта и безопасности или просто является тем местом, где ребёнок может наедине поиграть с любимым предметом или игрушкой, рассмотреть интересную книгу, помечтать.

Правильно подобранные средства и грамотное использование предметно-пространственной среды в работе с детьми с нарушениями интеллекта в разновозрастной группе помогает формировать восприятие окружающей действительности, элементы самостоятельной деятельности, уверенность в своих возможностях «Я здесь, я хочу, я могу!».

Педагогический коллектив образовательной организации не только профессионально, но и заботливо поддерживает развитие и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, стремится к налаживанию уважительных и доброжелательных отношений между всеми взрослыми участниками образовательных отношений, имеющими отношение к жизни детей.

Литература

1. Лекция «Индивидуализация образования», Т. М. Ковалева. – Режим доступа: http://old.eurekanet.ru/ewww/info/16174.html (дата обращения: 10.02.2023). – Текст : электронный.

2. Яблонцева, Н. Ю., Бабитинская, О. Н., Тявченко, Е. П., Фролова, Д. А. Реализация принципа индивидуализации в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения / авт.-сост. Н. Ю. Яблонцева, О. Н. Бабитинская, Е. П. Тявченко, Д. А. Фролова. – Иркутск : Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017. – 72 с.

УДК 372

Перфилова Галина Анатольевна,
учитель-дефектолог,
МАДОУ «Детский сад «Солнечный круг» комбинированного вида
детский сад № 108
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: perfilova-70@yandex.ru
Ухова Светлана Евгеньевна,
учитель-логопед,
МАДОУ «Детский сад «Солнечный круг» комбинированного вида
детский сад № 108
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: cbeta197@gmail.com

РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ УЧАСТИЯ СЕМЬИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в статье представлен опыт работы с семьями дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в группе компенсирующей направленности. Авторы обосновывают возможности родительского клуба как формы организации взаимодействия с родителями воспитанников для повышения их психолого-педагогических компетенций, освоения методов и приемов коррекционно-развивающей деятельности и формирования жизненных компетенций у ребенка.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья; родительский клуб; сотрудничество; продуктивный диалог.

Perfilova Galina Anatolyevna,
Speech Therapist Teacher,
Kindergarten “Solnechnyj krug” Kindergarten No. 108
Nizhny Tagil, Russia
Ukhova Svetlana Evguenievna,
Speech Therapist Teacher,
Kindergarten “Solnechnyj krug” Kindergarten No. 108
Nizhny Tagil, Russia

PARENT CLUB AS ONE OF THE FORMS OF FAMILY PARTICIPATION IN THE EDUCATIONAL ACTIVITIES OF PRESCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES

Abstract: the article presents the experience of working with families of preschoolers with disabilities in the compensatory group. The authors substantiate the possibilities of the parent club as a form of organization of interaction with the parents of pupils to increase their psychological and pedagogical competencies,

master the methods and techniques of correctional and developmental activities and form life competencies in a child.

Keywords: parent club; cooperation; fruitfut dialogue; children with special health needs.

Болезнь ребёнка – это всегда сильный психотравмирующий фактор для родителей, а рождение ребёнка с нарушениями в развитии является стрессом для всей семьи. Каждый человек по-разному проходит стадии принятия того, что его ребёнок имеет особенности развития. И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева считают, что семьи, столкнувшиеся с рождением «особенного» ребёнка не только не в силах создать адекватные условия для развития своего малыша, но и, напротив, ситуация и атмосфера в семье оказывают деструктивное воздействие на ребенка, нарушая формирование его личности. Такая ситуация возникает в результате следующих причин:

– высокий уровень стресса и психотравма родственников ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

– отсутствие у родителей понимания даже основных психолого-педагогических и возрастных особенностей развития детей, а также низкая мотивация к оказанию помощи проблемному ребенку;

– отрицание нарушенного развития ребенка, что может быть обусловлено как преморбидными особенностями личности родителей, так и их культурно-ценностными ориентациями в отношении такого ребенка [1, с. 2].

Семьи воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) очень разные, как и их дети, но все они нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Не обладая знаниями и опытом коррекционной работы, родители должны стать для ребёнка одновременно логопедом, дефектологом и психологом. Задача специалистов дошкольного учреждения заключается в предоставлении в доступной форме информации о нарушении ребёнка, об особенностях его развития, а также в обучении родителей помощи ребёнку в образовательной деятельности (демонстрации форм и приёмов коррекционной работы, способов предупреждения нежелательного поведения). В процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка и максимально помочь ему.

Одной из наиболее эффективных форм взаимодействия с родителями дошкольников с ОВЗ педагоги МАДОУ «Солнечный круг» детский сад № 108 считают организацию работы родительского клуба. Цель создания клуба – выстраивание продуктивного диалога между дошкольной организацией и семьей, основанного на сотрудничестве, взаимопонимании и взаимопомощи для достижения максимально положительных результатов воспитания детей с ОВЗ.

Тематика встреч участников клуба разнообразна: от способов коррекции нежелательного поведения до «Школы будущего первоклассника». В начале учебного года определяется список из 8-10 тем, из которых родители выбирают четыре наиболее актуальные на данный момент. Голосование по отбору тем происходит через любой мессенджер или гугл-форму.

Все встречи носят практико-ориентированный характер. Это могут быть как обучающие практикумы, например, практикум по созданию сенсорной среды в домашних условиях, на котором педагоги учат родителей использованию приёмов сенсорной интеграции, так и игровые программы. Дети развиваются играя, получая удовольствие от взаимодействия друг с другом и с взрослыми. Одним из вариантов полезных игр являются подвижные нейроигры на улице. Они представляют собой различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры. Таким образом, педагоги стараются донести до родителей мысль о том, что в летний период лучшей альтернативой занятиям за столом с репетиторами будут разнообразные подвижные весёлые и полезные игры.

Родителям редко удаётся присутствовать на занятиях логопеда, психолога или дефектолога, поэтому одна из встреч участников клуба организуется таким образом, чтобы они могли почувствовать себя в роли детей на занятиях и выполнить, например, артикуляционную гимнастику или поиграть в настольные игры для развития внимания и памяти. Если у нормально развивающихся дошкольников формирование большинства бытовых умений происходит непроизвольно и спонтанно, на интуитивном уровне, то детям с ОВЗ необходима помощь взрослого и целенаправленное обучение тому или иному навыку. При этом уровень вовлеченности зависит от степени выраженности дефекта развития ребёнка.

Особое внимание в современной коррекционной педагогике отводится формированию жизненных компетенций у детей с ОВЗ. Обучение ребёнка новому навыку должно происходить одновременно в семье и в образовательном учреждении. Необходима согласованная синхронная работа родителей и педагогов. Одну из встреч членов клуба целесообразно посвятить данной теме. Проходит она в формате мастерских, где педагоги детского сада предлагают родителям на практике поработать над приёмами формирования социально-бытовых навыков, пониманием детьми своего социального статуса, коммуникативными умениями, трудовыми навыками. Основной задачей является обучение родителей правильной формулировке инструкции, знакомству с существующими видами подсказок и принципам их использования.

Проведение заседания клуба в форме «Театра ощущений» позволяет родителю погрузиться в мир ощущений ребёнка и почувствовать его эмоциональное состояние в той или иной ситуации. Проблемная ситуация представляется в виде терапевтической сказки, а использование различных сенсорных стимулов при завязанных глазах обостряет эмоциональное напряжение.

Каждая встреча заканчивается рефлексией. Родители отвечают на несколько ключевых вопросов: «Для меня важно…», «Мне было трудно…», «Мне было интересно…», «Мои пожелания…», «Моё настроение…».

Залогом успешного взаимодействия с семьями детей с ОВЗ является понимание всеми субъектами деятельности того факта, что родители глубоко травмированы: никто не планирует для себя больного ребёнка. Важно искать индивидуальный подход, признавать право таких семей на ошибки, вести с семьями конструктивный диалог, не занимая авторитарную позицию.

Литература

1. Левченко, И. Ю., Ткачева, В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008. – 239 с.

УДК 373.24

Пищевская Марина Михайловна,
старший воспитатель,
МАДОУ детский сад «Детство» структурное подразделение – детский сад № 87
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail:87@detstvo-nt.ru

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «ДЕТСТВО ПЛЮС» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье представлена деятельность консультационного центра в дошкольной образовательной организации, а также формы работы специалистов консультационного центра с родителями детей младенческого и раннего возраста.

Ключевые слова: консультационный центр; индивидуализация образования; моделирование взаимодействия с родителями; дети младенческого и раннего возраста; участники образовательных отношений.

Pishchevskaya Marina Mikhailovna,
Senior Educator,
Kindergarten «Detstvo» Kindergarten No. 87
Nizhny Tagil, Russia

THE DETSTVO PLUS CONSULTING CENTER AS ONE OF THE FORMS OF INTERACTION WITH PARENTS OF INFANTS AND YOUNG CHILDREN

Abstract: the article presents the activities of the counseling center in a preschool educational organization, as well as the forms of work of specialists of the counseling center with parents of infants and young children.

Keywords: consulting center; individualization of education; modeling of interaction with parents; infants and young children; participants in educational relations.

В МАДОУ детский сад «Детство» функционирует консультационный центр «Детство Плюс», осуществляющий помощь родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, получающих раннее дошкольное образование в семье.

Моделирование взаимодействия с родителями в консультационном центре основано на принципе индивидуализации образования, ориентировано на поддержку и сопровождение каждой семьи в разрешении возникающих трудностей, развитии потенциальных возможностей, связанных с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями детей младенческого и раннего возраста [1, с. 147].

Взаимодействие родителей со специалистами консультационного центра «Детство Плюс» начинается с анкетирования с целью адресного знакомства с каждой семьей, установления доверительных отношений с ее членами, выяснения потребностей и ожиданий взрослых участников образовательных отношений.

Получив реальную картину, на основе собранных данных, происходит анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфики семьи и семейного воспитания детей младенческого и раннего возраста, а так же вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это помогает педагогам центра обозначить круг значимых вопросов развития и воспитания детей, волнующих родителей, определить траекторию и формы эффективного взаимодействия, спланировать различные мероприятия, удовлетворяющие запросы каждого, кто обращается в наш центр.

По опыту работы можно отметить, что наиболее часто мамы, обращающиеся в консультационный центр, формулируют следующий запрос: «Как эффективно разрешать эмоциональные трудности в общении с малышом, способствовать его гармоничному развитию?». В связи с этим был организован цикл тренингов личностного роста «Укрепление эмоциональной связи мамы с ребенком младенческого и раннего возраста», на котором участницы делились своим личным опытом по данному вопросу, а педагог-психолог предлагал практические рекомендации по решению возникающих проблем.

Помимо этого, в ходе более длительного общения, педагоги центра «Детство Плюс» отметили выраженную усталость, эмоциональное выгорание некоторых мам, которые воспитывают двух и более детей. Специально для них были организованы «Обнимательные встречи», которые направлены на стабилизацию внутреннего эмоционального состояния с применением релаксационных техник, ароматерапии, телесно-ориентированных практик.

Многие волнительные мамы, имеющие детей младенческого возраста, уже сейчас беспокоятся о том, что встретятся с трудностями в речевом развитии своего ребенка, так как эта проблема большинства детей. Таким образом, в консультационном центре регулярно проходят мастер-классы «Игрушки, игры и приемы-помощники, вызывающие у детей младенческого и раннего возраста желания говорить». Вместе с учителем-логопедом родители осваивают игры, в которых необходимо взаимодействовать с малышом, для того, чтобы он как можно раньше начал говорить, приемы изготовления игрушек для артикуляционной гимнастики и тренировки речевого дыхания.

Помимо адресного анкетирования в центре практикуются онлайн-анкеты с использованием Google-форм, которые позволяют задавать волнующие вопросы тем участникам взаимодействия, кому в силу их личностных особенностей это сложно сделать открыто. По результатам анализа анонимных анкет, был организован просветительский лекторий «Образовательная пятница» с приглашением инспектора Территориальной комиссии Дзержинского района города Нижний Тагил по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Молодые родители, особенно имеющие первого ребенка, очень трепетно относятся к раннему физическому и интеллектуальному развитию малышей, задают большое количество вопросов специалистам центра. По инициативе таких родителей был проведен вечер вопросов и ответов «Открытый микрофон», на котором каждая мама и папа могли задать волнующий для себя вопрос и получить на него конкретный аргументированный ответ от любого специалиста центра.

В консультационном центре «Детство плюс» организованы постоянно действующие групповые занятия «Вместе с мамой», которые проходят 2 раза в неделю в каждой группе и предусматривают сменяемость специалистов и видов деятельности каждые 15 минут. Занятия посещают мамы с детьми, ориентированные на позитивное общение в кругу единомышленников, освоение эффективных навыков игровой, предметной, двигательной и познавательной деятельности.

Взаимодействие в группах очень сближает ее участников, поэтому с такими семьями совместно отмечаются календарные праздники: «Мамин день», «Мой первый новый год», «День изменника», «Нас встречает детский сад» и другие.

Также дистанционно осуществляются индивидуальные консультации по запросам каждого родителя специалистами консультационного центра. Для этого используются: телефон, официальный сайт МАДОУ детский сад «Детство» (http://detstvo-nt.ru), электронная почта консультационного центра, онлайн порталы ZOOM, YouTube, телекоммуникационная программа Skype.

Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей в условиях консультационного центра, основанное на принципе индивидуализации, способствует повышению педагогической компетентности родителей в вопросах развития детей младенческого и раннего и возраста; улучшению функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях; расширению социальных контактов ребенка и семьи, что будет способствовать всестороннему развитию и успешности каждого ребёнка в процессе адаптации и социализации [2, с. 119].

Литература

1. Антонова, Н. Л. Особенности взаимодействия родителей и педагогов в дошкольном образовании / Н. Л. Антонова // Образование и наука. – 2018. – Т. 20. № 2. – С. 147.

2. Агавелян, М. Г., Данилова, Е. Ю., Чечулина, О. Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

УДК 37

Рябцева Людмила Львовна,
учитель-логопед,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Детство» комбинированного вида СП № 204
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: Ryabtseva2205@gmail.com

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Аннотация: в статье обоснованы возможности использования мультипликационной технологии на логопедических занятиях, представлены приемы, которые могут применяться для коррекции речевых нарушений у дошкольников.

Ключевые слова: мультфильм; коррекция; логопед; речь; дошкольники; занятие; монтаж.

Ryabtseva Lyudmila Lvovna,
Teacher Speech Therapist,
Kindergarten “Detstvo” Kindergarten No. 204
Nizhny Tagil, Russia

THE USE OF ANIMATION TECHNOLOGY IN SPEECH THERAPY WORK

Abstract: the article substantiates the possibilities of using animation technology in speech therapy classes, presents techniques that can be used to correct speech disorders in preschoolers.

Keywords: cartoon; correction; speech therapist; speech; preschoolers; lesson; editing.

Известный факт, что старший дошкольный возраст – это период интенсивного развития мышления детей, а именно переход от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. В этот онтогенетический период информационно-коммуникативные технологии в сочетании с традиционными методами выступают важными средствами для решения различных коррекционно-образовательных задач в естественных для ребенка условиях – игровой деятельности [1, с. 9].

Для достижения максимального эффекта в коррекционной работе логопеды и дефектологи все чаще применяют различные нетрадиционные методы и приемы. Особые возможности обнаруживаются у мультипликационной технологии, которая позволяет добиться не только коррекционного эффекта, но и развивать положительные качества личности каждого ребенка.

В результате использования данной технологии учитель-логопед решает множество задач:

– повышение мотивации к занятию;

– повышение самооценки ребенка;

– формирование коммуникативных навыков;

– развитие воображения, мышления, памяти;

– формирование фонематического восприятия, чувства ритма, артикуляционных укладов;

– развитие интонационной составляющей речи.

Для ребенка процесс создания мультфильма – это чудо, которое он сам создает, вкладывает в это частичку себя и видит его в готовом продукте. За время создания мультфильма ребенок может побывать в роли автора, актера, художника, аниматора и даже монтажера. То есть, он знакомится с разными видами творческой деятельности, получает много новой необыкновенно интересной информации. Все это является базой для развития творческих способностей ребенка. Ребенок учится находить свое место в человеческом «оркестре», ощущать себя необходимой частью общественного организма [2, с. 11]. Так, рождается мультфильм, усилиями целого детского «оркестра».

В логопедической работе мультфильм как готовый продукт можно использовать для выполнения артикуляционной гимнастики, где персонажи имитируют различные артикуляционные позы и упражнения. Существует разнообразие рифмованных инсценировок для проведения пальчиковой гимнастики, автоматизации и дифференциации проблемных звуков, развития грамматического строя, связной речи и расширения словаря, которые герои мультипликационных фильмов проговаривают, а дошкольники имеют возможность повторить.

Процесс создания мультфильма делится на три этапа: подготовительный, основной и итоговый.

Подготовительный этап включает в себя создание сценария мультфильма, подготовку оборудования. В основной этап входит фотосъемка мультфильма (фотографирование каждого движения, как персонажа, так и окружающего пространства (капли дождя, наклон цветов, травы и т. д.), обработка с помощью компьютера мультфрагментов и монтаж в программе видеоредактора (Video Suite 17), запись закадрового звука (голос взрослого/ребенка, музыка, диалог и т. д.), наложение звука на мультфильм. Итоговый этап – презентация готового продукта.

Для создания мультфильмов потребуется оборудование:

– фотокамера;

– штатив;

– фон (фиолетовый лес В. В. Воскобовича, песочный стол, различные панно и т. п.);

– персонажи и декорации (игрушки, фетровые фигурки, природный материал и т. д.);

– компьютер с программой «видеоредактор»;

– диктофон.

Благодаря использованию технологий активной и пассивной мультипликации, ребенок сталкивается с различными трудностями, приобретает опыт новых форм деятельности, достигает успеха через преодоление трудностей и реализацию целей и задач, что, несомненно, формирует творческую личность. А учитель-логопед стимулирует речевую активность детей, имеет возможность неординарно решить образовательные и коррекционные задачи.

Литература

1. Комарова, Т. С., Комарова, И. И., Туликов, А. В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т. С. Комарова, И. И. Комарова, А. В. Туликов. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

2. Красный, Ю. Е., Курдюкова, Л. И. Мультфильм руками детей / Ю. Е. Красный, Л. И. Курдюкова. – М., 1990.

УДК 373.24

Сандакова Анжела Дмитриевна,
воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42 комбинированного вида,
магистрант факультета психолого-педагогического образования,
Российский государственный профессионально-педагогический университет,
филиал в городе Нижнем Тагиле
г. Алапаевск, Россия
e-mail: sandakova87@list.ru
Ломаева Марина Валентиновна,
кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета психолого-педагогического образования,
Российский государственный профессионально-педагогический университет,
филиал в городе Нижнем Тагиле
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: lmv.61@mail.ru

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье представлено описание модели психологически безопасной образовательной среды в дошкольной образовательной организации, охарактеризованы ее основные структурные элементы и их содержательное наполнение.

Ключевые слова: дошкольники; дошкольная образовательная организация; дошкольное образование; среда; образовательная среда; безопасность; психологическая безопасность; психологически безопасная образовательная среда.

Sandakova Angela Dmitrievna,
Educator,
Kindergarten No. 42 of the Combined Type,
Master's Student of the Faculty of Psychological and Pedagogical Education,
Russian State Vocational Pedagogical, branch in the Nizhny Tagil
Alapaevsk, Russia
Lomaeva Marina Valentinovna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Dean of the Faculty of Psychological and Pedagogical Education,
Russian State Vocational Pedagogical University, branch in Nizhny Tagil
Nizhny Tagil, Russia

A MODEL OF A PSYCHOLOGICALLY SAFE ENVIRONMENT IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract: the article describes the model of a psychologically safe educational environment in a preschool educational organization, describes its main structural elements and their content.

Keywords: preschoolers; preschool educational organization; pre-school education; medium; educational environment; safety; psychological safety; a psychologically safe educational environment.

Сохранение психического здоровья детей является одной из важнейших задач современной системы образования и фактором дальнейшей успешной адаптации ребенка в социуме [0]. Наблюдения психолога образовательной организации выявили у старших дошкольников признаки тревожности, имеющие как физиологические, так и психологические проявления.

Информация, полученная в ходе наблюдений, привела к необходимости организации диагностического исследования, которое осуществлялось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 42 комбинированного вида г. Алапаевск. В исследовании приняли участие 40 детей старшего дошкольного возраста (экспериментальная и контрольная группы), 10 педагогов дошкольной образовательной организации, 20 родителей воспитанников.

Для изучения тревожности детей старшего дошкольного возраста нами была использована методика «Паровозик» (С. В. Велиева), направленная на определение степени позитивного и негативного психического состояния [0]. Педагогам была предложена анкета «Признаки тревожности», разработанная Г. П. Лаврентьевой, Т. М. Титаренко [0]. Родители воспитанников отвечали на вопросы анкеты, направленной на выявление уровня тревожности и склонности ребенка к неврозу (по А. И. Захарову) и опросника «Анализ семейных взаимоотношений» (авторы Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий) [0].

По результатам диагностики выявлено, что у большинства детей старшего дошкольного возраста преобладает средний уровень тревожности, при этом тревожность как ситуативное явление все же присутствует. У части респондентов выявлен высокий уровень тревожности, что позволяет говорить о данном эмоциональном нарушении как об устойчивом симптомокомплексе.

Итоги диагностической работы явились обоснованием для разработки модели психологически безопасной образовательной среды, направленной на профилактику тревожности у детей дошкольного возраста.

Задачи создания модели:

– повышение уровня психолого-педагогической компетентности сотрудников образовательной организации по вопросам разработки структурно-содержательного наполнения психологически безопасной образовательной среды (Блок 1);

– обучение детей правилам поведения при возникновении различных угроз жизни и здоровью, угрозах криминогенного и техногенного характера (Блок 2);

– приобретение и осознание ребёнком собственного опыта, проявление себя в качестве субъекта общения, деятельности, познания; реализация

процесса эффективной коммуникации в рамках совместной деятельности (Блок 3).

Модель имеет материальную и содержательную составляющие. В материальную часть входит развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Создание развивающего пространства с использованием разнообразных игровых центров обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества.

Для наиболее эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, необходимо моделировать среду таким образом, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно заниматься любимым делом, упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать. Такая среда способствует развитию у дошкольника способности планировать деятельность, приложить волевые усилия, выстроить логическую цепочку действий, добиться задуманного результата, осуществить поиск, включиться в процесс исследования, экспериментирования, а не получать готовые знания от педагогов. Кроме того, она стимулирует развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей ребенка, способности овладевать разными видами деятельности [0].

Материальное наполнение развивающей предметно-пространственной среды отвечает требованиям безопасности (закрепление крупного инвентаря; хранение материалов, представляющих потенциальную угрозу, в специально отведенных местах (медикаменты, иглы, жидкости для дезинфекции и пр.); соответствие мебели росту детей, маркировка мебели и постельных принадлежностей и т. п.).

Содержательная составляющая модели психологически безопасной среды в дошкольной образовательной организации включает несколько блоков.

1. Психолого-педагогический блок – повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса в области обеспечения психологически безопасной среды. Причем психологическая безопасность обеспечивается не только для воспитанников, но и для персонала образовательной организации. Возможно проведение таких мероприятий, как круглый стол «Психологически безопасная образовательная среда — это…», мастер-класс «Победим эмоциональное выгорание», конкурс групп «Самые безопасные» и пр. Для родителей будут востребованы семинар-практикум «Тревожный ребенок», индивидуальные консультации по результатам анкетирования, направленного на выявление специфики детско-родительских взаимоотношений, раздаточный материал и наглядные пособия (буклеты «Игры для профилактики тревожности», папки-передвижки «Если ребенок боится», информационные стенды «Методы арт-терапии» и др.), родительские чаты, в которых можно задавать вопросы, давать советы, делиться позитивным опытом и т. п.

2. Блок безопасности жизнедеятельности включает деятельность по охране жизни и здоровья воспитанников, охране труда сотрудников, предотвращению возможных угроз криминогенного и техногенного характера. Мероприятия данного раздела подразумевают взаимодействие с социальными партнерами дошкольной образовательной организации – отделениями пожарной службы, отделениями городской инспекции безопасности дорожного движения и пр. В данный блок также входят мероприятия, реализуемые в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (подраздел «Безопасность») основной образовательной программы детского сада. В ходе этих мероприятий дети учатся правилам поведения при возникновении различных угроз жизни и здоровью (возникновение пожара, утечка газа, разговор с незнакомым человеком на улице и др.).

3. Блок профилактики. Профилактика физического и психологического неблагополучия детей в процессе образовательной деятельности. Данный блок включает следующие направления деятельности:

3.1. Мероприятия, которые проводятся совместно с медицинским работником дошкольной образовательной организации и направлены на формирование у воспитанников представлений о структуре и содержании здорового образа жизни; построение образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН, организацию сбалансированного питания, двигательного режима, оздоровительной работы (закаливания).

3.2. Реализация личностно-ориентированного подхода, предполагающего отношение к дошкольнику как равноправному партнёру, самостоятельно выбирающему различные виды деятельности; как к индивидуальной личности, обладающей уникальностью; как к человеку, имеющему собственные цели, интересы, которые необходимо учитывать, предоставляя тем самым возможности для дальнейшего развития.

3.3. Обеспечение условий для эффективной коммуникации в рамках совместной деятельности, которая предполагает:

– участие ребенка в режимных моментах;

– взаимодействие детей в группе во время игровой деятельности;

– взаимодействие детей во время прогулки;

– совместную деятельность и игру в микрогруппах с другими детьми;

– участие в непосредственной образовательной деятельности;

– участие в мероприятиях досугового характера совместно с родителями.

Таким образом, представленная модель психологически безопасной среды будет являться средством профилактики тревожности детей старшего дошкольного возраста.

Предполагаем, что результатами апробации представленной модели станут:

– повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов по вопросам организации психологически безопасной среды;

– повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам профилактики тревожности дошкольников в условиях семьи и гармонизации детско-родительских отношений;

– снижение уровня тревожности детей дошкольного возраста.

Литература

1. Безопасная образовательная среда : моделирование и развитие: учеб. пособие / под науч. ред. И. А. Баевой, С. В. Тарасова. – СПб. : ЛОИРО, 2017. – 265 с.

2. Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2018. – 349 с.

3. Лютова, Е. К., Монина, Г. Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е. К. Лютова, Г. Б. Монина. – СПб. : Питер, 2017. – 136 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М. : ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

УДК 372.24

Сафонова Наталья Владимировна,
воспитатель,
МБДОУ детский сад № 212
г. Екатеринбург, Россия
e-mail: detki212@mail.ru

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: автор статьи представляет теоретический обзор исследований по развитию связной речи дошкольников, обосновывая необходимость проведения целенаправленной работы в дошкольном учреждении на основе изучения особенностей различных сторон речи у воспитанников и использования методов и приемов, совершенствующих связную диалогическую и монологическую речь.

Ключевые слова: речь; связная речь; дошкольный возраст; развитие речи; монолог; диалог.

Safonova Natalia Vladimirovna,
Educator,
Kindergarten No. 212
Yekaterinburg, Russia

DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH FOR PRESCHOOL CHILDREN

Abstract: the author of the article present a theoretical review of studies on the development of coherent speech of preschoolers, justifying the need for targeted work in a preschool institution based on the study of the characteristics of various aspects of speech among pupils and the use of methods and techniques that improve coherent dialogical and monological speech.

Keywords: speech; coherent speech; preschool age; development of speech; monologue; dialogue.

Развитие связной речи дошкольников, по мнению В. В. Глухова, является основой формирования личности ребенка. О. С. Гомзяк обосновал факт взаимосвязи связной речи посредством коммуникативной функции языка и речи. Связная речь – форма речи, мыслительной деятельности человека, зависящая от умственного и речевого развития. Отметим, что у дошкольников в основном формируется монологическая речь.

Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский внесли большой вклад в методику развития связной речи, а именно, обосновали различные упражнения, применяемые в настоящее время воспитателями дошкольных образовательных организаций. Согласитесь, приобщить ребенка к социокультурным нормам невозможно без связной монологической речи, что подтверждают труды В. П. Глухова, О. М. Гомзяк, Н. В. Елкиной, М. Н. Алексеевой [3; 5].

Связная речь или высказывание – это законченные предложения, одно или несколько, соединенные по смыслу и ориентированные на коммуникацию в форме монолога и диалога [1]. Любые высказывания ребенка являются отражением действительности, их восприятия, способности выразить свои эмоции и мысли. Восприятие ребенка передается посредством речи (различных ее видов), коммуникации. Основные смешанные виды монологической речи – рассуждение, описание, повествование. Начальный этап развития связной речи – диалог, который направлен на получение первичной информации для дальнейшего формирования связной речи в соответствии с конкретными индивидуальными этапами ее развития.

Методики развития связной речи рассмотрены и обоснованы А. П. Усовой, А. М. Леушиной и др. Н. Ф. Виноградова, О. С. Ушакова применяли метод ознакомления дошкольников с художественным словом с целью формирования восприятия литературных произведений, образной речи. Речь должна наполняться смыслом, ребенок воспроизводит мысль посредством речевой оболочки, формирует мысль в речевую форму. Дети определяют связи между событиями и передают их словесно. Постепенному формированию мышления и речи детей помогают различные образцы общения с поэтапным усложнением их деятельности.

Для определения уровня развития связной речи ребенка, необходимо сопоставить возраст с критериями, представленными ниже. Диагностику лучше проводить в форме игры, не поучая и не делая замечаний. Создаются ситуации, в которых осуществляется наблюдение за действиями ребенка [2].

Рассмотрим возрастные критерии речевого развития. Первоначально ребенок обозначает предмет, не показывая его, иными словами называет объект без указания его местонахождения. До трех лет необходимо учить детей озвучивать свои желания, отвечать на задаваемые вопросы, постепенно подводить к проявлению речевой активности, умению задавать вопросы другим людям. Ребенок учится слышать, слушать, воспринимать сказки, события с помощью иллюстраций. В трехлетнем возрасте у детей быстро увеличивается словарный запас, предложения становятся более сложными. Возраст 3-4 года знаменателен мотивационной активностью детей вступать в диалог, пояснять свои просьбы, отвечать и задавать вопросы, применяя несколько предложений. Детей необходимо побуждать выполнять простейшие правила этикета: благодарить, здороваться и делиться настроением, впечатлениями. Целенаправленное развитие монологической речи начинается с четырех лет, когда дети описывают игрушки, сюжеты, кратко пересказывают сказки несколько раз прочитанные и новые. Серия картинок, специальных карт-иллюстраций помогают детям сочинить рассказ [4]. Пятый год жизни детей ориентирован на свободный контакт с окружающими детьми, взрослыми, но необходимо постоянно контролировать формирование навыков культурного общения.

В 5-6 лет ребенок должен уметь:

– отвечать на вопросы,

– составлять рассказ на основе картинок,

– делиться впечатлениями,

– рассказывать об увиденном по памяти или передавать содержание услышанного,

– фантазировать.

Старший дошкольный возраст направлен на вовлечение детей в познавательно-образовательные мероприятия, которые совершенствуют полученные ранее знания, умения и навыки. В. И. Яшина отмечала, что к старшему дошкольному возрасту у детей снижается ситуативность речи, она постепенно переходит к монологу, характеризуется короткими рассуждениями. Систематические занятия с детьми способствуют формированию умений составлять повествовательно-описательные сюжеты без наглядной информации. В развитии монологической речи главный приоритет – обучение, в диалогической – взаимодействие с социумом. Методы общения могут быть различными: бытовое общение, совместная деятельность, игровые действия. Систематическая работа воспитателей, родителей дает хороший результат в развитии ребенка.

При выявлении отклонений (социального или медицинского характера) в речевом развитии ребенка необходимо в первую очередь обратиться к медицинскому работнику и изучить медицинскую карту для определения индивидуального маршрута развития ребенка. Если это социальная причина – педагогическая запущенность (недостаток общения, смена места жительства и др.), – составляется индивидуальный маршрут речевого развития ребенка.

С целью развития связной речи детей применяют следующие методы и приемы:

– наглядные (картинки, потешки);

– словесные (беседы, заучивание, пересказы, упражнения, песни);

– практические (дидактические игры, хороводы и т. д.).

В зависимости от возраста детей необходимо подбирать упражнения для развития связной речи, применяя различные приемы: пересказ сказки, составление рассказа по серии сюжетных картинок, рассуждение. Также важно правильно подобрать игры в зависимости от целей обучения.

Т. Б. Полянская считает, что развитие речи ребенка включает в себя такие этапы:

– рассмотрение картины и анализ изображения,

– переработка символов в образы,

– пересказ рассказа по заданной тематике.

Взаимодействие взрослых и детей должно взаимообогащать друг друга, постепенно расширяя области общения. Успешное формирование связной речи зависит от взаимодействия взрослого и ребенка. В общении формируются все умения и навыки детей, происходит процесс овладения сложными навыками монологической речи.

Таким образом, развитие связной речи дошкольников является фундаментом развития ребенка, последовательность и правильность изложения мыслей формирует первоначальную основу развивающейся личности, что

определяет необходимость систематической работы по речевому развитию в дошкольный период, как в образовательной организации, так и в семье.

Литература

1. Арушанова, А. Г. К проблеме определения уровня речевого развития дошкольника / А. Г. Арушанова // Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников / Отв. ред. А.М. Шахнарович. – М. : Институт национальных проблем образования МОРФ, 2008. – С. 4-16.

2. Богуславская, З. М., Смирнова, Е. О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М. : Просвещение, 2004. – 213 с.

3. Бородич, А. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста / А. М. Бородич. – М. : Просвещение, 2004. – 255 с.

4. Гербова, В. В. Работа с сюжетными картинами / В. В. Гербова // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 1. – С. 18-23.

5. Гомзяк, О. С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий / О. С. Гомзяк. – М. : ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.

УДК 372.24

Сафонова Наталья Владимировна,
воспитатель,
МБДОУ – детский сад № 212
г. Екатеринбург, Россия
e-mail: detki212@mail.ru

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье представлено теоретическое обоснование необходимости развития творческих способностей дошкольников для формирования активности личности, способной нестандартно мыслить и быстро решать повседневные и нестандартные задачи.

Ключевые слова: творчество; творческие способности; творческий потенциал; дошкольный возраст; развитие.

Safonova Natalia Vladimirovna,
Educator,
Kindergarten No. 212
Yekaterinburg, Russia

DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF PRESCHOOL CHILDREN

Abstract: the article presents a theoretical justification for the need to develop the creative abilities of preschoolers to form the activity of a person who is able to think outside the box and quickly solve every day and non-standard problems.

Keywords: creativity; creative abilities; creative potential; preschool age; development.

Нестандартные решения, как и нестандартные, креативные люди ценятся в любой организации, любой профессиональной деятельности. Творческий потенциал каждого человека зависит от неосознанного желания быть уникальным, творчески подходить к решению любых задач. Мыслящие творчески люди быстро выстраивают новую среду по своим потребностям. Творческие люди самостоятельно создают условия для реализации своих возможностей.

Мнения исследователей разделились в поиске причин наличия или отсутствия данных способностей. Одни утверждают, что творческие способности врожденные, другие – что они подлежат развитию, и никак не передаются по наследству.

Различный уровень развития творческих способностей у детей и взрослых обусловлен условиями воспитания и социумом. Это социально обусловленный процесс.

Одной из задач дошкольных образовательных организация является развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста. Творческие способности детей формируются с раннего возраста. Окружающий мир глазами дошкольников является загадкой, которую он решает в процессе своего развития.

Лучший период развития творчества – это дошкольный возраст, когда ребенок непринужденно осваивает новые знания, умениями посредством игровой деятельности [3]. Развитие дошкольников является начальной ступенью образования, в котором задатки ребенка развиваются и переходят в способности. Формирование способностей, по мнению психологов, начинается с полутора до пяти лет, следовательно, развитие творческих способностей начинается с раннего возраста. Мозг ребенка в раннем возрасте постоянно растет и развивается, ребенок «впитывает все новое как губка». У него развиваются те способности, для которых созданы условия и стимулы (мотивация) к развитию. Ребенок станет талантливым и гениальным, если созревание и начало развития идут синхронно, совместно. Однако развитие должно стать постоянным процессом, в противном случае происходит частичное его развитие или полное невосприятие. Б. П. Никитин назвал процесс отторжения собственного развития «необратимым угасанием возможностей личности» [2].

Основное направление развития ребенка – собственный опыт, накопление которого связано с активностью его сенсорных способностей на пути познания окружающего мира. Процесс познания мира интенсивен, но взрослые не всегда могут объяснить ребенку все процессы, мотивируя детей воображать, заниматься творчеством, самостоятельно решать задачи познания мира. Развитие творческих способностей ребенка будет эффективно при целенаправленной, совместной деятельности взрослых и детей.

Деятельность воспитателя в формировании способностей дошкольников начинается с диагностики их уровня развития. Исследователи Д. Гилфорд, Е. Туник, разработали тесты для диагностики уровня развития творческого мышления детей.

Д. Гилфорд обосновал показатели развития творческих способностей детей [1]:

– беглость творческого мышления;

– гибкость;

– оригинальность;

– точность.

Результаты теста можно обосновать по трем стандартным уровням: низкий, средний и высокий. Дошкольники с высоким уровнем развития творческих способностей быстро подбирают варианты решения задачи из различных категорий, например, применение газеты для записи, рисования, в ремонтных работах (заклеивание окон, клеить как обои и т. д.); использование как коврика для скамейки, ног и т. д. Занятия по развитию творческих способностей дошкольников лучше проводить в комплексно, интегрируя различные предметные области [4].

По результатам диагностики разрабатывается индивидуальный план развития творческих способностей детей, планируются мероприятия и консультации для родителей [5]. Влияние родителей на развитие ребенка носит первостепенный характер, поэтому совместная работа родителей, детей, воспитателей осуществляется посредством различных форм, включая досуговые мероприятия. Взаимодействие с родителями по развитию дошкольников – это не только эффективность развития творческих способностей, но и полноценное развитие ребенка. Именно совместные действия педагогов, воспитателей, родителей способны воспитать полноценную личность, востребованную в будущей профессиональной деятельности.

Творчество является составляющей компонентой обучения и воспитания детей дошкольного возраста. В творчестве ребенок обобщает весь полученный жизненный опыт, совершенствуя его. Именно творческие способности лежат в основе успешного освоения знаний, умений и навыков детьми, что определяет необходимость их развития в дошкольном возрасте.

Литература

1. Гиппиус, С. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств / С. Гиппиус. – СПб., 2001.

2. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – СПб. : Издательство «Питер», 2000. – 368 с.

3. Жуковская, Р. И. Развитие интересов детей в творческих играх / Р. И. Жуковская // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 10. – С. 24-27.

4. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников: Методическое пособие / Под ред. Н. В. Корчаловской. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2004.

5. Кудрявцев, В. Т., Синельников, В. Ребенок-дошкольник: к диагностике творческих способностей / В. Т. Кудрявцев, В. Синельников // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 9. – С. 52-59.

УДК 371.315.5

Сафонова Юлия Владимировна,
педагог-психолог,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5,
магистрант факультета психолого-педагогического образования,
Российский государственный профессионально-педагогический университет,
филиал в городе Нижнем Тагиле
г. Алапаевск, Россия
e-mail: safonova-volkova@mail.ru
Рыбакова Людмила Александровна,
кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования,
Российский государственный профессионально-педагогический университет,
филиал в городе Нижнем Тагиле
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: rybakova.luda-n.tagil@yandex.ru

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО РАЗВИТИЮ ПОНЯТИЙНОГО МЫШЛЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье исследуется проблема развития понятийного мышления у подростков; представлены этапы опытно-поисковой работы по развитию понятийного мышления у подростков.

Ключевые слова: понятийное мышление; подростки; психологическая диагностика; психологический анализ урока; психолого-педагогический проект; методическая работа с педагогами; комплекс упражнений.

Safonova Yulia Vladimirovna,
Educational Psychologist,
School No. 5,
Master’s Degree Student of the Faculty of Psychological and Pedagogical Education,
Russian State Vocational Pedagogical, branch in the Nizhny Tagil
Alapaevsk, Russia
Rybakova Lyudmila Aleksandrovna,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy of Preschool and Primary Education,
Russian State Vocational Pedagogical, branch in the Nizhny Tagil
Nizhny Tagil, Russia

DESIGNING THE ACTIVITIES OF A TEACHER-PSYCHOLOGIST FOR THE DEVELOPMENT OF CONCEPTUAL THINKING IN ADOLESCENTS

Abstract: the paper explores the development of conceptual thinking in adolescents; presented are the stages of experimental exploratory work on the development of conceptual thinking in adolescents.

Keywords: conceptual thinking; adolescents; psychological diagnosis; psychological analysis of the lesson; psychological and pedagogical project; methodical work with teachers; set of exercises.

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Одной из основных задач школы является формирование у обучающихся базовых научных понятий. Для восприятия любой науки необходимо обладать понятийным мышлением и владеть частными интеллектуальными операциями. Развитие понятийного мышления как познавательного процесса происходит в процессе формирования научных понятий.

Педагогический аспект проблемы заключается в недостаточно созданных психолого-педагогических условиях развития понятийного мышления у обучающихся. Основными причинами неполноценного формирования понятийного мышления являются: упрощение формы изложения материала в современных учебных программах, замена теоретических обобщений наглядно-образной формой.

Различные аспекты развития мышления как познавательного процесса изучали зарубежные и отечественные психологи – Ж. Пиаже, А. В. Брушлинский, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, С. Л. Рубинштейн. Работы отечественных исследователей И. Л. Лернера, А. З. Редько, Н. Ф. Талызиной, Л. А. Ясюковой были посвящены изучению комплекса факторов, оказывающих влияние на развитие понятийного мышления подростков [4].

Ключевым понятием в нашей работе является определение Л. А. Ясюковой: «Понятийное мышление – такое мышление, при котором систематизация информации осуществляется с использованием объективных категориальных обобщений»; которое «оперирует сущностными свойствами – понятиями, характеризующими не только сам предмет, но и отношение его к определенной родовой группе» [4, с. 6].

Сформированность понятийного мышления и интеллектуальных операций способствует пониманию учебного материала, позволяет самостоятельно обучающемуся восстанавливать отдельные пробелы в знаниях.

Согласно многолетним экспериментальным исследованиям Л. А. Ясюковой, посвященным диагностике, профилактике и коррекции трудностей в обучении, понятийное мышление является результатом специально организованного обучения, при котором обучающийся изучает науки и базовые принципы построения понятий, отражающих объективные законы окружающего мира. Исследователь считает, что система обучения должна быть направлена на выработку таких навыков у подростков, как отражение сущности

понятий, осознанное обобщение, вербализация и рефлексия мыслительных операций и умений, перенос на познание сущности новых понятий.

Действия учителя должны сводиться к четкому, понятному алгоритму развития познавательной деятельности обучающихся. Это позволит перейти от привычного усвоения житейских понятий к навыку управляемого и организованного формирования научных понятий [2].

С целью поиска эффективных психолого-педагогических условий развития понятийного мышления у подростков нами была организована и проведена опытно-поисковая работа на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 5 города Алапаевска. Выборку исследования составили обучающиеся седьмого класса в количестве 16 человек.

Для изучения особенностей развития мыслительных операций у подростков применялись стандартизированные методики («Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (IST)» (модификация Л. А. Ясюковой); «Предметная классификация» (Н. Я. Семаго, М. М. Семаго) [3; 4]) и метод психологического анализа урока [1].

На констатирующем этапе исследования у 25% испытуемых выборки, что составило 4 человека, выявлен высокий уровень развития компонентов понятийного мышления (обобщение, выделение существенных признаков, классификация), у 44% подростков (7 человек) – средний уровень и у 31% респондентов (5 человек) – низкий уровень понятийного мышления.

Категория подростков с неполноценно сформированным понятийным мышлением в процессе выполнения заданий субтестов испытывала трудности при выделении общих признаков и свойств предметов, при сравнении признаков, при комбинировании и понимании отношений признаков и явлений, при образовании понятий, нечетко выражала свои мысли. Подростки, принимавшие участие в исследовании, допускали ошибки при объединении в одну группу по общему смыслу (например, при правильном ответе «поезд» – испытуемые выбирали ответ «велосипед», при правильном ответе «общество» – испытуемые выбирали ответ «граница»). Давали неверный ответ при выборе недостающего в паре слова (например, при правильном ответе «товар» выбирали ответ «труд»; при правильном ответе «красный» выбирали ответ «зоркий»). Участники исследования нечетко выражали свои мысли при объединении слов с общим смыслом (например, при правильном ответе «сила звука» давали неполный ответ «звук»; при правильном ответе «металлические изделия» выбирали неполный ответ «металл») [2].

Психологический анализ уроков осуществлялся на двух учебных предметах (алгебра и обществознание) по схеме анализа урока, предложенной И. А. Зимней. Анализ уроков показал, что организация мышления обучающихся путем постановки познавательных задач недостаточно эффективна. Несмотря на стимуляцию подростков к осмыслению объясняемого материала, педагоги не в полном объеме развивали у них умение выводить следствия из общей закономерности, не обращали внимания на содержащиеся в

ответе противоречия, частично использовали приемы по формированию научных понятий.

Результаты диагностики и психологического анализа уроков обнаружили необходимость в разработке и реализации психолого-педагогического проекта с целью создания психолого-педагогических условий по развитию компонентов понятийного мышления у подростков.

Мы предположили, что развитие понятийного мышления у подростков будет эффективным, если создать следующие психолого-педагогические условия: осуществлять методическую работу с педагогами-предметниками, направленную на освоение ими действий по формированию научных понятий у обучающихся; включать в развивающие занятия с подростками комплекс упражнений, направленный на развитие мыслительных операций.

Содержание проекта было представлено в двух блоках. Первый блок «Работа с педагогами» включал методическую работу педагога-психолога с педагогами-предметниками, направленную на ознакомление педагогов с действиями по формированию научных понятий (сравнение, подведение под понятие, выведение следствий, установление родо-видовых отношений) у обучающихся на уроках. В форме семинарских занятий, индивидуальных консультаций осуществлялась совместная разработка фрагментов урока по формированию научных понятий у подростков.

Второй блок «Работа с подростками» представлен занятиями во внеурочной деятельности с использованием комплекса упражнений, направленных на развитие следующих умений: образовывать аналогии, находить связи между понятиями, объединять разные понятия в одну категорию, находить существенные и несущественные признаки предметов и явлений.

Разработанный проект был реализован с ноября 2021 по декабрь 2022 года. Его результативность была подтверждена итоговой диагностикой с использованием того же диагностического инструментария, который применялся на констатирующем этапе исследования. С целью выявления достоверности различий был проведен статистический анализ с использованием критерия знаковых рангов Вилкоксона для связанных выборок (SPSS Statistics), что позволило установить статистически достоверные различия показателей общего уровня сформированности понятийного мышления по тесту Р. Амтхауэра констатирующего и контрольного этапов исследования на уровне значимости $p \leq 0,05$.

Таким образом, разработанный психолого-педагогический проект доказал свою эффективность при развитии понятийного мышления подростков и может быть рекомендован для педагогов-психологов общеобразовательных организаций для повышения компонентов понятийного мышления у изучаемого контингента.

Литература

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – М. : Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с.

2. Сафонова, Ю. В., Психолого-педагогические условия развития понятийного мышления у подростков / исполн. : Ю. В. Сафонова ; рук. : Л. А. Рыбакова ; М-во просвещения Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (ф) ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», фак. психол.-пед. образования, каф. психологии и педагогики дошкол. и нач. образования. – Нижний Тагил : НТГСПИ (ф) РГППУ, 2023. – 109 с.

3. Семаго, Н. Я., Семаго, М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – СПб. : Речь, 2005. – 384 с.

4. Ясюкова, Л. А. Закономерности развития понятийного мышления и его роль в обучении / Л. А. Ясюкова. – СПб. : ГП ИМАТОН, 2005. – 256 с.

УДК 373.31

Серебренникова Анна Юрьевна,
студент специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании,
ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»
Нижний Тагил, Россия
e-mail: serebrennikova.nyuta04@mail.ru
Соболева Мария Игоревна,
преподаватель первой квалификационной категории,
ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»
Нижний Тагил, Россия
e-mail: mariasoboleva1993.ntpk1@gmail.com

АКТУАЛЬНОСТЬ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: авторами рассматривается востребованность профориентации младших школьников на основе педагогического изучения осведомленности обучающихся о разных профессиях и учете закономерностей формирования отношения к труду и интереса к разным профессиям в данный возрастной период.

Ключевые слова: профориентация; младшие школьники; профессия; уроки.

Serebrennikova Anna Yurievna,
Student of the Specialty “Correctional Pedagogy in Primary Education”,
Nizhny Tagil Pedagogical College No. 1
Nizhny Tagil, Russia
Soboleva Maria Igorevna,
Teacher of the First Qualification Category
Nizhny Tagil Pedagogical College No. 1
Nizhny Tagil, Russia

RELEVANCE OF EARLY VOCATIONAL GUIDANCE IN PRIMARY SCHOOL

Abstract: the authors consider the demand for career guidance for younger schoolchildren on the basis of a pedagogical study of the awareness of students about different professions and taking into account the patterns of formation of attitudes towards work and interest in different professions in this age period.

Keywords: career guidance; younger students; profession; lessons.

Профориентация – это система мер по оказанию помощи в выявлении и развитии способностей, а также профессиональных интересов в выборе профессии.

Необходимость профориентационной работы с младшими школьниками определяется в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), где отмечается, что

обучающиеся должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы [4].

В период дошкольного образования у детей начинается знакомство с миром профессий. В начальной школе знакомство с профессиями осуществляется целенаправленно и последовательно через систему профориентационных уроков с приглашёнными студентами или представителями той или иной профессии [1]. На таких занятиях у школьников начальных классов формируется отношение к труду через включение в различные виды учебно-познавательной деятельности, развиваются интересы и желание ребёнка учиться.

В начальной школе важно не упустить момент и вовремя заинтересовать ребят предстоящим выбором профессии. Одним из способов активизации профессиональных интересов младших школьников являются дополнительные занятия и посещение различных кружков и секций, занимаясь в которых ребенок приобретает опыт видов деятельности и оценивает собственную успешность при выполнении различных действий. Начиная с третьего класса, для изучения профессиональной направленности и интересов школьников можно применять различные психологические тесты.

Цель занятий по профориентации учащихся начальных классов – это воспитание трудолюбия, расширение знаний ребёнка о профессиях и творческое отношение к учебному процессу.

Задачами учителя является расширение знаний о профессиях и развитие творческих способностей через проведение игр, в процессе знакомства с профессиями.

При организации профориентационной работы с младшими школьниками необходимо ориентироваться на следующие особенности:

– начальное формирование представлений о мире профессий;

– учет ведущей деятельности младшего школьника, возрастных особенностей, смены видов деятельности;

– ориентация на личностные интересы;

– реализация вариативных форм организации;

– учет кризисных моментов профессионального самоопределения младшего школьника;

– взаимодействие младших школьников с социальными партнерами и социальными институтами [2].

Знакомство с миром профессий необходимо для младшего школьника, поскольку оно не только расширяет кругозор ученика, но и открывает возможности определения круга его интересов. Если человек с детства будет ставить перед собой конкретные цели и задачи, связанные с будущей профессией, будет стараться понять своё место в обществе, то у него существенно снижается риск проявления девиантного поведения и образа жизни. Педагоги понимают, что поставленные профессиональные цели и интересы в младшем школьном возрасте, будут меняться в процессе всего

обучения. Это важно понимать и родителям, что предполагает информирование данных субъектов образования педагогическими работниками с использованием разнообразных форм взаимодействия.

Самая большая проблема проведения профессиональной ориентации в начальной школе в том, что предлагаемый материал в рамках учебного плана недостаточен и крайне мал для того, чтобы ученик узнал о видах профессий, профессиональных компетенциях, которые должны быть, если он решит заниматься определённым видом деятельности в будущем.

Достаточно весомый вклад в мотивированность ученика, его творческое отношение к учебному процессу, имеет внеурочная деятельность.

В настоящее время существуют разные методические материалы, содержащие рекомендации по профориентационной работе с младшими школьниками.

Для профориентационной работы в начальной школе педагог может разработать собственные материалы, необходимые ему для работы, учитывая возрастные особенности младших школьников. Педагогу следует использовать следующие виды деятельности [5]:

1) небольшие лекции или классные часы о содержании профессий;
2) встречи с представителями профессий;
3) экскурсии с целью профориентации;
4) игровые и рисуночные методики.

Систематическая работа по профессиональной ориентации в начальной школе обеспечивает успешное обучения в старших классах, поскольку обучающиеся смогут более осмысленно подходить к выбору предметных областей, изучаемых в школе, на основе учета сферы их интереса [3].

Для выявления проблем и знаний о профессиях мы провели классный час по профориентации для первоклассников в МБОУ СОШ № 45 г. Нижний Тагил. Мы опросили школьников по таким вопросам, как: «Кем работают ваши родители?», «Кем вы хотите стать в будущем?» и попросили их отгадать профессии, зашифрованные на картинках.

Мы выявили, что дети имеют представление о профессиях своих родителей и самых распространённых профессиях: учитель, врач, водитель, повар. О менее распространённых профессиях, например, журналист, инженер – у них знания отсутствовали.

Знания о профессиях у детей 7-летнего возраста оказались очень ограниченными. В первую очередь, дети узнают о специальности своих родителей, чем они занимаются на работе, потом формируется представление о таких профессиях, как врач, учитель, полицейский, пожарный. В настоящее время у школьников добавилось представление о профессии «блогер», что непосредственно связано с общественно-политической повесткой и впечатлениями, под которым ребёнок находится, например, от события или фильма.

Современные дети – это «поколение интернета». С раннего детства они знакомы с видеоплатформами и мессенджерами, поэтому у них есть желание стать блогерами. Со слов моих родителей, когда Юрий Гагарин полетел в

космос, многие школьники хотели стать космонавтами. Когда дети смотрят тот или иной фильм, они узнают о работе каких-либо специалистов: врачей, спасателей, и это может вызвать у них эмоциональный отклик и, конечно же, будет способствовать выбору профессии, которой они хотят посвятить свою жизнь, стать профессионалами в определенной области.

По результатам опроса, проведенного в МБОУ СОШ № 45 г. Нижнего Тагила, мы можем сделать следующий вывод: 45% обучающихся в первом классе выбирают профессию, руководствуясь профессией своих родителей, т. к. на вопрос «Кем ты хочешь работать?» назвали профессию своих родителей. Остальные первоклассники разделились на 3 группы по предпочтениям в выборе профессий учителя, врача и блогера примерно в равном процентном соотношении.

Профориентация детей и расширение их знаний о профессиях, с которыми младшие школьники редко встречаются в своей повседневной жизни, должна проводиться в начальной школе в единстве урочной и внеурочной деятельности. Рассказ о профессиях, востребованных в нашем регионе, может осуществляться на классных часах, приуроченных к тому или иному профессиональному празднику. Во время уроков элементы профориентационной работы можно использовать, например, при разгадывании загадок или при чтении художественных произведений на уроках литературы.

Во внеурочной деятельности можно использовать различные игры, направленные на узнавание детьми разных профессий, кроме того, можно организовывать экскурсии в музеи, пожарные части или приглашать представителей разных профессий для ознакомления с содержанием и средствами и видами труда этих специалистов.

Таким образом, профориентация для младших школьников является актуальной проблемой современной системы образования, поскольку младшие школьники не достаточно осведомлены о многих профессиях. Мероприятия профориентационного характера будут способствовать развитию у младших школьников интереса к труду и профессиональной деятельности, формированию начальных умений при выполнении различных видов труда, тем самым определяя приоритеты своей будущей образовательной и профессиональной деятельности.

Литература

1. Барышева, В. И., Сергей, Н. П., Лобашева, Е. В. Профориентационная работа в начальной школе / В. И. Барышева, Н. П. Сергей, Е. В. Лобашева.– URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnaya-rabota-v-nachalnoy-shkole (дата обращения 05.02.2023). – Текст : электронный.

2. Комарова, А. М. Особенности профориентации в начальных классах / А. М. Комарова. – URL: https://infourok.ru/statya-osobennosti-proforientacii-v-nachalnyh-klassa-6382553.html?ysclid=lff145cvri309184586 (дата обращения 05.02.2023). – Текст : электронный.

3. Кудряшова, Н. Г. Профориентационная работа с младшими

школьниками в группе продленного дня / Н. Г. Кудряшова. – URL: https://multiurok.ru/files/proforientatsionnaia-rabota-s-mladshimi-shkolnik-1.html (дата обращения 01.02.2023). – Текст : электронный.

4. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/ (дата обращения 09.02.2023). – Текст : электронный.

5. Хомякова, Ж. С. Профориентационная работа в начальной школе / Ж С. Хомякова. – URL: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/01/07/proforientatsionnaya-rabota-v-nachalnoy-shkole (дата обращения 09.02.2023). – Текст : электронный.

УДК 159.922.736.4

Симонова Светлана Владимировна,
студентка факультета психолого-педагогического образования,
Российский государственный профессионально-педагогический университет,
филиал в городе Нижнем Тагиле
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: simonova.ssvetllana@gmail.com
Соколова Анжела Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования,
Российский государственный профессионально-педагогический университет,
филиал в городе Нижнем Тагиле
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: Sav_874@mail.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье представлено определение девиантного поведения, его структура, рассмотрены особенности проявления девиантного поведения у подростков как группы риска, даны характеристики методов коррекции девиантного поведения, выявлены преимущества использования для коррекции музыкотерапии, маскотерапии и библиотерапии.

Ключевые слова: подростковый возраст; девиантное поведение; коррекция; музыкотерапия; маскотерапия; библиотерапия.

Simonova Svetlana Vladimirovna,
Student of the Faculty of Psychological and Pedagogical Education,
Russian State Vocational Pedagogical, branch in the Nizhny Tagil
Nizhny Tagil, Russia
Sokolova Angela Vladimirovna,
Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department
of Psychology and Pedagogy of Preschool and Primary Education,
Russian State Vocational Pedagogical, branch in the Nizhny Tagil
Nizhny Tagil, Russia

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF CORRECTION OF DEVIANT BEHAVIOR OF ADOLESCENTS

Abstract: the article presents the definition of deviant behavior, its structure, the features of the manifestation of deviant behavior in adolescents as a risk group, the characteristics of methods of correction of deviant behavior, the advantages of using music therapy, maskotherapy and bibliotherapy for correction are revealed.

Keywords: adolescence; deviant behavior; correction; music therapy; maskotherapy; bibliotherapy.

Проблема девиантного поведения у подростков в современном обществе приобретает все большую актуальность, привлекая внимание специалистов разных профилей, в том числе педагогов, психологов, социальных педагогов.

Девиантное поведение часто обсуждают в аспекте реакции общественности на способ поведения, определяя, насколько оно расходится с нормами, принятыми в конкретной группе. Человек с девиантным поведением подвергается изоляции, лечению, тюремному заключению или иным санкциям. Девиантное поведение чаще всего наблюдается у детей подросткового возраста, так как они принадлежат к наиболее нестабильной и уязвимой социальной группе. Политика современного российского государства направлена на решение проблем, связанных с подростковой преступностью, наркоманией и алкоголизмом. Для борьбы с этими проявлениями девиантного поведения организуются комплексные меры социального контроля.

Девиантное поведение характеризуется тем, что оно не соответствует меркам и ролям, принятым в конкретном социуме. В исследовании С. М. Миллера отмечено, что научными работниками в качестве точки отсчета («нормы») используются экспектации (ожидания) соответственных действий, а иными – аттитюды (образцы, примеры) поведения [7]. По мнению других ученых, например В. А. Аверина, девиантными можно считать не только воздействия, но и мысли (убеждения) [1].

Для девиантного поведения подростков характерно отклонение от норм и стандартов поведения, адекватных для конкретного социума и касающихся психического здоровья, права, культуры, морали, а также наличие поступков, неудовлетворяющих ожиданиям этого общества в конкретный временной период. Девиантное поведение часто проявляется у отвергнутых обществом личностей, с нарушенными связями «семья-ребенок», «школа-ребенок», при этом для подростков чаще всего ориентиром и источником девиантных норм являются группы сверстников.

Коррекция девиантного поведения осуществляется с помощью психолого-педагогического воздействия, организованного для преодоления или ослабления негативных личностных качеств подростков и для формирования положительных личностных черт [8].

Эффективная коррекция девиантного поведения требует многомерного воздействия на личность и на социум, в котором она находится. Для этого организуются разнообразные мероприятия по реабилитации, в ходе которых происходит формирование оптимальных способов социально-психологической реадаптации и разрешения внутри- и межличностных проблем и конфликтов.

Под коррекцией девиантного поведения понимают процесс или систему мер, восстанавливающих жизнедеятельность в рамках общепринятых норм, когда этот процесс нарушается, чем может угрожать организму, общественности или психическому состоянию человека. Также коррекцию необходимо организовать в случае невозможности достижения принятой в рамках одной системы рассмотрения нормы без специальной организации воздействия на соответствующие субъекты и объекты жизнедеятельности.

Существует огромное количество методов и форм коррекции девиантного поведения. Одной из форм является психологический тренинг, который можно рассматривать как форму коррекционной работы. С помощью психологического тренинга можно решать задачи по развитию коммуникативных навыков, по формированию умения контролировать собственные эмоциональные состояния, корректно выражать эмоции и понимать их выражение у окружающих людей.

Организация работы с девиантными подростками в форме тренинговых занятий является одним из психолого-педагогических условий коррекции девиантного поведения, так как позволяет познакомить их со способами вербального выражения чувств, принятия позиции другого человека, конструктивного поведения.

Тренингом называют форму активного обучения, с помощью которой развиваются навыки конструктивного поведения, реагирования на разнообразные стрессовые или проблемные ситуации, решения внутриличностных проблем и развития личности в целом [4].

Эффективность тренинговых занятий по коррекции девиантного поведения определяется возможностью подростков овладеть способами разрешения ситуаций конфликтного характера, отреагирования агрессии и выражения собственных эмоций. Тренинговые занятия направлены на формирование психологических черт характера, поэтому наиболее эффективны они будут для ознакомления со способами вербального выражения чувств, принятия позиции другого человека, формирования конструктивных моделей поведения.

В структуре тренинговых занятий выделяют рефлексивный компонент, означающий проведение ретроспективной оценки занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

Из множества видов тренинговых занятий для коррекции девиантного поведения наиболее зарекомендовали себя занятия, направленные на развитие ассертивного поведения, на формирование уверенности в собственных силах, на развитие способности распознавать опасные ситуации и выбирать стиль поведения в них, на совершенствование навыков конструктивного поведения в конфликте, уверенного аргументирования собственной позиции и противостояния чужому мнению.

В качестве второго психолого-педагогического условия коррекции девиантного поведения подростков мы рассматриваем включение в занятия методов арт-терапии.

Арт-терапия – это терапия изобразительным творчеством с целью воздействия на психоэмоциональное состояние. Среди методов арт-терапии выделяют изотерапию, танцевально-двигательную терапию, музыкотерапию, игротерапию, фототерапию, сказкотерапию, логотерапию, маскотерапию, библиотерапию, имаготерапию, куклотерапию. Арт-терапию часто рассматривают в качестве инструмента по оказанию психологической помощи, способного помочь в формировании здоровой и творческой личности, а также

реализовать на практике функции социализации личности: адаптационную, коррекционную, регулятивную, реабилитационную и профилактическую [6].

Арт-терапия имеет широкие возможности в коррекционной и профилактической работе с подростками. Используемые символы помогают находить выход чувствам и эмоциям, внутренняя и внешняя реальность смешиваются в творческом процессе. Подросткам очень часто сложно выражать словами, что они чувствуют, какие эмоции переживают в конкретный момент, а в процессе рисования, лепки, аппликации, фотографирования и т. д., происходит полет фантазии, визуализация образов, которые становятся продуктами творчества и позволяют общаться с окружением.

В работе с подростками по коррекции девиантного поведения действенны будут маскотерапия, музыкотерапия и библиотерапия.

Музыкотерапия основана на применении различных музыкальных произведений, а также на исполнительской деятельности простейшего характера: подпевании, пении, игре на доступных музыкальных инструментах и даже просто звукоизвлечении. Специфические особенности музыки позволяют ей оказывать влияние на глубинные слои личности. Физиологическая основа воздействия музыки на человека заключается в способности нервной системы и мускулатуры усваивать ритм. Воздействие ритма на организм человека может служить средством коррекции наступательности и вспыльчивости. Воздействие ритма на нервную систему человека способствует развитию самоконтроля, способности постепенно выходить из состояния раздражения. С помощью ритмических упражнений можно научить подростка контролировать собственные эмоции, заглушать их при необходимости. Таким образом, может корректироваться раздражение как причина девиантного поведения [3].

Так, для подростков можно предложить прослушивание музыки и самостоятельное воспроизведение звуков различной громкости, что способствует коррекции вербальных негативных проявлений (крика и ругательства). Эмоциональное чувствование музыкального произведения позволит подростку научиться предотвращать проявления негативного состояния, сдерживать порывы физической агрессии. При помощи музыкальных инструментов подростки могут озвучивать стихотворения, импровизировать, раскрывая свой внутренний мир в процессе исполнительской деятельности. Применяя музыку, извлекая звуки из инструмента, дети легче выражают любые чувства, проявляют эмоциональную экспрессию. Дать «выход» негативной энергии можно и просто через звук. Примерами таких упражнений являются ритмические аранжировки стихотворений с помощью простейших инструментов: бубна, ксилофона и др. Другой пример – это знакомство с музыкальными инструментами: провести аналогию и дать послушать их звучание. Например, в трубочках китайского колокольчика совсем мало воздуха (негативных эмоций), и потому его звучание также приятно, как присутствие доброго, спокойного человека. Таким образом, наглядно показывается, что чем меньше проявляются гнев и раздражение, тем приятнее общение с человеком и вообще его присутствие рядом. Релаксирующая музыка способна успокоить, а в некоторых случаях даже

раскрыть творческие возможности человека. К такой музыке, прежде всего, относится звуко-изобразительность: капли дождя, шелест листвы, раскаты грома, гроза, шум моря. К другой категории релаксирующих произведений относятся музыкальные композиции, которые способны помочь пережить и трансформировать чувство гнева, жестокости, обиды в творческую, креативную энергию. Для снятия напряжения можно использовать медленную, спокойную музыку. Для коррекции и профилактики девиантного поведения лучше сочетать несколько музыкальных произведений.

Маскотерапия базируется на применении различных видов масок, которые помогают человеку переносить глубинные проблемы и комплексы на них [2]. Маскотерапия основана на отображении своего внутреннего мира, восприятии его со стороны, понимании его неповторимости и разнообразия. В данном аспекте маскотерапия может применяться как средство коррекции нетерпимости к другим людям, неуступчивости.

При коррекции девиантного поведения маска может использоваться как объект – служить тем предметом, на который произойдет выброс негативных эмоций, агрессии. Примером упражнения в данном виде терапевтического воздействия является создание маски. Тематика масок может быть разной: «Маски моих родителей», «Маска для одноклассников», «Персоны», «Тени» и т. д. Важно, чтобы с помощью маски передавались особенности внутреннего мира, характеризовались личностные черты. Изначально педагог-психолог рассказывает о значении маски для людей, их применении в истории разных культур. На бумажном листе изображают овал, размером по лицу участника, обозначают глаза и рот, после этого маску наполняют содержанием, используя краски, карандаши, журнальные вырезки и т. д. Творческая работа не предполагает никаких правил. Подростки сами придумывают маску и воплощают свою задумку на шаблоне. Далее маску вырезают, надевают на лицо и «оживляют». Каждой «маске» дают определенное время, чтобы выступить. Затем можно поделить группу на пары, в которых будет происходить обмен масками. Надевая маску сверстника, подростку нужно повторить то, что говорила маска. Автор маски после этого высказывается о том, какие чувства и эмоции он испытал, увидев свою маску и услышав свою речь.

Еще один метод арт-терапии – библиотерапия. Она основана на чтении художественных литературных произведений, позволяющих решить личностные проблемы, идентифицируя себя с образом главного героя [5].

Библиотерапия является методом воздействия на подростка, вызывающим у него переживания, чувства при чтении литературных произведений. Использование библиотерапии будет эффективно при коррекции таких свойств личности, как неуступчивость, бескомпромиссность и нетерпимость к мнению других. Терапевтический эффект библиотерапии основан на идентификации себя с героем произведения, что помогает осознать причины собственных неудач, обусловленных агрессивностью, и найти пути решения проблемы. При использовании психотерапевтических сказок возможно воздействие на косвенную, вербальную и даже физическую агрессию

через проживание ребенком ситуации, постановки себя на место различных героев произведения. Тексты для проведения библиотерапии с подростками можно выбрать в пособии С. А. Черняевой «Психотерапевтические сказки и игры». В зависимости от целей коррекции рекомендуется использовать басни, притчи, сказки, мифы и другие произведения.

Таким образом, организация занятий в форме тренингов и включение библиотерапии, маскотерапии и музыкотерапии будут обеспечивать коррекцию девиантного поведения подростков.

Литература

1. Аверин, В. А. Психология детей и подростков: Учеб. пособие / В. А. Аверин. – СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 2008. – 379 с.

2. Волкова, Л. А. Маскотерапия как актуальная методика воспитательной работы / Л. А. Волкова // Культура и образование. – 2014. – № 6. – С. 80-82.

3. Ворожцова, О. А. Музыка и игра в детской психотерапии / О. А. Ворожцова. – М. : Издательство Института Психотерапии, 2014. – 90 с.

4. Дубровина, Л. А. Деятельность социального педагога по коррекции агрессивного поведения подростков / Л. А. Дубровина // Новый взгляд. – 2015. – № 7. – С. 132-141.

5. Кузнецова, А. А. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения педагогически запущенных подростков средствами библиотерапии / А. А. Кузнецова // Наука и бизнес: пути развития. – 2015. – № 2. – С. 7-13.

6. Лямцева, С. А. Арттерапия как средство коррекции детской агрессивности / С. А. Лямцева // Образование в современном мире. – 2014. – № 1. – С. 368-373.

7. Миллер, С. М. Арттерапия как ресурс профилактики девиантного поведения среди подростков / С. М. Миллер // Специфика педагогического образования в регионах России. – 2014. – № 1. — С. 52-53.

8. Усова, Е. Б. Психология девиантного поведения / Е. Б. Усова. – Мн. : Киев, 2012. – 321 с.

УДК 373.2

Соколова Надежда Валерьевна,
воспитатель,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Гармония» комбинированного вида
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: elizaveta_sokolova23@mail.ru

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОМ ДЕТСКОМ САДУ СРЕДСТВАМИ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА

Аннотация: в статье представлен опыт организации деятельности по созданию условий для успешной социализации детей в условиях многонационального детского сада средствами декоративно-прикладного искусства.

Ключевые слова: поликультурная среда; социализация; декоративно-прикладное искусство; этнические узоры и орнаменты; народная культура.

Sokolova Nadezhda Valerievna,
Educator,
Kindergarten “Harmony” Combined Type
Nizhny Tagil, Russia

CREATING CONDITIONS FOR THE SOCIALIZATION OF PRESCHOOL CHILDREN IN A MULTINATIONAL KINDERGARTEN BY MEANS OF DECORATIVE AND APPLIED ARTS

Abstract: the article presents the experience of organizing activities to create conditions for the successful socialization of children in a multinational kindergarten by means of arts and crafts.

Keywords: multicultural environment; socialization; arts and crafts; ethnic patterns and ornaments; folk culture.

Мы живем и работаем в многонациональном и поликультурном обществе, где равноценно существуют традиции и опыт жизни представителей разных этнических культур. Формируя интерес к культуре народов, мы развиваем у ребенка поликультурное сознание. Уже с дошкольного детства необходимо знакомить детей с культурами разных народов и одним из наиболее доступных для понимания ребенком средств выступает декоративно-прикладное искусство, отражающее традиции и обычаи народов **[**2].

Народные художественные промыслы и ремесла – результат творчества многих поколений мастеров. Оно доступно и понятно детям, положительно влияет на все стороны их жизни и способствует социализации, имеет развивающий и познавательный характер.

Уральский регион – регион многонациональный. Так сложилось исторически, что город Нижний Тагил не стал исключением. Микрорайон, в котором расположен наш детский сад, также можно назвать многонациональным. Среди наших воспитанников – русские, армяне, таджики, цыгане, узбеки, татары, украинцы, мордовцы, марийцы. У представителей этих народов разное вероисповедание, традиции и особенности. Мы обратили внимание на этот факт и задумались, как сделать так, чтобы все дети чувствовали себя эмоционально комфортно и успешно социализировались. При организации образовательного процесса большое внимание было уделено развитию предметно-пространственной среды как «третьему учителю».

В дошкольной образовательной организации был создан центр детской активности по знакомству с декоративно-прикладным искусством. Он стал местом организации выставок народной игрушки, посуды, домашней утвари, сувениров с символикой уральского региона и тех территорий, представителями которых являются наши воспитанники. Многие экспонаты выставок изготовлены детьми: посуда из папье-маше, игрушки (лошадки, барышни, птички, свистульки) из солёного теста и глины, куколки-скрутки и куколки-пеленашки из ткани и шерстяных ниток. Поделки детей украшены народной росписью и национальными узорами.

Для этого в центре размещены альбомы и картотеки с образцами уральской и различных народных росписей, орнаментами, произведениями декоративно-прикладного искусства, а для более лёгкого освоения детьми техники народной росписи изготовлены дидактические пособия: «Обведи», «Дорисуй по образцу», «Составь узор».

Педагоги знакомят детей с народными костюмами разных национальностей. Рисунки национальных костюмов используются в игре «Одень куклу». Совместно с родителями изготовлены национальные костюмы, которые находят применение при организации народных праздников.

Регулярно обновляются и дополняются материалы в центре детской активности по изобразительной деятельности: собран материал по этническим узорам и орнаментам; постоянно пополняется альбом «Узоры разных национальностей»; изготовлена игра «Составь узор по образцу», в которой собраны орнаменты разных национальностей.

Используя деятельностный подход, педагоги расширяют представления дошкольников о технике росписи традиционного тагильского подноса. Для ознакомления детей с тагильской техникой росписи подносов хорошо зарекомендовала себя игра «Собери букет на подносе», которая была разработана педагогическими работниками учреждения.

Отдельные виды традиционных татарских орнаментов применяются в изготовлении брошек из фоамирана и национальных головных уборов – тюбитеек.

В росписи посуды, которую изготовили из папье-маше, дошкольники ориентируются на орнаментальные композиции: повторение элементов геометрических, растительных и животных форм, их расположение, симметричность и асимметричность в построении узора [1]. Орнамент

украшает стеклянную посуду, всевозможные деревянные предметы домашнего обихода: лопаточки, разделочные доски. При изготовлении оберегов используются марийские узоры.

При отборе произведений народных художественных промыслов, доступных к использованию в образовательном процессе со старшими дошкольниками, обращается внимание на мотивы и элементы орнамента, наиболее типичные их сочетания, колорит, сочетания цвета, фона и каждого элемента узора для каждого вида изделий.

Педагогами широко применяется демонстрационный материал для рассматривания: альбомы и наборы открыток по ознакомлению детей с традициями разных народов, национальными праздниками, достопримечательностями города Нижний Тагил. Для усиления педагогического воздействия подобраны аудио- и видеоматериалы с песнями и танцами народов России, виртуальными экскурсиями по городам России и Урала с характеристикой народных игрушек и традиционных национальных росписей по дереву, металлу и т. д.

Для закрепления представлений о культуре и традициях различных народов, проживающих на территории Урала, были разработаны презентации «Национальный костюм», «Народная игрушка», «Танцы народов разных национальностей», составлены картотеки народных подвижных игр. Для реализации потребности воспитанников в театрально-игровой и музыкальной деятельности в центре представлены национальные костюмы, головные уборы, предметы быта и музыкальные инструменты.

Созданные предметно-развивающая и образовательная среда способствуют развитию интереса детей к художественным ремёслам и народному искусству, стимулируя творческое саморазвитие ребёнка, а тематические выставки становятся результатом реализации детско-родительских проектов нравственно-патриотической направленности: «Моя семья – крепость моя», «Город, в котором я живу», «Мы живем на Урале», «Все начинается с мамы».

В группе создан мини-музей, в котором собраны различные предметы и изделия декоративно-прикладного творчества разных народов и национальностей, в том числе, детского и семейного творчества.

Благодаря организованной поликультурной среде детям обеспечивается возможность в естественной обстановке дошкольного учреждения заниматься разными видами деятельности: живописью по репродукциям народных произведений, рисунком по мотивам сказок, песен; игрой на музыкальных инструментах разных народов; пением национальных песен; танцами под народную музыку. Интерес у детей вызывают национальные праздники: Пасха, Навруз, Сабантуй, Вардавар и др.

Созданные условия благотворно влияют на развитие интереса у детей к истории, искусству разных народов, побуждают к самостоятельным действиям, наблюдению, экспериментированию и анализу, к пониманию, уважительному отношению друг к другу, толерантности.

Практика показывает, что для знакомства детей с народным искусством можно использовать все виды детской деятельности. Изделия народных мастеров помогают воспитывать у них внимательное и бережное отношение к окружающей среде, культуру и эстетическое восприятие мира. Декоративно-прикладное творчество является основой любой национальной культуры, поэтому, знакомясь с ним, у воспитанников формируются разнообразные способности как художественные, так и интеллектуальные, расширяется кругозор и представления о культуре разных народов.

Воспитывающее влияние народного искусства многообразно и плодотворно. Богатство и многообразие природы, труд и быт народа обусловили оригинальность и самобытность, удивительную свежесть и яркость народного творчества, а изделия народного искусства представляют настоящую кладезь подлинной мудрости, исключительные образцы языка народа.

Использование комплексного подхода в работе по направлению «Декоративно-прикладное творчество» обеспечивает успех социализации каждого ребенка в группе. Знакомство детей на первом этапе с играми, музыкальными инструментами разных народов, с иллюстрациями, предметами декоративно-прикладного искусства, художественной литературой, материалом по этническим узорам и орнаментам, рассказывающими и отображающими народные промыслы, декорирование, живопись, дают воспитанникам возможность успешно социализироваться.

Литература

1. Богатеева, З. А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях / З. А. Богатеева. – М. : Просвещение, 2010.

2. Веникова, Т. Г., Малай, Л. К. Развитие творческих способностей дошкольников в процессе интеграции средств художественно-творческой деятельности / Т. Г. Венникова, Л. К. Малай // Реализация преемственности в работе дошкольных учреждений и начальной школы : Материалы конференции / сост. В. А. Гелло, А. П. Илькова, Л. Т. Ткач. – Тирасполь, 2004.

УДК 372.878

Суслова Нелли Вячеславовна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры общеобразовательных дисциплин,
Академия социального управления Московской области
г. Мытищи Московской области, Россия
e-mail: suslova_nv@asou-mo.ru

ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СВЯЗУЮЩЕЕ ЗВЕНО МЕЖДУ СИСТЕМАМИ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена вопросам системного взаимодействия между учреждениями общего и дополнительного образования в сфере музыкального воспитания. Показана роль новых программ внеурочной деятельности «Хоровое пение» и «Музыкальный театр» для начального и основного общего образования.

Ключевые слова: музыка; дополнительное образование; общее образование; программа; внеурочная деятельность.

Souslova Nelly Vyacheslavovna,
Candidate of Pedagogy,
Associate Professor of Department of General Education,
Academy of Social Management of the Moscow Region
Mytishchi, Moscow Region, Russia

EXTRACURRICULAR PROGRAMS AS A LINK BETWEEN GENERAL AND ADDITIONAL MUSIC EDUCATION SYSTEMS

Abstract: the article is devoted to the issues of systemic interaction between institutions of general and additional education in the field of music education. The role of new extracurricular programs “Choral Singing” and “Musical Theater” for primary and basic general education is shown.

Keywords: music; additional education; general education; program; extracurricular activities.

Каждый предмет школьной программы вносит свой незаменимый вклад в процесс обучения и воспитания подрастающего поколения. В таком единстве разнообразия и состоит идея гармоничного развития личности ребёнка. При этом у любой учебной дисциплины сохраняются свои специфические, только ей присущие организационные формы и виды деятельности.

Музыкальные занятия неизменно входят в базовые программы, учебные планы дошкольного, начального и основного общего образования. Но музыка – это ещё и сфера досуга, популярное направление дополнительного образования. Тем самым музыкальное искусство неизбежно оказывается на

пересечении разнонаправленных, противоречивых тенденций, возникающих на стыке функционирования разных общественных институтов, ступеней и форм обучения и воспитания.

Отечественная система специального музыкального образования с развитой сетью музыкальных школ, колледжей и вузов, считается одной из лучших в мире. Однако наряду с достоинствами необходимо отметить и противоречия, вызванные целым рядом причин.

Во-первых, детские музыкальные школы (ДМШ) и детские школы искусств (ДШИ) относятся к Министерству культуры, в то время как подавляющее большинство общеобразовательных учреждений подчиняются Министерству просвещения. Ведомственная разобщённость неизбежно отражается на качестве их взаимодействия. Обе системы направлены на воспитание одних и тех же детей, но это никак не отражается ни на содержании учебных программ, ни на логике организационно-воспитательного сопровождения образовательного процесса.

Во-вторых, на уровне руководства системой ДМШ и ДШИ до сих пор идут споры о том, кого именно должны воспитывать эти учебные заведения. Ранняя профессиональная подготовка будущих музыкантов требует значительных усилий. Не все дети выдерживают такую нагрузку, недаром одним из показателей работы ДМШ традиционно является критерий «сохранность контингента». По окончании обучения профессиональными музыкантами становятся считанные единицы. Основную же массу выпускников ДМШ ждёт удел просвещённых любителей. Нет нужды повторять общеизвестные тезисы о благотворном влиянии музыкальных занятий на развитие важнейших психических качеств и свойств личности. Этот аспект никто не подвергает сомнению. Но показатели именно профессиональной мотивации занятий музыкой на уровне 1-2% от общего количества обучающихся говорит о том, что декларируемые цели существенно расходятся с реальным положением дел.

В течение последнего десятилетия в ДМШ и ДШИ была предпринята попытка диверсифицировать учебные потоки с учётом указанных противоречий. Такие возможности открылись благодаря ст. 83 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. [8]. Внедрение вариативного принципа на практике началось с 2014 г. после разработки соответствующей нормативно-правовой документации [2; 3]. Сегодня в данном сегменте образовательного пространства действуют два типа программ – общеразвивающие и предпрофессиональные, что предполагает различную интенсивность обучения. Музыка как будущая профессия и музыка для общего развития – возможность такого выбора выглядит для многих родителей привлекательной.

Однако серьёзным аргументом против подобного разделения является практический опыт педагогов. Одарённость к тому или иному виду искусства была и остаётся вопросом не до конца изученным. Пути раскрытия музыкального таланта не всегда проходят по прямой траектории. Способности некоторых детей раскрываются быстро, а потом год от года «тускнеют»,

приходя в рамки «возрастной нормы». И, наоборот, бывают ученики, которые до поры до времени ничем не выделяются. Лишь после долгих лет занятий они вдруг «выстреливают», поражая всех незаурядной глубиной и яркостью своей творческой индивидуальности. Заблаговременное разделение обучающихся на углублённый предпрофессиональный и облегченный общеразвивающий «стиль» обучения способны сыграть негативную роль в судьбе таких детей.

Внутренним противоречием продолжают оставаться и пропорции, связанные со структурой государственного задания в ДМШ и ДШИ при распределении бюджетных мест. В частности, департамент культуры г. Москвы ориентируется на соотношение 80/20, где 80% – это обучающиеся по предпрофессиональным программам, а 20% – по общеразвивающим. Однако социальный запрос от родителей выглядит иначе – желающих заниматься музыкой для общего развития намного больше, чем тех, кто мечтает о будущей профессиональной карьере музыканта для своего ребёнка.

В этом контексте нередко звучат реплики о том, что для знакомства с музыкальным искусством на любительском уровне музыкальные школы не нужны – достаточно возможностей общего образования. Тем более, что в стенах многих школ и гимназий работает своя «внутренняя» система дополнительного образования – кружки, секции, творческие объединения эстетического направления.

Образцы органичного сочетания учебных планов и программ первой и второй половины дня, безусловно, существуют. Например, ГБУ СОШ ДО г. Москвы «Класс-Центр» в рамках авторской концепции С. З. Казарновского объединены общее, музыкальное и театральное образование школьников; общеобразовательная школа при колледже музыкально-театрального искусства имени Г. П. Вишневской; ГБОУ СОШ № 392 г. Санкт-Петербурга, где эпицентром притяжения для большинства обучающихся всегда была работа школьной хоровой студии «Радость» и ряд других государственных и частных учебных заведений. Но каждый такой пример – уникален, подобный опыт автоматически перенести на почву других образовательных организаций практически невозможно.

Ещё один очевидный факт заключается в следующем. Упомянутые творческие центры образования ведут свою историю «из прошлой жизни», сохраняя традиции ещё советского периода или девяностых годов XX века. При этом некоторые учебные заведения, ещё недавно отличавшиеся «лица необщим выраженьем», стали жертвой процессов слияния и поглощения. В частности, в Москве внутри укрупнённых образовательных агломераций «растворились» школа № 324 «Жар-птица», которая славилась хорошо продуманной системой дополнительного музыкального образования; школа-лаборатория № 1732 с углублённым изучением музыки и ряд других. Про новые организации, в которых на системном уровне была бы заложена идея такого же единства основного и дополнительного образования, ничего не слышно. Очевидно, что современная ситуация не способствует возникновению и развитию подобных идей и организационных решений. Не последнюю роль играют в этом вопросы программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Разговор о содержательном потенциале и формах углублённого эстетического воспитания в стенах общеобразовательной школы ведётся довольно давно [7]. Однако сдерживающим фактором долгое время было отсутствие соответствующих программ, типовых комплектов нормативной документации. Отдельные разработки педагогов, созданные в тех или иных учебных заведениях, оставались на уровне локального практического опыта. В комплексной задаче «единства разнообразия» они решали вопрос разнообразия, но не единства. Вплоть до недавнего времени типичной была ситуация, в которой внеурочная деятельность по различным направлениям музыкального воспитания (хор, музыкальный театр, фольклорный ансамбль и т. д.) велась безотносительно содержания, форм и методов основного урока музыки.

В публичных выступлениях, материалах, публикуемых в средствах массовой информации, министр просвещения С. С. Кравцов неоднократно акцентировал внимание на необходимости развития эстетического направления творческой деятельности обучающихся. Такие проекты, как «Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов» [4], планы по созданию к 2024 году школьных театров в большинстве образовательных учреждений [1] ко многому обязывают. Важно, чтобы подобные инициативы не замыкались только на себя, но становились частью единой структурной и содержательной политики в сфере образования. И программы внеурочной деятельности в этом контексте являются основополагающими, базовыми документами, направляющими и регламентирующими деятельность многих учителей в едином образовательном пространстве Российской Федерации.

В этой связи необходимо отметить появление в 2022 г. новых программ внеурочной деятельности, разработанных Институтом стратегии развития образования РАО: «Хоровое пение» и «Музыкальный театр» [5; 6]. Обе программы выдержаны в логике обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, опираются на трёхкомпонентную структуру в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов; соотнесены с модульной структурой примерной программы по предмету «Музыка» базового учебного плана. Столь подробной «увязки» урочной и внеурочной деятельности в документах федерального уровня школьный предмет «Музыка» ещё не никогда не обладал.

В программах предусмотрены несколько различных организационных моделей, которые обеспечивают вариативность преподавания с учётом возможностей конкретного учебного заведения. С другой стороны, в них конкретизированы предметные результаты, распределённые по годам обучения. Такой подход реализован также впервые за всю историю развития отечественной системы общего музыкального воспитания. Обе программы, с одной стороны, аккумулируют богатый опыт, накопленный музыкальной педагогикой в сфере внеурочной деятельности и дополнительного музыкального образования. С другой стороны, они являются хорошо продуманным примером экстраполяции основополагающих требований Федеральных государственных образовательных стандартов на специфику

образовательной области «Искусство». По мнению педагогов-практиков с многолетним стажем, данные программы являются новым словом в методике преподавания музыки в общеобразовательной школе.

Логичным продолжением такой работы способны стать нормативные, программно-методические документы, которые помогут «состыковать», найти смысловые арки между образовательными процессами в общеобразовательных и музыкальных школах.

Литература

1. Мисливская, Г. В. Кравцов: К 2024 году в каждой школе появятся спортклубы и театры / Г. В. Мисливская // Официальный сайт Российской газеты. Вып. от 01.06.2021. – URL: https://rg.ru/2021/06/01/kravcov-k-2024-godu-v-kazhdoj-shkole-poiaviatsia-sportkluby-i-teatry.html (дата обращения 10.02.2023). – Текст : электронный.

2. О направлении рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеобразовательных программ в области искусств / Письмо Министерства культуры Российской Федерации от 21 ноября 2013 г. № 191-01-39/06-ГИ.

3. О реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств : в 2 ч. : монография : сборник материалов для детских школ искусств / Авт.-сост. А. О. Аракелова. – М. : Минкультуры России, 2012. – Ч. 1. – 118 с.

4. Положение о Всероссийском конкурсе хоровых и вокальных коллективов / Материалы Всероссийского центра художественного творчества и гуманитарных технологий. – URL: http://vcht.center/wp-content/uploads/konkurs-horovih-kollektivov.pdf (дата обращения 10.02.2023). – Текст : электронный.

5. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Музыкальный театр» (начальное общее и основное общее образование): Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М. : Просвещение, 2022. – 65 с.

6. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности предметной области «Искусство» (Музыка) «Хоровое пение» (для 1-4 классов и 5-8 классов образовательных организаций). – М. : Просвещение, 2022. – 124 с.

7. Суслова, Н. В. Не числом, а уменьем…/ Н. В. Суслова // Вариативность музыкального образования в школах с углублённым изучением предметов художественно-эстетического цикла: Материалы областной научно-практической конференции / Отв. редактор В. И. Адищев. – Пермь : ПГПУ, 1998. – С. 36-39.

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745 (дата обращения 10.02.2023). – Текст : электронный.

УДК 373.21

Телицина Елена Анатольевна,
воспитатель,
МАДОУ №36 «Теремок»
г. Сухой Лог, с. Курьи, Россия
e-mail: postnikova69@list.ru

КВАНТОРИУМЫ – ИННОВАЦИОННАЯ СРЕДА, НАПРАВЛЕННАЯ НА РАЗВИТИЕ НАЧАЛЬНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ И РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Аннотация: в данной статье представлен опыт работы по организации и использованию кванториумов «Космоквантум» и «Роботоквантум» как современной образовательной технологии.

Ключевые слова: конструирование; инновация; игра; развитие; творчество.

Telitsina Elena Anatolyevna,
Educator,
Kindergarten No. 36 “Teremok”
Sukhoi Log, p. Kuryi, Russia

QUANTORIUMS – INNOVATIVE ENVIRONMENT TO DEVELOP INITIAL TECHNICAL MODELING AND EARLY CAREER GUIDANCE

Abstract: this article presents the experience of working on the organization and use of the “Cosmokvantum” and “Robotoquantum” quantoriums as a modern educational technology.

Keywords: construction; innovation; the game; development; creativity.

Джон Дьюи говорил: «Если сегодня мы будем учить детей так, как учили вчера, мы украдем у наших детей завтра».

Во время информационных технологий, в котором мы живем, высокие темпы развития современного общества. Развитие науки и техники, компьютеризация, социальные изменения в обществе, реформа образования, определяют возрастающую роль интеллектуальной подготовки детей дошкольного возраста. Педагоги дошкольного образования понимают, как важно формировать и развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум, выявлять технические наклонности воспитанников и развивать их в этом направлении.

Реализуя инновационный подход к организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом воспитателями подготовительной группы «Солнышко», оформлены развивающие центры «Космоквантум» и «Роботоквантум».

Очевидно, что детские представления о космосе недостаточно правильные и точные, поэтому очень важно формировать элементарные понятия о космосе, развивать и систематизировать знания детей, пробудить любознательность, познавательный интерес, не навредив детской фантазии и воображению.

Созданный центр «Космоквантум» дает возможность воспитанникам проявить самостоятельность в деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам согласно теме, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Отмечается, что ребята меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью.

Положительный эмоциональный настрой дошкольников свидетельствует об их жизнерадостности и открытости, желании узнавать что-то новое в детском саду. Детям стало интересно: «Есть ли жизнь на Луне?», «Когда люди смогут путешествовать к другим планетам?», «Как питаются космонавты?», «Что такое невесомость?» «Какие бывают летательные аппараты?» и много еще разных неизвестных детских вопросов, связанных с Вселенной. Ответы да данные вопросы обучающиеся находили не только в словарях и энциклопедиях, но и стремились воссоздать из имеющихся в «Космоквантуме» материалов (Рис. 1).



Рис. 1. Конструирование летательного аппарата.

Значительно возросла продуктивность самостоятельной деятельности дошколят в течение дня: они рисуют, экспериментируют, конструируют, участвуют в игровых импровизациях и т. д.

При организации техносреды были поставлены цели и задачи.

Целью является развитие технического творчества и формирование научно-технической профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста средствами Лего-конструирования.

Задачи:

– сформировать познавательно-исследовательские способности детей;
– приобщить к научно-техническому творчеству;
– расширять представления детей о Солнечной системе, космических объектах, деятельности людей по освоению космоса (о профессии космонавт,

смежных профессиях), о личных качествах людей, работающих в данной области.

«Кванториумы» формируют у детей основы профессионального самосознания, научного мировоззрения. В процессе занятий дошкольники знакомятся с историей возникновения космонавтики (строением солнечной системы, символикой созвездия), получают возможность проектировать космические аппараты и осуществлять 3D моделирование. Ребята творят, занимаются научно-поисковой деятельностью, вместе с взрослыми проводят лабораторные исследования, участвуют в экспериментальной деятельности, используют знания в дидактических играх и научно-образовательной деятельности.

Благодаря правильной организации и размещению центров на открытых стеллажах, не загромождающих пространство, в группе созданы условия для разных видов детской деятельности. В одной и той же зоне, согласно принципу интеграции, можно заниматься различными видами деятельности. Техносреду обогатили элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, творческую, активную и двигательную деятельность детей.

Центр «Космоквантум» оснащен моделью «Солнечной системы», моделью планеты «Земля». Оформлены с подсветкой в виде круга созвездия планет: «Большая медведица», «Малая медведица», «Кассиопея», «Орион», «Дракон». Подобрана литература по теме «Космос»: малая детская энциклопедия, книги о космосе, журнал об истории развития космоса, животных, побывавших в космосе, лэпбук «Все о космосе». Создана видеотека: «Малышам о космосе», «Герои-космонавты», «Тайны космоса», «Планета земля». Изготовлены дидактические игры («Узнай по силуэту», «Собери созвездие», «Построй ракету», «Солнечная система»), игровизоры. Имеются разнообразные иллюстрации и раскраски по теме «Космос», космические карты, демонстрационный материал о первом космонавте корабля «Восток-1», учебные презентации, картотека стихов и загадок, конструктор «Орбитальная станция», модель ракеты «Союз».

Дети очень любознательны, они хотят изучить все, что им интересно. Задача педагога – помочь ребенку узнать как можно больше о прекрасном и необъятном окружающем мире: стимулировать к изучению космического пространства, расширять представления по теме, развивать любознательность, творчество, интерес к изучению нового. Удобное расположение игр в контейнерах в доступных для детей местах позволяет воспитанникам использовать материалы, атрибуты и предметы-заместители для организации самостоятельных сюжетно-ролевых игр на тему «Космос». Свобода выбора помогает развивать у дошкольников инициативу.

Родители воспитанников насыщают развивающие центры новыми элементами, являясь активными участниками и помощниками в обогащении «Космоквантума»: с помощью подручных средств смастерили «Луноход», спутник земли «Луну», «Инопланетянина», «Звезды». Тесное взаимодействие с родительской общественностью позволяет активизировать познавательную деятельность детей. Родители включаются в учебно-образовательный процесс,

вместе с детьми выполняют домашнее задание: мастерят инопланетных существ, животных, спутники земли, летающие тарелки, луноходы и т. д.; участвуют в различных тематических мероприятиях и досугах, конкурсах.

В развивающем центре «Роботоквантум» созданы условия для стимулирования самостоятельной деятельности дошкольников – имеются схемы и чертежи построек, образцы модулей конструктора Лего. Дошколята учатся строить из разных видов конструкторов, развивают логику, творческое мышление, совершенствуют навыки работы в команде и умение представлять результат своей работы, знакомятся со схемами и алгоритмами. В процессе конструктивной деятельности воспитанникам представлена возможность выбора материала: крупный и мелкий строительный материал, Lego-конструктор, альбом «Архитектор» (геометрические фигуры в проекциях).

В кванториумах дети изучают основы робототехники и конструирования. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами с использованием компактной и удобной мебели и оборудования (рис. 2) [1].



Рис. 2. Мобильная зона «Роботоквантум».

Образовательная деятельность организуется на основе взаимодействия взрослого и ребенка. Изучая конструкторы, воспитанники создают простейшие конструкции и механизмы, учатся строить по схеме (Рис 3.)



Рис. 4. Конструирование робототехники.

Созданная техносреда, развивает у детей техническое мышление и конструкторские способности. При создании действующих моделей на основе лего-конструирования у дошкольников формируются предпосылки инженерного мышления и технической профессиональной ориентации. Для решения актуальных задач используются технологические карты, благодаря которым дети учатся соблюдать алгоритм действий. Объединение игры с исследовательской и экспериментальной деятельностью предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ. Только через собственные действия дошкольник сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нем. Положительным результатом работы в кванториумах, можно считать призовые места наших воспитанников в конкурсах технической направленности разного уровня.

Занимаясь в кванториумах, юные конструкторы развивают склонности к точным математическим и техническим наукам, приобретают успешный опыт конструирования и моделирования, что позволяет уже в раннем возрасте решить, кем они хотят стать в будущем. Кванториумы – это инновационная среда для интеллектуального и творческого развития ребенка в соответствии с научным прогрессом.

Таким образом, квантумы формируют навыки экспериментирования, развивают интерес к проектированию, моделированию и направлены на развитие ранней профориентации. Созданная техносреда является вектором развития ребенка XXI века, который получает «билет в успешное будущее» при своевременном развитии его способностей и талантов.

Литература

1. Ишмаков, М. С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС. Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники / М. С. Ишмаков. – М. : Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.

УДК 371.8

Титова Юлия Юрьевна,
студент факультета психолого-педагогического образования,
Российский государственный профессионально-педагогический университет,
филиал в городе Нижнем Тагиле
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: yulikssherer@mail.ru
Сегова Татьяна Дмитриевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования,
Российский государственный профессионально-педагогический университет,
филиал в городе Нижнем Тагиле ГППУ
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: segova_td@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в данной статье обоснована актуальность и представлены основные направления деятельности педагога по профессиональной ориентации младших школьников во внеурочной деятельности. Автор статьи характеризует наиболее востребованные методы диагностики и формы организации внеурочной деятельности в начальной школе, способствующие формированию представлений о мире труда.

Ключевые слова: профессиональная ориентация; внеурочная деятельность; методы диагностики; профориентационная беседа; экскурсия; младший школьник; профессия; образовательная организация; педагог.

Titova Yulia Yurievna,
Student of the Faculty of Psychological and Pedagogical Education,
Russian State Vocational Pedagogical, branch in the Nizhny Tagil
Nizhny Tagil, Russia
Serova Tatiana Dmitrievna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of
Psychology and Pedagogy of Preschool and Primary Education
Russian State Vocational Pedagogical, branch in the Nizhny Tagil
Nizhny Tagil, Russia

ORGANIZATION OF WORK ON VOCATIONAL GUIDANCE IN PRIMARY SCHOOL IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Abstract: this article justifies the relevance and presents the main areas of activity of the teacher in the professional orientation of younger students in extracurricular activities. The author of the article characterizes the most popular

methods of diagnostics and forms of organization of extracurricular activities in elementary school, contributing to the formation of ideas about the world of work.

Keywords: professional orientation; out-of-hours activities; diagnostic methods; career guidance conversation; excursion; a junior schoolboy; profession; educational organization; teacher.

Ежегодно большое количество молодых людей, окончивших школу, ищут применение своим способностям в профессиональной деятельности. При этом, согласно статистике [1], большая часть молодёжи сталкивается с проблемами, связанными с выбором профессии, профиля дальнейшего образования и последующим трудоустройством. Причины не только в проблематичности трудоустройства молодёжи, но и в том, что большая часть выпускников имеет абстрактные представления о рынке профессий, существующих специальностях, оказываются не в силах сопоставить предъявляемые сферой профессиональной деятельности требования со своей индивидуальностью.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования указано, что профориентационная работа является неотъемлемой частью программы воспитания и социализации школьников, из чего следует, что профессиональная ориентация – это прямая обязанность школы [3, с. 30].

Профессиональная ориентация школьников – это не отдельная сфера работы образовательной организации, а целая системы взаимодействия опытных педагогов и учеников во время уроков и внеурочной деятельности, направленная на подготовку школьников к выбору своей будущей профессии с учетом личных интересов. Правильно составленная программа по профессиональной ориентации поможет ученику сделать правильный выбор профессии, поможет правильно определить свое место в жизни и трудовой деятельности.

Вопросом профессиональной ориентации занимались и занимаются видные ученые и педагоги: Е. А. Климов, А. И. Кочетов, С. Н. Чистякова, А. Д. Сазонов, Г. С. Прохоров, Н. С. Пряжников.

Можно выделить следующие виды деятельности педагога, направленные на профессиональную ориентацию младших школьников:

– проведение психологической диагностики для определения способностей и интересов младших школьников;

– организация мероприятий по ознакомлению с различными профессиями.

Не все методы психологической диагностики доступны к проведению в начальной школе в силу недостаточно развитых навыков чтения и письма, а также из-за недостатка внимания и высокой утомляемости. Поэтому следует использовать доступные и интересные методы психологической диагностики, такие как:

– анкетирование. Анкета – это инструмент исследования, состоящий из серии вопросов с целью сбора информации от респондентов. Проведение профессиональной диагностики при помощи метода анкетирования позволяет

получить необходимую информацию об интересах ребёнка, его способностях и увлечениях. Помимо этого, анкета является доступным методом профессиональной ориентации. Каждый учитель может сам составить небольшую анкету, в процессе заполнения которой младшим школьникам нужно выбрать или самостоятельно указать интересующие их виды деятельности или приоритетные научные области. Однако, существуют готовые анкеты для выявления профессиональных интересов с учетом возрастных особенностей, например «Анкета для выявления профессионального интереса младших школьников и информативности их о профессиях», разработанная А. А. Алексеевой;

– интервьюирование. Интервьюирование – метод получения информации в ходе устного непосредственного общения. Данный метод предусматривает регистрацию и анализ ответов на вопросы, а также изучение особенностей невербального поведения опрашиваемых. Данный метод требует индивидуального подхода к школьнику, личной беседы, что занимает больше времени, однако в таком формате общения школьник может поделиться своими интересами и взглядами, не боясь общественного порицания. Примером разработки интервью по профессиональной ориентации является «Интервью по выбору профессии» кандидата психологических наук, доцента кафедры прикладной психологии Государственного университета путей сообщений города Санкт-Петербурга И. Л. Соломина [2];

– анализ продуктов деятельности. Анализ продуктов деятельности младшего школьника заключается в том, что педагог анализирует содержание работ ребёнка: рисунки, поделки, сочинения и т. д. Некоторые дети в своих работах отражают ту профессию, которая их интересует. Если в работах нет явной ориентации на профессию, можно проанализировать интересы и способности ребёнка, которые помогут понять интересующую его отрасль труда.

После анализа и интерпретации полученных данных педагог может выделить ряд профессий, которые наиболее популярны среди учеников его класса. Основываясь на списке данных профессий, учитель может составить план внеурочной деятельности на год, которая поможет познакомить и углубить знания детей в интересующих их профессиях.

В план внеурочной деятельности могут входить следующие формы внеурочной работы:

– профориентационная беседа. Она должна соответствовать изучаемому материалу на уроках и подготовлена заранее. К подготовке профориентационной беседы следует привлекать учеников, поручая им сбор информации по данному вопросу. Эмоциональной окраски и увлекательности беседе добавляют цитирование известных изобретателей, ученых, писателей. Также эффективно использование соответствующих теме беседы наглядных методов профориентационной работы. Тематика профориентационных бесед должна соответствовать возрастным особенностям учащихся и охватывать круг вопросов, интересующих их;

– профессиографические экскурсии. Профессиографические экскурсии – это экскурсии, в ходе которых обучающиеся получают и анализируют профессиографическую информацию в определенных условиях профессиональной деятельности, раскрывают содержание и суть профессии. Школьники сами анализируют профессию, знакомятся с условиями труда, с качествами личности, которыми должен обладать представитель данной профессии. В настоящее время экскурсии не всегда доступны для младших школьников, однако эту проблему эффективно решает использование виртуальных экскурсий;

– просмотр и обсуждение художественных фильмов, телепередач профориентационного содержания. Перед реализацией подобных мероприятий преподаватель должен сам посмотреть фильм (передачу), оценить его содержание, познавательное и воспитательное значение для младших школьников, определить, какая подготовительная работа с учащимися необходима. Коллективные просмотры и обсуждения передач и фильмов учат школьников правильно понимать их содержание, способствуют развитию профессионального интереса, дают представление о различных профессиях.

В заключении можно сказать, что профессиональная ориентация была и остаётся важным направлением в самоопределении школьников. Благодаря правильно организованной последовательности действий, оптимальном выборе методов диагностики и форм организации внеурочной деятельности по профессиональной ориентации педагог может продуктивно формировать представления о видах и средствах труда у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

Литература

1. Почти 90% опрошенных по проекту Минпросвещения школьников не определились с профессией // Тасс. – URL: https://tass.ru/obschestvo/6454660 (дата обращения: 20.01.23). – Текст: электронный.

2. Соломин, И. Л. Интервью по выбору профессии / И. Л. Соломин // StudFiles. – URL: https://studfile.net/preview/6339206/page:24/(дата обращения: 22.01.23). – Текст: электронный.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М. : Перспектива, 2021. – 30 с.

УДК 159.9

Упоров Степан Владимирович,
воспитатель,
Екатеринбургское суворовское военное училище
магистрант,
Российский государственный профессионально-педагогический университет,
филиал в городе Нижнем Тагиле
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: urepov@yandex.ru
Скоробогатова Юлия Валерьевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования,
Российский государственный профессионально-педагогический университет,
филиал в городе Нижнем Тагиле
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: yuliy-skorobogatova@yandex.ru

ПРОФИЛАКТИКА МОББИНГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Аннотация: в статье представлена проблема профессионального взаимодействия, при которой происходит регулярное длительное негативное воздействие на одного из его членов, и подходы профилактики моббинга и предупреждения последствий психологического насилия в профессиональной среде.

Ключевые слова: моббинг; виды моббинга; мишени моббинга; профилактика моббинга; профессиональные коммуникация.

Uporov Stepan Vladimirovich,
Educator,
Yekaterinburg Suvorov Military School,
Master's Student,
Student of the Faculty of Psychological and Pedagogical Education, Russian State Vocational Pedagogical, branch in the Nizhny Tagil
Nizhny Tagil, Russia
Skorobogatova Yulia Valerievna,
Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Psychology and Pedagogy of Preschool and Primary Education,
Russian State Vocational Pedagogical, branch in the Nizhny Tagil
Nizhny Tagil, Russia

PREVENTION OF MOBBING IN PROFESSIONAL COMMUNICATION

Abstract: the article presents the problem of professional interaction, in which there is a regular long-term negative impact on one of its members and approaches to

the prevention of mobbing and the prevention of the consequences of psychological abuse in the professional environment.

Keywords: mobbing; mobbing types; mobbing targets; mobbing prevention; professional communication.

Моббинг как явление нашей повседневной жизни носит групповой характер и его проявления всегда имеют место быть в любой группе, будь это студенческая группа или трудовой коллектив целой организации или его отдельного структурного подразделения.

Понятие «моббинг» (mobbing) образовано от английского «mob» – толпа, сборище, сброд, нападать толпой, окружать. Под моббингом понимается особый тип конфликтного взаимодействия, проявляющийся на протяжении длительного периода в целенаправленных, постоянно повторяющихся преследовании, придирках, интригах, насмешках и т. д. в отношении кого-либо из работников со стороны его коллег, подчиненных или руководителя [1].

В последнее время участились случаи, которые представляются в средствах массовой информации, отражающие применение разного рода агрессии по отношению к сослуживцам, одногруппникам, одноклассникам и др. Современные цифровые технологии позволяют демонстрировать негативное отношение к человеку через онлайн трансляции, видеоролики, аудиозаписи с угрозами и оскорбления в адрес оппонента. В широком смысле можно использовать термин «моббинг» для определения данного поведения.

Современные исследователи данного социально-психологического феномена уверены, что жертвой моббинга может стать любой человек, не зависимо от его умственных способностей, внешних данных или личностных характеристик. Гнев и раздражение по отношению к коллеге в профессиональной сфере может быть обусловлен как неуспешностью и проблемами, затрудняющими достижение общего положительного результата, так и высокими результатами профессиональной деятельности, достижениями повышенных результатов или их оценкой административными работниками, вышестоящими организациями [2].

На разных уровнях образования (в детском саду, школе, колледже, вузе) обучающиеся и преподаватели могут встретиться с этим явлением. Достаточно отличаться от других участников образовательного процесса физически, воспитанием, мировоззрением, особенностями общения, интеллектом и другими характеристиками, чтобы стать объектом постоянных насмешек, нападок, а в некоторых случаях и явных угроз со стороны окружающих.

Понятие моббинга близко по смыслу понятию буллинга, и в научной литературе их довольно часто используют как синонимы.

В отечественной науке утвердилась следующая традиция употребления сравниваемых терминов: «моббинг» чаще всего используют в контексте анализа систематических притеснений человека в трудовых коллективах, тогда как «буллинг» – в школьных коллективах. Большинство исследователей полагают, что различие между ними заключается лишь в культурно-языковых традициях, принятых в разных странах: «моббинг» предпочитают использовать

в скандинавских, германоязычных и средиземноморских странах; «буллинг» традиционно применяют в англоязычных странах.

Еще одна позиция в разделении этих двух понятий:

– буллинг, предполагает возможность одного агрессора, а не нескольких; моббинг – это всегда два и более агрессора;

– моббинг осуществляется скорее на организационном, а буллинг на личностном уровне.

С целью профилактики буллинга в образовательном пространстве широко применяются различные технологии и методы, направленные на формирование межличностных отношений в коллективе, развитие эмоциональной сферы, включая эмпатию и толерантность.

Вместе с тем, в каждом профессиональном коллективе складываются своеобразные отношения, регулирование и нормализация которых является важной задачей психологической службы.

Опыт профессиональной деятельности в данном направлении определил необходимость организации профилактических мероприятий, включающих активное взаимодействие участников образовательного процесса, обогащение представлений о моббинге как социальном и психологическом явлении, его причинах и условиях предупреждения и преодоления в профессиональной среде.

С этой целью нами предлагается комплексное мероприятие, направленное на профилактику моббинга в образовательной среде.

На начальном этапе предлагается выполнить упражнение «Теремок», позволяющее при необходимости познакомить участников группы и представить их наиболее значимые качества.

Теоретическое знакомство с причинами, условиями возникновения моббинга, историческими фактами противостояния данному явлению мотивируют участников на серьезное отношение к проблеме и поиску наиболее востребованных способов ее преодоления в данном коллективе. В качестве примера приводится опыт скандинавских стран, в которых в трудовых договорах ситуации моббинга прописываются как недопустимые для всех работников, а в случае их проявления на рабочем месте работодатель выплачивает объекту психологического террора значительную сумму материального возмещения.

Разбирая с участниками мероприятия структуру моббинга, ведущие выделяют обязательное наличие жертвы (мишени) и мобберов (коллеги, руководитель). В научных исследованиях данные ролевые позиции дополняются «наблюдателями» или «свидетелями». В ряде исследований особое значение для разрешения конфликтных взаимоотношений определяется ролью «защитника».

Не зависимо от ролевой позиции, в которой находятся участники ситуации моббинга, они испытывают эмоциональный и психологический дискомфорт, а в некоторых случаях нуждаются в специализированной помощи специалистов медицинского или психологического профиля (психологов, психотерапевтов, психиатров).

При определении видов моббинга, ведущие дифференцируют вертикальный, горизонтальный и сэндвичмоббинг.

Вертикальный моббинг, или «боссинг» (bossing – от англ. boss – хозяин, шеф) связан с психологическим террором в отношении работника, который исходит от начальника (руководителя). *Горизонтальный моббинг,* напротив, обусловлен психологическим террором и травлей от коллег, занимающих равные кадровые позиции. *Сэндвичмоббинг* происходит, когда травля по отношению к члену профессионального коллектива идет с обеих сторон, т. е. осуществляется многослойная и сетевая травля со стороны, как руководителя, так и коллег, занимающих равные кадровые позиции [1].

При обсуждении данной информации участники группы формулируют основные критерии моббинга: сопровождается систематическими враждебными нападками со стороны коллег, начальства; вызывает у объекта травли крайне негативные эмоции и чувства; снижает самооценку, вызывает неуверенность и повышает тревожность, напряженность, что оказывает негативное влияние на отношение человека к работе и профессиональным обязанностям и эффективность его труда.

Для закрепления теоретической информации и формирования умений противостоять манипуляциям членов профессионального коллектива участникам предлагается упражнение «Колобок и лисица», в котором участники делятся на 4 группы, каждой из которых необходимо сформулировать выражения, предложить движения и действия, эмоциональные реакции, ожидаемые мобберами или противостоящие им, в ответ на фразу Лисицы «Сядь ко мне на носок, спой еще разок».

В практической части мероприятия организуется мозговой штурм для определения форм моббинга. В активном взаимодействии в мозговом штурме участникам предлагается выделить основные формы моббинга, с помощью которых проявляется в профессиональной коммуникации этот феномен. Для наглядности ответы участников ведущий структурирует и обобщает на доске: вербальная агрессия, клевета, изоляция от коллектива, умышленное лишение работника полной и достоверной информации, игнорирование успехов, безосновательное изменение размеров заработной платы/премии и др.

На мероприятии с участниками обсуждаются категории работников, которые с большей вероятностью могут подвергаться моббингу («мишени моббинга»): работники, начинающие профессиональную деятельность (молодые); работники в конце профессиональной деятельности (старше 60 лет); неординарные, талантливые (отличающиеся высокими производственными показателями, активностью, общественным признанием); сенситивные личности с повышенной чувствительностью, сниженной стрессовой и фрустрационной толерантностью; эмоционально-открытые личности; высокомерные индивидуалисты; нарушители корпоративной этики, морали, негласных правил; резко повышенные или пониженные в должности сотрудники; вновь назначенные руководители, генерирующие нововведения и др.

Продолжение мастер-класса включает выполнение упражнения «Деловые люди», которое направлено на формирование умения распределять временной ресурс и выбирать наиболее востребованные темы для обсуждения в коллективе. Суть упражнения заключается в умении договориться о 8 встречах между собой в разные временные отрезки в интервале от 9.00 до 17.00, включив обеденный перерыв с 12.00 до 13.00. График встреч отмечается на циферблатах часов, изображенных на листах бумаги.

Темы для обсуждения на встречах определяются заранее:

– Я и моя профессия (моя будущая профессия)…

– В моей профессии мне помогают (будут помогать) такие качества, как…

– Однажды мне было обидно, когда мой начальник (руководитель)…

– Когда я в первый раз пришла в свой коллектив (группу) мне…

– Когда у меня с коллегами (одногруппниками) возникают разногласия, я…

– Чаще всего поводом для конфликтов в нашем коллективе (трудовом, студенческом) является…

– Я сталкивался в своей жизни с проявлениями моббинга, а именно…

– Однажды мне стало очень обидно, когда на работе (во время учебных занятий) …

После выполнения данного упражнения участники мастер-класса обсуждают причины моббинга, распределившись на две подгруппы и соотнося карточки с указанными причинами. Задание дифференцируется с учетом определения причин, связанных с личностными или организационными детерминантами моббинга. Обсуждение в группах в течение 10 минут завершается представлением решений и размещением информации на доске.

Продолжая разговор с участниками о моббинге, формулируется суждение о том, что лучший способ решения проблемы моббинга – это его недопущение или профилактика. Участникам сообщается о двух подходах в профилактике данного явления:

1) личностно-ориентированные средства профилактики моббинга;

2) организационные средства профилактики в коллективе.

Первое направление профилактической работы направлено на развитие эмоциональной устойчивости к воздействиям внешней среды, стрессоустойчивости; развитие способов рационального использования индивидуальных возможностей, в частности эффективное управление временем; формирование навыков саморегуляции. В качестве наиболее востребованных средств используют смех, юмор, которые снижают стресс, эмоциональное напряжение.

Для развития умения управлять временем участникам мероприятия предлагаются упражнения «Чувство времени», «Жизненные цели» и др. При формирование навыков саморегуляции ведущие знакомят с методом mindfulness (майдфулнесс) как эффективным средством для тренировки внимания, навыков осознанности, управления стрессом и формирования

жизнестойкости. В обычных жизненных ситуациях можно применять упражнения для майндфулнесса: обед, мытье посуды, чистка зубов и пр.

С целью развития динамичности установок участникам предлагается упражнение «Социальный эксперимент А. Г. Асмолова», а тренировка способности позитивно мыслить, обобщать информацию, полученную на мастер-классе, осуществляется при выполнении упражнения «Если у вас нету тети». Группа делится на две подгруппы, каждой из которых выдается текст песни «Если у вас нету тети». Первой группе предлагается изменить текст песни под названием «Если цейтнот на работе», второй – «Если мигрень от работы». На групповую работу предоставляется ограниченное количество времени (5-7 минут), после чего происходит обсуждение направлений профилактики моббинга с использованием различных средств.

При профилактике моббинга с учетом второго направления акцент делается на средствах профилактики, к которым относятся:

– проведение лекций по информированию о моббинге и принципах его предупреждения;

– диагностика моббинга и выявление факторов риска;

– обучение приемам саморегуляции и самопомощи;

– психологическая помощь в стрессовых ситуациях;

– помощь в разрешении конфликтных ситуаций;

– проведение тренингов (социально-психологического или коммуникативного, уверенности в себе, принятия решений);

– коррекция профессиональных коммуникативных навыков;

– применение техник, направленных на укрепление личного счастья.

В заключение мероприятия подводятся итоги, предоставляется возможность каждому участнику высказаться о своих чувствах и переживаниях, которые они испытывали в процессе мастер-класса, умениях, освоенных во взаимодействии.

Таким образом, предупреждение моббинга в профессиональных коллективах может быть успешным, если подходить к данному явлению комплексно, формировать у членов коллектива личностные качества и способы поведения, устраняющие стрессовые ситуации, повышающие стрессоустойчивость и работоспособность, выравнивающие эмоциональные позиции в ситуациях нападения, агрессии, враждебности, игнорирования. Применение разнообразных методов, приемов, средств профилактики моббинга расширяет возможности каждого члена коллектива в противодействии данному социально-психологическому явлению.

Литература

1. Дуракова, И. Б. Актуальные проблемы управления персоналом: моббинг : учебное пособие / И. Б. Дуракова, Е. С. Корыстина. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 226 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1006701 (дата обращения: 03.02.2023). – Текст : электронный.

2. Панченко, А. А., Темникова, Е. Ю. Профилактика моббинга успешности педагогов дошкольной образовательной организации / А. А.

Панченко, Е. Ю. Темникова // Ученые записки НТГСПИ. Серия: Педагогика и психология. – 2022. – № 3. – С. 88-96.

УДК 373

Харламова Татьяна Андреевна,
старший воспитатель,
МАДОУ детский сад «Детство» комбинированного вида
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: tokmakowa.tatyana@yandex.ru

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ СРЕДИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ STEM-ЛАБОРАТОРИИ

Аннотация: в статье представлен опыт организации STEM-лаборатории в дошкольной образовательной организации для математического развития детей; раскрыта специфика организации деятельности в STEM-лаборатории, где развитие ребенка происходит в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество.

Ключевые слова: STEM-образование; дошкольный возраст; математическое развитие; познавательно-исследовательская деятельность; научно-техническое творчество.

Kharlamova Tatiana Andreevna,
Senior Educator,
Kindergarten “Detstvo” Combined Type
Nizhny Tagil, Russia

POPULARIZATION OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE AMONG PRESCHOOL CHILDREN IN A STEM LABORATORY

Abstract: the article presents the experience of organizing a STEM laboratory in a preschool educational organization for the mathematical development of children; the specifics of the organization of activities in the STEM laboratory, where the child's development takes place in the process of cognitive research activities and involvement in scientific and technical creativity, are revealed.

Keywords: STEM education; preschool age; mathematical development; cognitive research activities; scientific and technical creativity.

Основными задачами национального проекта «Образование» являются внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс [3].

В связи с этим в МАДОУ детский сад «Детство» создана STEM-лаборатория, которая представляет собой обособленное практико-ориентированное образовательное пространство в стенах детского сада для решения задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Основной задачей STEM-лаборатории является создание условий для практического применения детьми знаний, полученных в процессе образовательной деятельности [2]. Здесь воспитанники участвуют в опытно-экспериментальной деятельности, систематизируют информацию, учатся выдвигать свои гипотезы и доказывать теоремы, делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи, создают собственные продукты, испытывают их, защищают детско-взрослые проекты, анализируют полученные результаты.

Для реализации образовательной деятельности в STEM-лаборатории разработан модуль «Математика», который предусматривает оптимальный и плавный переход ребенка с одного уровня на другой, чтобы обеспечить полноценный ход его развития.

Оснащение STEM-лаборатории подобрано таким образом, что позволяет использовать принцип интеграции образовательных областей с преимущественным освоением одной. Здесь дети моделируют, экспериментируют, решают проблемные ситуации через игровые упражнения и развивающие игры, в том числе и компьютерные.

В процессе деятельности воспитанники видят действия других, непринужденно обсуждают цели, ход работы и получаемые результаты, обмениваются мнениями и открытиями. Все это позволяет поддерживать естественное стремление ребенка к познанию, раскрыть его потенциал, способствует целостному и более глубокому восприятию, а также интеллектуальному развитию.

Основной принцип STEM-лаборатории – содержание занятий инициируется самими детьми. Для этого лаборатория оснащена дидактическим набором «Дары Фрёбеля», который полностью адаптирован к особенностям восприятия дошкольниками, поэтому воспитанники легко воспринимают абстрактные математические концепции, манипулируя с конкретными геометрическими фигурами. Данный набор состоит из 14 даров, каждый имеет свое задание, которое в дальнейшем усложняется. Уникальность данного набора в том, что дети создают собственные композиции, придумывают самостоятельно сюжеты к играм, опираясь на имеющийся опыт.

В STEM-лаборатории имеются математические кейсы, дидактический материал которых подобран дифференцировано, разработаны материалы различного уровня сложности и объема. Каждый ребенок самостоятельно выбирает интересующую его игру. Кейсы периодически наполняются новыми объектами, которые изготавливают воспитанники или приносят готовые из окружающей среды (камешки, палочки, шишки, желуди и т. д.).

Особый интерес представляют игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, математический планшет «Геоконт», кубики Б. П. Никитина, которые позволяют обеспечить работу в «зоне ближайшего развития» ребенка, реализовать идею амплификации, стимулировать математическое мышление путем поэтапного развития умственных действий.

Робот BeeBot – это программируемый напольный мини-робот, способствующий формированию основ начального моделирования и

программирования у детей дошкольного возраста. Данный мини-робот прост в управлении, на спине расположены элементы управления. Поэтапное обучение детей работе с роботом BeeBot способствует быстрому освоению знаково-символической системы, что в свою очередь способствует развитию интеллекта, умения применять полученные знания на практике.

Дети, которые постоянно занимаются в STEM-лаборатории, выступают наставниками для своих товарищей по группе, всегда выслушивают и дают им советы, помогают расширить математические представления, подсказывают в каком направлении двигаться, помогают добиться поставленной цели.

Для педагогических работников разработан кейс методических материалов, который содержит: рекомендации по организации современной развивающей предметно-пространственной среды, циклы образовательных ситуаций, конструкты образовательной деятельности, карты наблюдений. В старшей и подготовительной группах созданы мини-центры «Наука», способствующие активизации самостоятельной деятельности, гармоничному развитию личности, формированию активной позиции ребенка [1].

Таким образом, STEM-лаборатория – это стимулирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где развитие ребенка происходит в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество.

Литература

1. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Планета ГЕНИЙ». – URL: https://detstvo-nt.ru/wp-content/uploads/2021/06/ (дата обращения 07.02.23). – Текст : электронный.

2. Маркова, В. А. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников»: учебно-методическое пособие / В. А. Маркова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 80 с.

3. Национальный проект «Образование». – URL: https://edu.gov.ru/national-project/ (дата обращения 06.02.23). – Текст : электронный.

УДК 372

Черемисина Людмила Павловна,
старший воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26
пгт. Горноуральский, Россия
e-mail: Liudmilacheremisina@yandex.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

Аннотация: в статье рассматриваются возможности развивающей предметной среды и методов STEM-образования в ходе реализации экологических проектов дошкольников для организации воспитательной работы в процессе взаимодействия всех субъектов образовательных отношений.

Ключевые слова: STEM-образование; проектная деятельность дошкольников; воспитательная работа; взаимодействие субъектов образования.

Cheremisina Lyudmila Pavlovna,
Senior Educator,
Municipal Budgetary Preschool Educational Institution Kindergarten No. 26
Gornouralsky, Russia

ORGANIZATION OF EDUCATIONAL WORK WITH PRESCHOOLERS IN THE IMPLEMENTATION OF ENVIRONMENTAL PROJECTS

Abstract: the article discusses the possibilities of developing the subject environment and methods of STEM education during the implementation of environmental projects of preschoolers for the organization of educational work in the process of interaction of all subjects of educational relations.

Keywords: STEM education; project activity of preschoolers; educational work; interaction of subjects of education

Воспитанию подрастающего поколения в наши дни уделяется огромное внимание. На государственном уровне утверждены нормативные документы, регламентирующие этот процесс в образовательных учреждениях. В примерной рабочей программе воспитания отражена важность взаимодействия всех участников образовательных отношений, а также определены направления воспитательной работы и ценности, которые лежат в их основе [6].

На наш взгляд, большинство ценностей (Родина и природа, здоровье, знание, труд, культура и красота, человек и сотрудничество) могут быть сформированы в ходе исследовательских и творческих детских проектов при осуществлении экологического воспитания. Экологическое содержание

проектов является эффективным средством интеграции различных образовательных областей, видов детской деятельности и незаменимой основой для формирования отношений к тем или иным явлениям и объектам, изучаемым дошкольниками, в силу своей понятности и доступности для детей дошкольного возраста.

Формирование знаний о Родине начинается со знакомства с природным миром родного края, культурные традиции тесно связаны с экологическими (сельскохозяйственными) праздниками, например, Масленица – проводы Зимы, Спасы (медовый, яблочный, ореховый), Осенины – сбор урожая. Понятия красоты формируются, в том числе, в процессе рассматривания произведений изобразительного творчества, на которых изображены пейзажи родной страны.

Интеграция воспитания, интеллектуального развития и социализации дошкольников необходимы для реализации ФГОС ДО и становятся возможными и эффективными при создании необходимых условий, как психолого-педагогических, так и материально-технических, предполагающих комплексный подход при организации воспитательно-образовательного процесса [7].

Одним из наиболее эффективных средств, на наш взгляд, является технология STEM-образования. Модульная система одноименной парциальной программы позволяет использовать различные методы в комплексе и по отдельности для решения не только развивающих, но и воспитательных задач в ходе реализации детских исследовательских и творческих экологических проектов.

Дидактическая система Ф. Фребеля может использоваться в различных проектах и образовательных областях, развивая мышление дошкольников, формируя чувства прекрасного через «формы красоты», бережное отношение к предметам повседневной жизни через «жизненные формы» [3].

Модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» в лаборатории детских исследований, центре природы с аквариумом, комнатными цветами, «яслями для деревьев», фенологическими календарями в STEM-студии позволяет организовать проекты на основе наблюдения в специально созданных условиях. Активно действуя в рамках данного модуля и его среды, у детей интереснее проходит прогулка на экологической тропе детского сада. Ребята наблюдают за насекомыми, ставят эксперименты с природными материалами, ведут наблюдения за погодой; в процессе ознакомления с природой родного края учатся бережному отношению к ней, оздоравливаются природными факторами, осваивают элементы труда в природе [2].

Оборудование, предусмотренное модулем «Математическое развитие дошкольников», эффективно при организации проектов, требующих измерений (взвешивание кормов для птиц, измерение расстояния между рассадой огурцов при посадке огорода, при подсчете урожая), а топорамы, головоломки, развивающие игры на основе экологического содержания используются не только при реализации проектов, но и в центрах детской активности в группах. Они помогают детям самостоятельно организовать свободную деятельность, коммуникацию [4].

Lego-конструирование – любимое занятие современных детей. С раннего детства они с увлечением строят дома, машины, города. Однако, учитывая включение этой технологии в образовательный процесс дошкольной организации, Лего-конструирование становится средством ознакомления с окружающим предметным и природным миром. «Лего-дупло. Большая ферма» знакомит с домашними животными и дает представление о сельскохозяйственном труде, «Дупло-трубки» используются при экспериментировании с водой, «Лего-educations» позволяет создавать целые сюжеты на экологические темы («Зоопарк», «Зима в лесу» и др.).

Робототехника объединяет в себе конструирование, техническое творчество, программирование, помогает глубже познать окружающий мир и роль современных технологий в нем. Эта деятельность дает возможность ребенку-дошкольнику научиться находить нестандартные решения для любых задач, придумывать и реализовывать собственные проекты.

Образовательный модуль «Мультстудия. Я творю мир» позволяет не только развивать детское творчество в ходе создания мультфильмов, но и формирует навыки работы в команде и нравственные качества в процессе съемки мультфильмов, которые часто становятся презентацией реализованного проекта [5].

Образовательная среда STEM-образования привлекает детей своей насыщенностью, доступностью оборудования, интересного ребенку, отвечающего современным требованиям, а значимость экологических проектов позволяет привлечь внимание семей воспитанников и социального окружения.

Наличие дидактических и игровых пособий STEM-образования в центрах активности в группе дошкольной образовательной организации (ДОО) и коворкинг зоне позволяет реализовывать разные формы организации мероприятий в рамках проектной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, мастер-классы для детей и родителей, образовательные мероприятия и досуги.

STEM-образование обладает воспитательным потенциалом за счет универсальности развивающих пособий и возможности эффективного использования их в различных видах детской деятельности, а также способствует выстраиванию преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования, так как парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование» рассчитана на дошкольников и младших школьников [1]. Используя учебно-методический комплект данной программы при реализации детских проектов экологического содержания, можно эффективно организовать взаимодействие всех субъектов образовательных отношений – семьи воспитанников, социальных партнеров (творческие кружки и студии интеллектуального развития), школьные структуры (ЦО «Точка роста»).

Экологическое содержание может быть использовано как основа планирования образовательной деятельности в ДОО – проектное планирование, предполагающее интеграцию образования и воспитания, а модули «STEM-

образования» помогут с организационной точки зрения определиться с методами и средствами работы при выполнении детских проектов.

Литература

1. Волосовец, Т. В., Маркова, В. А., Аверина, С. А. STEM-образование. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество / Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверина. – М. : Бином. Лаборатория знаний, 2019. – 107 с.

2. Зыкова, О. А. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» / О. А. Зыкова. – М. : Бином. Лаборатория знаний, 2020. – 80 с.

3. Маркова, В. А. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фребеля» / В. А. Маркова. – М. : Бином. Лаборатория знаний, 2020. – 44 с.

4. Маркова, В. А. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников» / В. А. Маркова. – М. : Бином. Лаборатория знаний, 2019. – 71 с.

5. Муродходжаева, Н. С., Пунчик, В. Н., Амочаева, И. В. Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир» / Н. С. Муродходжаева, В. Н. Пунчик, И. В. Амочаева. – М. : Бином. Лаборатория знаний, 2020. – 20 с.

6. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). – URL: https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii?ysclid=lgt64rtjvb366648779 (дата обращения: 15.02.2023). – Текст : электронный.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 115. – Екатеринбург : ИД «Ажур», 2019. – 24 с.

УДК 372.3/.4

Шарипова Лидия Сергеевна,
инструктор по физической культуре,
МАДОУ детский сад «Детство» – детский сад № 179
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: 179@detstvo-nt.ru

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности обучения плаванию в условиях образовательной организации, начиная с раннего возраста и заканчивая выпуском из дошкольной образовательной организации; автор представляет описание направлений педагогической деятельности по оздоровлению детей и формированию у них здорового образа жизни.

Ключевые слова: ребёнок дошкольного возраста; плавание; закаливание; здоровый образ жизни.

Sharipova Lidiya Sergeevna,
Physical Education Instructor,
Kindergarten “Detstvo” Kindergarten No. 179
Nizhny Tagil, Russia

FEATURES OF TEACHING SWIMMING TO CHILDREN IN THE CONDITIONS OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract: the article examines the features of learning to swim in an educational organization, starting from an early age and ending with graduation from a preschool educational organization; the author presents a description of the directions of pedagogical activities for the improvement of children and the formation of a healthy lifestyle in them.

Keywords: preschool child; swimming; hardening; a healthy lifestyle.

В современном мире главной задачей общества является воспитание здоровых, гармонично развитых детей с высокими умственными и физическими способностями.

Дошкольный возраст играет важную роль в формировании личности ребёнка. В этом возрасте активно развиваются возможности детей, формируются нравственные качества, происходит становление черт характера. В этот период закладываются основы здоровья, вырабатывается физическая выносливость, необходимая для участия ребёнка в различных формах двигательной активности.

Наличие бассейна в детском саду создает возможность привлечь к образовательной деятельности по плаванию всех детей, посещающих детский сад. Обучение детей плаванию представляет собой ряд взаимосвязанных

процессов достаточно сложных в организационном и методическом плане. Организация обучения детей плаванию в детском саду осуществляется в комплексе со всеми многообразными формами физкультурно-оздоровительной работы, так как только в сочетание непосредственно образовательной деятельности в бассейне с рациональным режимом деятельности и отдыха детей может дать положительный результат в укреплении их здоровья и закаливания организма [5].

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) бассейна соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС ДО) и обеспечивает комфортные и безопасные условия для полноценного обучения воспитанников плаванию, осуществлению игровой и двигательной активности [4]. В бассейне имеется традиционное и нетрадиционное оборудование. Перед заходом в воду обязательно проводятся тренировки на суше, поэтому оборудование и пособия бассейна размещены вдоль стен. Физкультурное оборудование и пособия расположены на стеллажах, в открытых и передвижных контейнерах, что обеспечивает свободный доступ к ним детей.

РППС бассейна создана с учётом рекомендаций Федеральной образовательной программы дошкольного образования, индивидуальных особенностей развития детей (возрастных, антропометрических и гендерных) для осуществления самостоятельной и совместной деятельности воспитанника с детьми и взрослыми. Все элементы РППС бассейна отвечают гигиеническим и эстетическим требованиям.

С 6 месяцев дети вместе с мамами начинают заниматься в бассейне детского сада в «Школе заботливых родителей». Во время совместных занятий в бассейне мама лучше узнает малыша, а ребенок постигает свойства воды и смысл плавания, получая удовольствие от физической активности. Совмещая воздушную и водную среду, малыши познают мир, который их окружает, и обнаруживают свои новые двигательные возможности, радуясь первым успехам. Закаливающий эффект занятий в бассейне закрепляется посещением сауны, поскольку перепад температур благотворно влияет на становление защитных сил организма [1].

При регулярных занятиях в бассейне формируется правильная осанка и крепкий мышечный корсет для детского позвоночника. Водные упражнения очень эффективны для совершенствования двигательной системы. Юные пловцы раньше начинают ползать, вставать на ножки и ходить. 65% юных пловцов получают путевки в наш детский сад, и мы имеем возможность отследить положительную динамику заболеваемости. Так, у 95% малышей более успешно проходит этап адаптации к дошкольному образовательному учреждению, как в эмоциональном, так и в физическом плане.

Приходя в детский сад, воспитанники начинают посещать занятия в бассейне по желанию родителей на платной основе, а в старшей и подготовительной к школе группах занятия в бассейне включены в образовательную программу дошкольного учреждения и заменяют одно физкультурное занятие.

Обучение плаванию начинается с формирования уверенного поведения в водной среде, чтобы у детей не проявлялись страх и боязнь, чтобы они чувствовали себя достаточно свободно. Для этого используются такие формы взаимодействия, как забавы, развлечения и игры в воде. Всё это повышает интерес к занятиям плаванием, позволяет познакомить детей со свойствами воды и является хорошей основой для начального обучения плаванию. Но нельзя ограничиваться только развлечениями и играми в воде, одновременно необходимо применять игровые упражнения, соревнования, эстафеты [2].

Основной принцип обучения детей – учить плавать технически правильно, для того чтобы заложить прочную основу для дальнейших занятий, то есть учить детей техничным, экономичным и целесообразным движениям, а значит наиболее полезным для здоровья. Способы спортивного плавания лучше всего подходят для достижения этой цели, а обучение плаванию начинают с кроля на груди и на спине [3].

Технику спортивных способов плавания дошкольники осваивают в таком порядке: формируют представление о спортивном способе в целом; разучивают отдельные движения; соединяются разученные движения. Последовательность постановки задач, подбора упражнений и приемов обучения включает: разучивание движений ног; разучивание движений рук; разучивание способа плавания в целом; совершенствование плавания в полной координации.

Каждый элемент техники изучается в следующем порядке:

– ознакомление с движением на суше;

– изучение движений с неподвижной опорой;

– изучение движений с подвижной опорой;

– изучение движений в воде без опоры.

В подготовительной к школе группе завершается обучение в детском саду, но это не означает, что дети полностью овладевают технически правильными способами плавания. Большинство из них осваивает плавание кролем на груди и на спине на начальном уровне. Их движения еще недостаточно слитны и точны, наблюдается нарушение ритма. Целью образовательной программы не является обучение спортивному плаванию. Дети должны освоиться с водой, преодолеть водобоязнь, получить азы техники плавания. Главное, необходимо научить маленьких пловцов пользоваться приобретенными навыками в различных сочетаниях и в самых разнообразных упражнениях, заложив прочную основу для дальнейших занятий, выработать привычку вести здоровый образ жизни. На этом этапе продолжается усвоение и совершенствование плавательных движений. В играх и упражнениях воспитывается самостоятельность, организованность, решительность, уверенность в своих силах, инициативность, умение творчески использовать приобретенные навыки.

В нашем детском саду организован Универсальный центр «Наука – искусство – спорт», который представляет собой синтез разных видов детской деятельности, направленных на формирование творческой личности каждого ребёнка, развитие его самосознания, обеспечение возможности самореализации, расширение кругозора воспитанника.

Как было сказано ранее, на базе нашего детского сада функционирует «Школа заботливых родителей», которая уже в раннем возрасте позволяет заметить у детей способности к плаванию. С родителями талантливых детей мы проводим беседы с целью дальнейшего развития и совершенствования плавательных умений, а также предлагаем развивать их способности в условиях нашего детского сада. Дети, проявляющие способности к плаванию, на занятиях дополнительно изучают все стили плавания, в ластах и без них, работают над длительными проныриваниями, плавая в трубках, отрабатывают технику.

Таким образом, на этапе завершения обучения плаванию и к окончанию дошкольного образовательного учреждения талантливые дети имеют большой опыт плавательных движений. Мы рекомендуем родителям не останавливаться на достигнутом и поступать в спортивную группу Дворца водного спорта благодаря ранней физической подготовке в детском саду. Ежегодно около десяти воспитанников дошкольного учреждения зачисляют в спортивную секцию плавания, а в дальнейшем они становятся победителями и призерами всероссийских, областных и городских соревнований по плаванию в своих возрастных группах.

Таким образом, забота о физическом развитии ребёнка важна для его гармоничного развития так же, как регулярное и полноценное питание, сон и пребывание на свежем воздухе. Купание, плавание, игры и развлечения на воде являются одними из самых полезных видов физических упражнений, оказывающих влияние на здоровье детей, укрепляющих их нервную систему. В этой связи, чем раньше ребёнок привыкнет к воде и научится плавать, тем более эффективным будет воздействие плавания на развитие всего детского организма.

Литература

1. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / сост. Н. И. Крылова. – Волгоград : Учитель, 2009. – 218 с. (Дошкольное воспитание).

2. Пищикова, Н. Г. Обучение плаванию детей дошкольного возраста: занятия, игры, праздники / Н. Г. Пищикова. – М. : Скрипторий, 2008. – 86 с.

3. Осокина, Т. И. Обучение плаванию в детском саду / Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, Т. Л. Богина. – М. : Просвещение, 2001. – 159 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – URL: https://docs.cntd.ru/document/499057887?marker=6560IO (дата обращения: 30.09.2022). – Текст : электронный.

5. Шебеко, В. Н., Ермак, Н. Н., Шишкина, В. А. Физическое воспитание дошкольников. – М. : Издательский центр «Академия», 1996. – 192 с.

УДК 372

Шастина Светлана Анатольевна,
старший воспитатель,
МАДОУ детский сад «Детство» – СП детский сад № 194
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: Svetaschastina@yandex.ru

ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОУ: ОТ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДО КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ

Аннотация: в статье актуализирован опыт работы по выявлению, поддержке, развитию и воспитанию одаренных детей в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Детство» – структурное подразделение детский сад № 194 г. Нижний Тагил Свердловской области; представлен опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста, проявляющих художественную одаренность в условиях Универсального центра «Искусство – Наука – Спорт» (минисириус).

Ключевые слова: одаренный ребенок; универсальный центр (минисириус); креативность; воображение; изобразительная деятельность; компьютерная графика; сетевое взаимодействие; развивающая образовательная среда.

Shastina Svetlana Anatolyevna,
Senior Educator,
Kindergarten “Detstvo” Kindergarten No. 194
Nizhny Tagil, Russia

ETHICAL AND AESTHETIC EDUCATION IN PRE-SCHOOL: FROM VISUAL ACTIVITY TO COMPUTER GRAPHICS

Abstract: the article updates the experience of identifying, supporting, developing and educating gifted children in the Kindergarten “Detstvo” kindergarten No. 194 in Nizhny Tagil, Sverdlovsk region; presents the experience of working with older preschool children showing artistic giftedness in the conditions of the Universal Center “Art – Science – Sport” (minisyrius).

Keywords: gifted child, universal center (minisirius), creativity, imagination, visual activity, computer graphics, networking, developing educational environment.

Детская одаренность является одним из самых интересных явлений природы и в современном мире занимает одно из ведущих мест в направлениях работы педагогов. Работу с такими детьми надо начинать в дошкольном возрасте [6]. Нераскрытые способности постепенно угасают, поэтому педагогам дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) необходимо создавать развивающую творческую среду, способствующую раскрытию возможностей каждого ребенка [2].

По определению авторов «Рабочей концепции одаренности» (под редакцией Д. Б. Богоявленской): «Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности» [5].

Современная система дошкольного образования уделяет большое вниманием индивидуализации и самореализации личности каждого воспитанника, развитию его интеллектуального и творческого потенциала [3].

Президент Российской Федерации в своем послании от 01.12.2016 г. Федеральному собранию сказал: «В основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип – каждый ребенок, подросток одарен, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, в спорте, в профессии и в жизни. Раскрытие его талантов – это наша с вами задача. В этом успех России» [4]. В связи с этим актуальными становятся вопросы создания необходимых условий в ДОУ по воспитанию интеллектуально способных, творчески развитых, высоко мотивированных детей.

Одаренность ребенка в дошкольном детстве мы рассматриваем в контексте дошкольного образования, которое определяем в качестве фундаментальной основы для полноценной жизнедеятельности дошкольника и его дальнейшего образования. Одаренный ребенок отличается от своих сверстников, он требует особого внимания, особых педагогических подходов. Педагоги сталкиваются с тем, что одаренные дети развиваются и мыслят иначе. Следовательно, необходимо создать такую образовательную среду, которая способствовала бы развитию способностей и талантов детей, всестороннему развитию, а также предоставляла возможность позитивной социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Наша дошкольная образовательная организация разработала свою модель работы в данном направлении с учетом сложившихся традиций и имеющихся организационных и кадровых условий. Организованный в нашем детском саду Универсальный центр «Искусство – Наука – Спорт» (минисириус) представляет собой синтез разных видов детской деятельности, направленных на формирование творческой личности каждого ребёнка, развитие его самосознания, обеспечение возможностей для самореализации, расширения кругозора воспитанников.

Целью создания центра является организация обособленного практико-ориентированного образовательного пространства в стенах детского сада для поддержки и сопровождения одаренных детей.

Образовательная деятельность в Универсальном центре осуществляется на основании дополнительной образовательной программы «Гений 5+», разработанных для ее реализации дидактических и методических материалов, а также индивидуального образовательного маршрута ребенка, который корректируется в течение учебного года.

Универсальный центр «Искусство – Наука – Спорт» (минисириус) представлен специально организованным пространством (изостудия с гончарной мастерской, физкультурный зал, компьютерно-игровой комплекс),

материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами, средствами обучения и воспитания детей, проявляющих способности в разных видах детской деятельности, которые предоставляют возможность учитывать особенности каждого ребенка. В Универсальном центре созданы условия для реализации воспитательной работы по всем направлениям.

Минисириус включает три центра – центр «Искусство», центр «Наука» и центр «Спорт».

Остановимся подробнее на Центре «Искусство», который объединяет: изобразительное творчество, гончарное ремесло и компьютерную графику. В нашем детском саду внедрена следующая система работы с детьми с художественной одарённостью в рамках работы универсального центра «Искусство – Наука – Спорт», которая основана на принципе «движение по кругу» (Рис. 1).

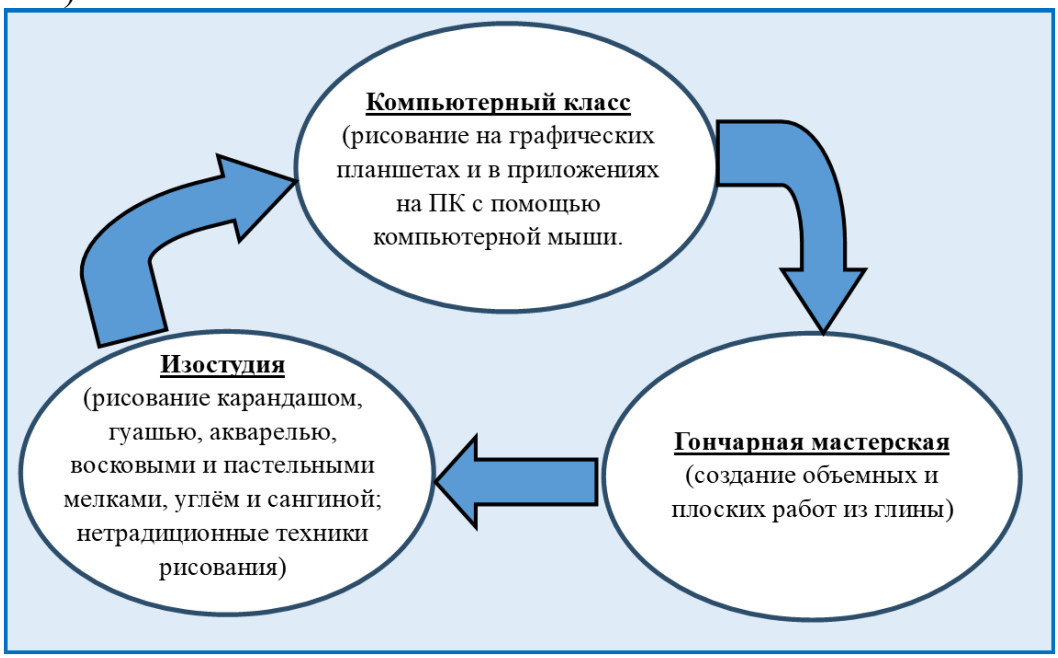


Рис. 1. Схема «Движение по кругу».

Выбор данных направлений связан с выявленными способностями у 6 воспитанников детского сада к рисованию и лепке. Их рисунки и изделия из пластилина всегда отличались от работ сверстников своим творческим подходом, проявлением оригинальности в выборе сюжета и использования различных материалов.

Центр «Искусство» создан на базе изостудии «Юный художник». И в первую очередь дошкольники, обладающие повышенными способностями к художественной деятельности, начинают заниматься в изостудии.

Изостудия оснащена различными изобразительными материалами. Необычные материалы и оригинальные техники привлекают ребят. Здесь наши воспитанники рисуют, что хотят и чем хотят, и даже придумывают свои техники рисования. Посещая Универсальный центр, ребята знакомятся с новыми материалами и техниками рисования. Кроме известных им художественных материалов – гуашь, акварель и восковые мелки – начинают использовать новые для них материалы – пастельные мелки, уголь, сангина. В

своих работах дошкольники начинают смешивать материалы, выбирая наиболее подходящие средства для выражения своих идей. Расширяются их представления о видах художественного творчества через знакомство с техникой создания гравюр, различными приёмами живописи. Происходит углубленное ознакомление с видами художественного творчества. Для детей проводятся виртуальные экскурсии по музеям не только нашей страны, но и других государств.

Занятия с юными художниками проводит талантливый педагог, постоянно повышающий свой профессиональный уровень, посещая курсы и мастер-классы высококвалифицированных педагогов. Для развития одаренности детей ДОУ планируется работа по сетевому взаимодействию с Нижнетагильским музеем-заповедником «Горнозаводской Урал» с целью организации занятий на базе детского сада и посещения выставок в музее.

Четыре ребенка, проявляющие способности к лепке с большим удовольствием посещают гончарную мастерскую «На все руки мастер», где постигают азы гончарного ремесла, приобретая навыки и умения работы с пластическими материалами, проявляя свои творческие способности. На занятиях в гончарной мастерской ребята в интерактивной форме знакомятся с историей и особенностями гончарного ремесла, уникальным природным материалом – глиной, получают навыки работы на гончарном круге.

Педагог не ограничивает ребенка в идеях. Маленькие гончары самостоятельно разрабатывают дизайн, фактуру, цвет и узор своего изделия. И в руках ребенка бесформенный, пластичный материал, как по волшебству, превращается в посуду, украшение или скульптуру. Кроме того, работа с глиной в гончарной мастерской способствует развитию мелкой моторики кисти руки, зрительно-моторной координации, тонких движений руки, регуляции их чёткости, что в свою очередь будет способствовать развитию психических процессов ребенка. В. А. Сухомлинский говорил: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев!».

Посещая центр «Искусство» детям дошкольного возраста дается возможность попробовать себя в той деятельности, которая им интересна именно в этот момент. Но дошкольников интересуют и другие направления Универсального центра «Искусство – Наука – Спорт», тогда дети объединяются, учат друг друга. Ребята экспериментируют в своем творчестве, сначала нарисуют изделие, а потом пробуют его слепить, или наоборот [1].

Но современные дети принадлежат к цифровому поколению и для них естественно рассчитывать на использование компьютерных технологий. То, что дети могут с завидной легкостью овладевать способами работы с различными электронными, компьютерными новинками, не вызывает сомнений. При этом важно, чтобы они не попали в зависимость от компьютера, а ценили и стремились к живому, эмоциональному человеческому общению.

Педагоги детского сада решили совместить полезное занятие с приятным и начать обучение детей компьютерной графике. Для расширения возможностей обучению компьютерной графике педагогами детского сада было принято решение оснастить Центр компьютерной грамотности

современным оборудованием – графическими планшетами, позволяющими воздействовать на развитие и воспитание дошкольника комплексно. Воспитанники получают возможность выразить свои творческие замыслы не на бумаге, а на экране компьютера. Рисунки создаются уже не стандартными художественно-графическими материалами, а при помощи компьютерной мыши или стилуса графического планшета. При работе с цифровой средой, дети не только развивают свои художественные способности, но и знакомятся с устройством, способами работы и возможностями современной компьютерной техники. Умение создавать рисунки, коллажи, сканографические работы позволит подготовить ребенка к дальнейшей работе в среде 3D-моделирования.

Перед детьми открылась возможность заниматься такой знакомой, но такой необычной продуктивной деятельностью. Используя графический планшет, они изображают пейзажи, любимых героев мультфильмов и сказок, создают поздравительные открытки к различным праздникам для родных. Компьютерная графика – это не только интереснейшее творческое занятие, которое доставляет детям массу положительных эмоций, но и позволяет развивать познавательные процессы у ребенка.

Создавая на занятии по изобразительной деятельности электронными средствами рабочую среду, детям дается мощный толчок для развития креативности, воображения, логического и абстрактного мышления.

Воспитание одаренных детей дошкольного возраста строится с учетом национально-культурных традиций, а созданная предметная среда Универсального центра предоставляет каждому ребенку возможность погрузиться в культуру России, познакомиться с особенностями региональных культурных традиций.

Содержание этико-эстетического направления воспитания детей, посещающих Универсальный центр (минисириус), обязательно отражает культурное наследие и специфику декоративных промыслов родного города и региона. При этом мы не делаем акцент на развитии только выявленных способностей, а стремимся развивать все аспекты личности. Всестороннее развитие личности ребенка важно для формирования его индивидуальности, для развития физических и интеллектуальных способностей, духовных качеств.

Обучение в таком центре в рамках сетевого взаимодействия доступно каждому ребенку, проявляющему способности в одном из видов деятельности. Обучение строится на бесплатной основе, в вечернее время и в индивидуальной форме.

Одним из наиболее существенных факторов, влияющих на творческое и личностное развитие ребенка, является семья, в которой воспитывается ребенок. Некоторые семьи не готовы участвовать в выявлении одаренности детей и их поддержке из-за незнания основ этого процесса, либо не имеют для этого необходимых экономических условий. Очевидно, семье с одаренным ребенком необходима психолого-педагогическая поддержка.

Взаимодействуя с семьей, педагоги стараются установить контакт с родителями ребенка, в индивидуальных беседах мотивируют родителей стать полноценными участниками образовательных отношений, заинтересовать

семью едиными подходами в воспитании ребёнка, раскрытии его возможностей и способностей.

Воспитатели и специалисты оказывают семье педагогическую помощь: для родителей проводятся открытые индивидуальные занятия, на которых демонстрируются методы и формы развития имеющегося у ребенка потенциала. Сотрудничество с родителями педагоги дошкольной организации строят на основе партнерских отношений. Включение родителей в творческую или исследовательскую деятельность детей посредством организации детско-родительских мастерских, совместной реализации детско-родительских проектов способствовало проявлению родителями желания увидеть в своем ребенке равноправного партнера, соучастника процесса творчества.

По-настоящему талантливого ребенка может воспитать только по-настоящему талантливый педагог. С детьми, проявляющими способности и таланты, работают педагоги, постоянно повышающие свой профессиональный уровень. В образовательной организации спланирована система повышения квалификации по выявлению и сопровождению одаренных детей дошкольного возраста – курсы для педагогов, возможность проводить и посещать мастер-классы, обучающие семинары.

Для более эффективной работы Универсального центра «Искусство – Наука – Спорт» (минисириуса) организовано взаимодействие с социальными партнерами: подписаны соглашения о сотрудничестве и планы взаимодействия. Высококвалифицированные педагоги образовательных учреждений города и учреждений дополнительного образования проводят мастер-классы с детьми, посещающими минисириус. Такое сотрудничество предоставляет возможность активно участвовать в проектах различной направленности.

Расширение образовательного пространства детского сада с использованием ресурса социального партнерства является эффективным условием позитивной социализации ребёнка. Такое взаимодействие основано на осуществлении совместной проектной деятельности.

Работа в Универсальном центре позволила организовать две персональные выставки работ детей, посещающих этот центр, и организовать выставку рисунков компьютерной графики и выставку изделий из глины. Регулярно проводятся тематические выставки рисунков дошкольников, которые украшают холлы детского сада. Повысился уровень индивидуальных достижений воспитанников: доля участников и победителей в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Подводя итог, можно сказать, что центр «Искусство» Универсального центра «Искусство – Наука – Спорт» (минисириуса) позволяет развивать творческие способности детей и дает возможность каждому реализовать свой потенциал, наиболее полно раскрыться как личность.

Литература

1. Белоусова, А. К. Развивающая образовательная среда для одаренных детей / А. К. Белоусова. – Ростов-на-Дону, 2009. – 70 с.

2. Кулемзина, А.В. Детская одаренность: Психолого-педагогическое исследование / А. В. Кулемзина. – Томск, 1999. – 163 с.

3. Михайлова-Свирская, Л. В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2015. – 128 с.

4. Послание Президента Федеральному собранию. – URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/41550 (дата обращения 01.08.2022). – Текст : электронный.

5. Рабочая концепция одаренности / Б. Д. Богоявленская, В. Д. Шадриков и др. – URL: https://iro86.ru/images/documents/koncepc.pdf (дата обращения 03.08.2022). – Текст: электронный.

6. Савенков, А. И. Одаренные дети: особенности психического развития / А. И. Савенков. – М. : Просвещение, 2006. – 87 с.

УДК 373.31

Шигабетдинова Александра Василевна,
студент факультета педагогики и методики начального образования,
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь, Россия
e-mail: sansho20@mail.ru
Худякова Марина Алексеевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой теории и технологии обучения и воспитания младших школьников,
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь, Россия
e-mail: marinakh1205@mail.ru

ПРИЁМЫ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема формирования познавательных универсальных учебных действий средствами учебных предметов. Для ее решения предлагается использование приемов ТРИЗ-технологии, приводится пример заданий по математике, решение которых основано на приемах данной технологии и результаты проведенной опытной работы.

Ключевые слова: приёмы ТРИЗ-технологии; познавательные универсальные учебные действия; задания; урок математики.

Shigabetdinova Alexandra Vasilevna,
Student of the Faculty of Pedagogy and Primary Education Methodologies,
Perm State Humanitarian and Pedagogical University,
Perm, Russia
Khudyakova Marina Alekseevna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Theory and Technology of Teaching and Upbringing of Primary School Children,
Perm State Humanitarian and Pedagogical University,
Perm, Russia

TRIZ-TECHNOLOGY TECHNIQUES AS A MEANS OF FORMING COGNITIVE UNIVERSAL LEARNING ACTIONS IN MATHEMATICS LESSONS

Abstract: this article deals with the problem of the formation of cognitive universal educational actions by means of educational subjects. To solve it, it is proposed to use the methods of TRIZ technology, an example of tasks in

mathematics, the solution of which is based on the methods of this technology, and the results of the experimental work are given.

Keywords: TRIZ technology techniques; cognitive universal learning activities; tasks; math lesson.

На сегодняшний день актуальна проблема формирования творческой личности, способной ставить цели и достигать их, самостоятельно осуществлять выбор и анализировать свою деятельность. Актуальность данной проблемы подтверждается и нормативными документами федерального уровня. Так в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее ФГОС НОО) одной из приоритетных задач определена необходимость научить младших школьников учиться [4]. Это значит, что обучающиеся должны овладеть различными универсальными учебными действиями.

Особенно важно формирование познавательных универсальных учебных действий (далее УУД), так как под данной группой УУД подразумевается система способов познания окружающего мира, в рамках которой школьник должен научиться ориентироваться в огромном потоке информации, воспринимать, осознавать, анализировать и усваивать ее, осуществлять поиск недостающей информации.

Одним из способов решения вышеназванных проблем является использование технологии ТРИЗ.

ТРИЗ – это теория решения изобретательских задач, которую придумал советский инженер и писатель-фантаст Генрих Саулович Альтшуллер. ТРИЗ помогает развивать творческое мышление. Изначально технология была создана для того, чтобы упростить процесс решения технических проблем и противоречий. Но впоследствии ТРИЗ оказалась настолько универсальной, что теперь ее применяют во всех сферах жизни. Педагогика – не исключение. В начальной школе приемы ТРИЗ-технологии можно использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Несмотря на универсальность данной технологии в формировании познавательных УУД, нами был выбран урок математики. Анализ содержания начального курса математики позволил сделать вывод о том, что данный предмет обладает достаточно большим развивающим потенциалом, где можно реализовать приемы ТРИЗ-технологии. Помимо этого были отобраны приемы технологии, которые благополучно вписались в содержание этого предмета, и проведена аналитическая работа, результатом которой стало соотнесение приемов, методов ТРИЗ-технологии и формируемых познавательных УУД, что отражено в таблице 1.

Таблица 1.

Познавательные УУД, которые формируются у детей при использовании методов и приемов ТРИЗ-технологии

Методы и приемы ТРИЗ	**Формируемые познавательные УУД [2, с. 21-22]**

«Ассоциативный ряд», «Да-нет», «Лови ошибку», «Ложная альтернатива», «Связи», «Системный лифт», «Создай паспорт», «Фантастическая добавка», «Хорошо-плохо», «Целое-часть. Часть-целое», «Цепочка признаков», «Я беру тебя с собой»	– применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; – умение находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; – устанавливать связи и зависимости между математическими объектами; – понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач
«Морфологический ящик»	– применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; – понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; – читать, интерпретировать графически представленную информацию (таблицу, другую модель); – представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу)

Можно заметить, что формируемые познавательные УУД, представленные в таблице, в большей части входят в группу базовых логических действий.

Далее была проведена опытная работа, в рамках которой младшим школьникам предлагались математические задания, решение которых предполагалось с помощью приемов ТРИЗ-технологии, и выявлялась динамика формирования базовых логических действий.

В качестве базы исследования выступили обучающиеся 3 класса одной из образовательных организаций г. Перми. Стартовая диагностика имеющегося уровня сформированности логических УУД у младших школьников проводилась с использованием теста Л. Ф. Тихомировой, А. В. Басова [3, с. 241-246], в котором первое задание проверяет умения детей анализировать и синтезировать, второе и пятое – обобщать, третье – сравнивать, четвертое – классифицировать, шестое – устанавливать аналогии.

Результаты стартовой диагностики представлены на диаграмме 1.

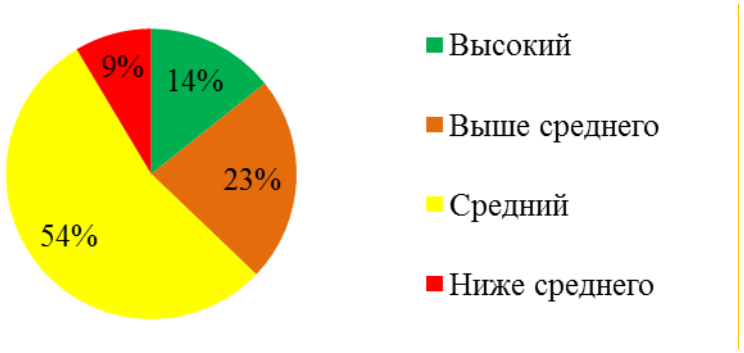


Рис. 1. Соотношение уровней сформированности базовых логических УУД.

Исходя из результатов стартовой диагностики, видно, что более половины обучающихся класса находится на среднем уровне сформированности базовых логических УУД. Есть дети с уровнем «ниже среднего». Лучше всего у детей развиты умения сравнивать и устанавливать аналогии, хуже всего выполняются задания, требующие сформированности анализа и синтеза. Следовательно, в данном классе необходима работа по формированию у детей базовых логических действий, поэтому на уроках математики в течение четверти были включены задания, решение которых основано на приемах ТРИЗ-технологии.

Приведем пример заданий для урока математики в 3 классе по теме «Формула стоимости» (автор учебников Л. Г. Петерсон).

1. Прием «Ассоциативный ряд».

Задание (для этапа актуализации опорных знаний):

Подберите несколько ассоциаций к словам: магазин, деньги, товар.

2. Прием «Хорошо – плохо».

Задание (для этапа актуализации опорных знаний):

Ситуация 1. Перечислить плюсы и минусы оплаты товаров и услуг банковской картой («Оплата банковской картой – это хорошо, так как ...», «Оплата банковской картой – это плохо, так как ...»).

Ситуация 2. Перечислить все плюсы и минусы использования бумажных чеков в магазинах. Работа ведется аналогично.

3. Прием «Создай паспорт».

Задание (для этапа реализации построенного проекта выхода из затруднения):

Создай паспорт величины «Стоимость» по плану.

Имя:

Единицы измерения:

Величины-соседи:

Формула, по которой её можно найти:

Где встречается в жизни:

4. Прием «Фантастическая добавка».

Суть данного приема заключается в том, чтобы перенести учебную ситуацию в необычную среду или условия. Например, можно перенестись на фантастическую планету; изменить значение какого-то параметра, который обычно остается неизменным; придумать фантастическое животное или

растение; перенести литературного героя в современное время; рассмотреть привычную ситуацию с необычной точки зрения [1, с. 13].

Задание (для этапа первичного закрепления с проговариванием во внешней речи):

Ребята, мы попали на другую планету, где у инопланетян другие буквы, и говорят они на непонятном для нас языке. Давайте расшифруем название этой планеты. Для этого заполните пропуски в таблице, расположите числа в порядке увеличения и сопоставьте с необходимой буквой. С какими буквами русского алфавита можно сопоставить буквы инопланетян? Тогда как бы вы перевели название их планеты на русский?

	ƨ	@	ɜ	Ꞵ	ή	ḍ
Цена		7 руб.	176 руб.	9 руб.		537 руб.
Количество	5 шт.		8 кг		4 шт.	6 шт.
Стоимость	245 руб.	56 руб.		18 руб.	1496 руб.	

Числа						
Буквы						

5. Прием «Ложная альтернатива».

Суть приема заключается в том, чтобы увести внимание детей в сторону с помощью альтернативы «или-или», которая выражена совершенно произвольно, где ни один из предлагаемых ответов не является верным.

Задание (для этапа включения в систему знаний):

Ответьте на вопросы:

1) если цена 1 кг яблок – 105 руб., то сколько будет стоить 5 кг – 535 руб. или 625 руб.?

2) если в магазине я должна заплатить 2046 руб., то сколько мне дадут сдачи с 5000 руб. – 3954 руб. или 2964 руб.?

3) мама купила 3 одинаковых больших леденца на палочке и заплатила за них 462 руб., тогда, сколько стоит один леденец – 124 руб. или 1386 руб.?

6. Метод «Морфологический ящик».

Суть метода заключается в подборе различных морфологических признаков, характеризующих необходимый объект, и последующем комбинировании этих характеристик либо в комбинировании уже заданных характеристик.

Задание (для этапа включения в систему знания):

Придумайте свою волшебную задачу, используя данные морфологического ящика, и решите ее. Можно выбирать и совмещать между собой все что угодно, даже если такого не бывает.

Персонаж	**1**	**2**	**3**	**4**
	Змей Горыныч	Золушка	Фунтик	Чебурашка
Место покупки	Магазин	Рынок	Интернет-магазин	Аптека
Его действие	Купил(а)	Заказал(а)	Приобрел(а)	Продал(а)
Товар	Пирожные	Сапоги	Тетради	Лампочки

Цена	24 руб./ед. товара	48 руб./ед. товара	85 руб./ед. товара	212 руб./ед. товара
Количество	7 шт.	3 кг	8 л	2 мешка
Найти	**стоимость**			

Данные задания делали работу на уроках разнообразной и интересной, дети были очень увлечены учебным процессом. В конце четверти была произведена повторная диагностика, результаты которой представлены на диаграмме 2.

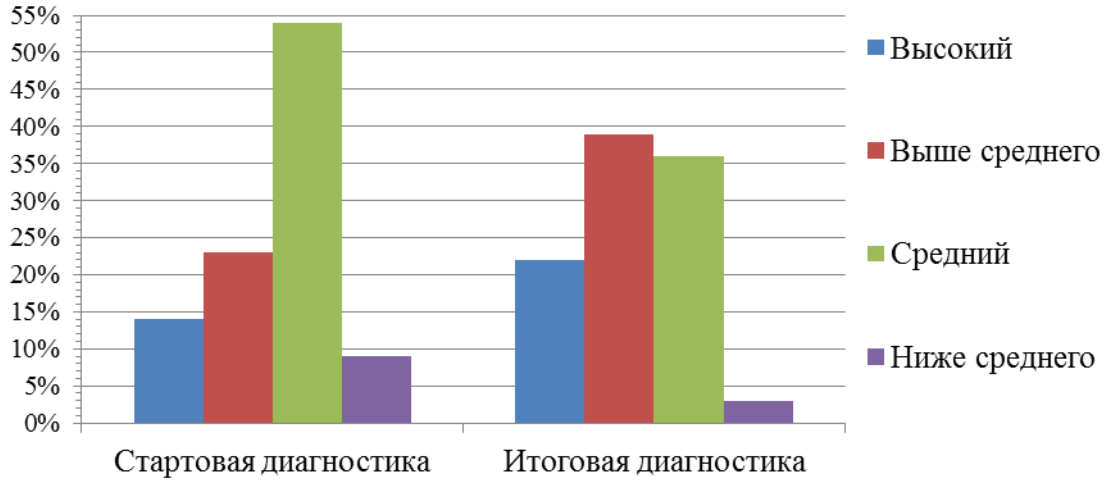


Рис. 2. Сравнение уровней сформированности базовых логических УУД.

Из диаграммы видно, что уровень сформированности базовых логических УУД повысился. У детей значительно улучшились умения анализировать и синтезировать информацию, менее выраженно повысился уровень сформированности умений обобщать и классифицировать, а умения сравнивать и устанавливать аналогии остались практически без изменений. Несмотря на улучшение многих показателей, необходимо дальше продолжать работу над формированием базовых логических действий детей.

Таким образом, можно сказать, что использование заданий, решение которых основано на применении приемов ТРИЗ-технологии, способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Литература

1. Гин, А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя / А. А. Гин. – М. : Вита-Пресс, 1999. – 88 с.

2. Примерная рабочая программа начального общего образования «Математика» (для 1–4 классов образовательных организаций) // Министерство просвещения Российской Федерации. – М., 2021.

3. Тихомирова, Л. Ф., Басов, А. В. Развитие логического мышления детей / Л. Ф. Тихомирова, А. В. Басов. – Ярославль : ТОО «Гринго», 1995. – 240 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Министерство просвещения Российской Федерации. – 2021.

УДК 159.922.736.4

Шихалева Оксана Валерьевна,
студентка факультета психолого-педагогического образования,
Российский государственный профессионально-педагогический университет,
филиал в городе Нижнем Тагиле
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: oksana-ola.nt@mail.ru
Соколова Анжела Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования,
Российский государственный профессионально-педагогический университет,
филиал в городе Нижнем Тагиле
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: Sav_874@mail.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье представлено определение агрессивного поведения, его виды, структура и рассмотрены особенности проявления агрессивного поведения в подростковом возрасте, даны характеристики арт-терапевтических методов (сказкотерапии, музыкотерапии, изотерапии) и выявлены их преимущества в профилактике агрессивного поведения у подростков через изменение эмоционального состояния и развитие самоконтроля.

Ключевые слова: подростковый возраст; профилактика агрессивного поведения; музыкотерапия; сказкотерапия; изотерапия.

Shikhaleva Oxana Valeryevna,
Student of the Faculty of Psychological and Pedagogical Education,
Russian State Vocational Pedagogical, branch in the Nizhny Tagil
Nizhny Tagil, Russia
Sokolova Angela Vladimirovna,
Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Psychology and
Pedagogy of Preschool and Primary Education,
Russian State Vocational Pedagogical, branch in the Nizhny Tagil
Nizhny Tagil, Russia

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE PREVENTION OF AGGRESSIVE BEHAVIOR OF YOUNGER ADOLESCENTS

Abstract: the article presents the definition of aggressive behavior, its types, its structure and examines the features of aggressive behavior in adolescence, gives characteristics of art therapy methods (fairy tale therapy, music therapy, isotherapy) and reveals their advantages in the prevention of aggressive behavior in adolescents through emotional state and the development of self-control.

Key words: adolescence; prevention of aggressive behavior; music therapy; fairy tale therapy; isotherapy.

Проблема агрессивного поведения у подростков стоит достаточно остро и все больше привлекает внимание различных специалистов, в том числе педагогов, психологов, социальных педагогов.

Агрессивное поведение представляет собой негативную реакцию на возникающие препятствия при достижении цели в условиях ущемления интересов. Формы агрессивного поведения называются враждебностью, задиристостью, драчливостью, озлобленностью, жестокостью [1]. Агрессивное поведение проявляется в наступательности (напористости), неуступчивости, мстительности, нетерпимости к мнению других.

Особенно часто проявления агрессивного поведения можно отметить у подростков. В этот возрастной период происходит становление личности и утверждение своего статуса как самостоятельного взрослого человека, вследствие чего подростки часто выражают недовольство по поводу происходящего, проявляют гневные реакции. Наибольшая склонность к проявлениям агрессивного поведения отмечается у школьников в возрасте 12-13 лет. При этом наблюдаются общие черты личности агрессивных подростков. В исследовании М. Л. Мельниковой отмечено, что такие подростки характеризуются бедностью ценностных ориентаций, их примитивностью, отсутствием увлечений, узостью и неустойчивостью интересов [5].

Подростков с агрессивным поведением можно условно разделить на три группы по признакам частоты и жесткости агрессивных реакций. Первая группа объединяет детей, прибегающих к агрессивному поведению, чтобы привлечь внимание сверстников. Агрессивность у таких детей чаще всего является косвенной. Подростки второй группы прибегают к агрессивному поведению как к норме общения со сверстниками. Эти дети агрессивно реагируют, преследуя конкретную цель, и чаще всего они используют вербальную агрессию. В третьей группе подростки, которые наносят вред другим ради самоутверждения, часто проявляя физическую агрессию и получая удовольствие от агрессии.

Причины агрессивных поведенческих реакций в подростковом возрасте описаны в исследовании Е. А. Ивановой: форма взросления, отражение проблем в семье, способ самоутверждения, проявления тревожности и страхов, реагирование на трудности в школе, ответ на воздействие внешних факторов [2].

Среди факторов формирования агрессивного поведения выделяют: стиль семейных взаимоотношений, характер общения в группе сверстников, в социальной среде, в которой находится подросток, влияние средств массовой информации. Общество, пропагандирующее агрессию, заражает ею представителей молодого поколения, поэтому в настоящее время актуальность приобретает профилактика агрессивного поведения.

Психологическую профилактику в работе с агрессивным поведением подростков направляют на изменение жизненных установок, формирование конструктивных навыков поведения и психического развития.

Г. Э. Бреслав, определяя необходимость профилактической работы с агрессивными формами поведения, выделяет игровое, творческое, социальное, спортивное и тренинговое направления. Игровое направление чаще всего применяется при профилактике агрессивного поведения у младших подростков, так как они более восприимчивы к играм и сложнее осваивают другие формы работы. К творческому направлению относятся все виды творческого самовыражения: в музыке, рисовании, аппликации, лепке, фотографии, танцах, театрализациях, драматизациях, литературном творчестве. Социальное направление основано на сублимации агрессии в социально-одобряемые виды деятельности, например, подростки могут ухаживать за пенсионерами, помогать в больницах. Спортивное направление основано на сублимации агрессии в разнообразные виды спорта, например, футбол или баскетбол, хорошо, если это соревновательные командные виды спорта, так как дети помимо преобразования агрессии могут еще и научиться командному взаимодействию. Тренинговые группы создаются, чтобы помочь подросткам развить в себе навыки конструктивного взаимодействия, неконфликтного общения и освоить разнообразные способы коммуникации и поведенческие стратегии [1].

Профилактика агрессивного поведения, по мнению А. И. Копытина, наиболее успешно протекает при использовании арт-терапии. В системе различных форм психотерапии искусством, арт-терапия трактуется как сочетание психологических методов, воздействие которых происходит за счет участия в изобразительной деятельности и создания психотерапевтических отношений [3]. Арт-терапия проводится в активной, пассивной и смешанной формах. В аспекте профилактики агрессивного поведения подростков арт-терапия имеет ценность как метод невербальной изобразительной экспрессии, метод, помогающий выразить чувства и эмоции.

Психологическое воздействие в арт-терапии основано на механизмах проекции, идентификации и рефлексии. Механизм проекции позволяет человеку учиться пониманию чувств окружающих, сопереживанию, вследствие чего развивается эмпатия и снижается конфликтность подростков. С помощью идентификации подросток осваивает социальные роли, учится понимать окружающих, их состояние, настроение, отношение к миру.

Рефлексия помогает научиться проводить анализ собственного эмоционального состояния и поведения, оценивать эффективность собственного поведения. Воздействие на личность подростка через эти механизмы обуславливает эффективность использования арт-терапии для коррекции агрессивного поведения и таких личностных свойств, как наступательность, мстительность, обидчивость и др.

Учитывая имеющийся опыт профилактики агрессивного поведения подростков с помощью арт-терапии, целесообразно рассмотреть возможности таких видов арт-терапии как сказкотерапия, музыкотерапия и изотерапия.

К психологическим механизмам воздействия сказки относятся:

– передача глубинного опыта проживания эмоциональных кризисов, сопутствующих человеку в период его развития;

– проецирование конкретных кризисных ситуаций в сказочные образы, что помогает справиться с отрицательными эмоциями и здраво осмыслить происходящее;

– проецирование сказочных образов, в которых происходит воспроизведение жизненных принципов и норм, правил взаимоотношения между людьми в реальную жизнь;

– сходство семантического пространства души человека и семантического пространства сказочного мира [4].

Эти механизмы способствуют профилактике агрессивного поведения подростков, воздействуя на эмоциональное состояние, а, как известно, эмоции становятся причиной самых разных поступков подростка. Например, то, что герой в сказке сталкивается с трудностями, аналогичными ситуации подростка, запускает механизм идентификации. Подросток ассоциирует себя с героем сказки и, следовательно, проводит аналогию между поведением сказочного героя и своим поведением. Рассматривать чьи-то проблемы всегда проще, чем свои собственные, поэтому подросток может отмечать позитивные и негативные стороны сказочного героя, не боясь осуждения. Но, идентифицируя себя с этим героем, он осознает свои ошибки в поведении, последствия этого поведения и продумывает возможные варианты решения подобной ситуации в будущем. Проигрывание роли способствует закреплению конструктивных форм поведения.

Опыт проживания эмоциональных кризисов – это один из самых важных механизмов воздействия сказки. Круг общения подростка ограничивается семьей и компанией сверстников. Это те люди, с которыми подросток общается наиболее часто, и стратегии поведения которых он проецирует на собственное поведение. В окружении подростка могут быть люди, склонные к агрессивности, например, родители, погруженные в свои проблемы и часто выражающие вербальную агрессию в виде криков, недовольства обстоятельствами, или сверстники, которые, пытаясь поднять свой статус, обвиняют окружающих в неудачах, осуждают их поступки. Сказка – это тот мир, в котором примером являются конструктивные стратегии поведения и способы достижения цели.

Перенос конкретных кризисных ситуаций в сказочные образы помогает отстраниться от ситуации и проанализировать ее, что снижает воздействие эмоций на поведение. Анализируя проблему, как чужую, подростку легче оценить все аспекты ситуации и принять решение, не основанное на аффективных переживаниях.

При возникновении сходства семантического пространства души человека и семантического пространства сказочного мира запускается механизм рефлексии. Рефлексия – это перенесение переживания с внешнего мира на самого себя, это способность размышлять и анализировать собственные действия. Подросток представляет себя и свое поведение в той

ситуации, в которой находится сказочный герой, продумывает то, как бы он повел себя в подобном положении и к каким результатам могут привести различные варианты поведения. При обсуждении сказки подростки могут выразить свою точку зрения по поводу сюжета, поступков героя.

Музыкотерапия основана на применении разнообразной музыкальной деятельности, в ходе которой происходит вербальное и невербальное выражение переживаний, эмоций, настроений. Однако эмоциональная окраска образов зависит от конкретных средств музыкальной выразительности: ритм, тональность, темп, гармония, размер, диссонанс-консонанс. В музыкальной терапии могут использоваться различные способы: движения под музыку, умение играть на различных музыкальных инструментах, арт-терапия под музыку, ритмические этюды, активное прослушивание определенных произведений и др. [6].

В музыкальной терапии есть немало разработок и исследований, помогающих справиться с агрессией. Например, программа врача-психотерапевта В. И. Петрушина, по мнению которого при помощи музыки можно моделировать эмоции.

При использовании музыкотерапии коррекции подвергается такое свойство личности, как вспыльчивость. Использование различных ритмов позволяет научить подростка контролировать собственные эмоции, заглушать их при необходимости. Таким образом, может проводиться профилактика косвенной агрессии, раздражения. Использование музыкальных произведений различного темпа и ритма научит подростка самостоятельно регулировать физическое возбуждение, которое возрастает при проявлении агрессии. Прослушивание музыки и самостоятельное воспроизведение звуков различной громкости будет способствовать профилактике вербальной агрессии, в частности таких ее проявлений, как крик и ругательства. Эмоциональное чувствование музыкального произведения позволяет подростку научиться корректировать свое физиологическое состояние, сдерживать порывы физической агрессии.

Прослушивание спокойной музыки оказывает релаксирующее действие, приводит в порядок мысли, чувства и переживания. Этот эффект является особенно ценным при коррекции обидчивости и наступательности, так как музыка оказывает физиологическое действие на организм: когда человек испытывает обиду, выделяются гормоны стресса, в частности норадреналин. Выделение этих гормонов оказывает действие привыкания, которое способствует закреплению обиды как свойства личности, так как человек находит упоение в своей обиде. Воздействие музыки способствует оптимизации гормонального фона, таким образом, оказывая воздействие на чувства человека, которые изменяются и ему легче выйти из состояния обиды.

Рисуночная терапия привлекательна тем, что она дает возможность подростку увидеть в собственном изобразительном продукте личностный смысл и осознать связь изображения и содержания своего внутреннего мира и опыта, то есть проецировать свои переживания на бумагу, а также развивает способность к рефлексии. Возможности изобразительного искусства в

профилактической работе с агрессивными подростками заключаются в том, что в собственной изобразительной деятельности они находят источник новых позитивных переживаний, у них появляются творческие потребности и возможность удовлетворить их в том или ином виде художественной практики. Также изотерапия способствует компенсации средствами искусства негативных переживаний, формированию навыков конструктивного общения, проявлению социально-приемлемых способов взаимодействия с окружающими людьми и формированию будущей модели своего поведения [3].

Арт-терапевт строит свои отношения с подростком на полном доверии и эмпатии, что создает условия для открытости школьника в проявлении собственных ощущений, чувств, переживаний, мнений и суждений при выполнении и решении различного рода задач творческого характера в процессе изотерапии. В результате подросток начинает лучше понимать и осознавать себя.

Таким образом, профилактика агрессивного поведения у младших подростков будет наиболее успешна, если использовать изотерапию, сказкотерапию и музыкотерапию.

Литература

1. Бреслав, Г. Э. Агрессия у детей и подростков / Г. Э. Бреслав. – СПб. : Речь, 2006. – 97 с.

2. Иванова, Е. А. Гендерные различия в проявлении агрессивности у детей подросткового возраста / Е. А. Иванова // Сибирский психологический журнал. – 2005. – № 21. – С. 85-88.

3. Копытин, А. И. Арт-терапия детей и подростков / А. И. Копытин. – М. : Когито-Центр, 2014. – 197 с.

4. Короткова, Л. Д. Сказкотерапия в школе. Методические рекомендации / Л. Д. Короткова. – М. : ЦГЛ, 2006. – 144 с.

5. Мельникова, М. Л. Агрессивное поведение делинквентных подростков : детерминанты и условия коррекции : Дисс. … канд. психол. наук / М. Л. Мельникова. – Екатеринбург : Нева, 2007. – 215 с.

6. Фалетрова, О. М. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции / О. М. Фалетрова. – Ярославль : ЯГПУ, 2008. – 146 с.

УДК 373

Шошина Александра Миниховна,
старший воспитатель,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Детство» – структурное подразделение детский сад № 181
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: 181@detstvo-nt.ru
Климцева Надежда Николаевна,
инструктор по физической культуре,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Детство» – структурное подразделение детский сад № 181
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: 181@detstvo-nt.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье содержатся сведения о технологиях, применяемых в работе по физическому развитию детей дошкольного возраста в инклюзивном образовании в дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова: педагогические технологии; инклюзивное образование; ограниченные возможности здоровья; физическая культура в инклюзивном образовании.

Shoshina Alexsandra Minihanovna,
Senior Educator,
Kindergarten “Detstvo” Kindergarten No. 181
Nizhny Tagil, Russia
Klimtseva Nadezhda Nikolaevna,
Physical Education Instructor,
Kindergarten “Detstvo” Kindergarten No. 181
Nizhny Tagil, Russia

PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE INCLUSIVE PRACTICE OF WORKING AS A PHYSICAL EDUCATION INSTRUCTOR WITH PRESCHOOL CHILDREN

Abstract: the article contains information about the technologies used in the work on the physical development of preschool children in inclusive education in a preschool educational institution.

Keywords: pedagogical technologies; inclusive education; limited health opportunities; physical education in inclusive education.

В современном мире под понятием здоровье понимают состояние физического, душевного и социального благополучия, а также отсутствие физических дефектов. И от того, насколько здоровым будет наше подрастающее поколение, зависит и благополучие нашего общества, социума и государства в целом.

В современном мире есть тенденция увеличения детей с отклонениями в физическом и нервно-психическом развитии. Нарушения проявляются в виде речевых, эмоционально-волевых, познавательных, двигательных отклонений. Такие дети, как правило, выделяются в отдельную категорию, и в воспитании и обучении с ними нужно использовать особые, подстроенные под каждого индивидуально формы развивающей и коррекционной работы [2].

В условиях инклюзивного образования необходимо комплексное воздействие на ребенка и применение таких технологий, которые бы максимально стимулировали развитие каждого в соответствии с его особенностями, возможностями и потребностями, технологии, которые позволяют включить проблемного ребенка в активный процесс познания мира и удержать его внимание и интерес к происходящему [3].

Конечно, начинается все с технологии сотрудничества. Применяя эту технологию, мы знакомимся с самим ребенком, с его семьей, узнаем о его особенностях в развитии. Родители могут заполнить анкеты, написать свои пожелания к работе педагогов. На этом этапе важно установить контакт и вызвать доверие у ребенка и его семьи, а дальше все воспитание и обучение таких детей идет в сотрудничестве со всеми участниками образовательного процесса [3].

После знакомства с ребенком и его семьей важно применять технологию индивидуального обучения и технологию создания успеха. У детей с особенностями развития свой, индивидуальный темп работы. И чаще всего он более медленный, чем у его сверстников. Поэтому таким детям целесообразно предлагать выполнять задания и упражнения меньшие по объему, что в свою очередь приведет к «ситуации успеха». Кроме этого детям необходимо дать возможность отдохнуть во время занятия – уединиться или поиграть с любимой игрушкой. Но время отдыха лучше всего регламентировать с помощью песочных часов – так ребенок наглядно увидит время. В результате такой работы все дети будут в одно время начинать и заканчивать образовательную деятельность.

Здоровьесберегающие технологии позволяют нам решать задачи, направленные на сохранение, укрепление и поддержание здоровья детей. Поэтому более подробно мы остановимся на доступных физкультурно-оздоровительных технологиях, используемых в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста.

Подвижные и спортивные игры проводятся во время образовательной деятельности по физической культуре и во время прогулки с детьми. Игры подбираются в соответствии с местом и временем проведения, а также учитываются возраст, особенности и предпочтения детей. Чаще всего дети с нарушениями развития не с первого раза усваивают правила подвижных и

спортивных игр, поэтому важно прорабатывать это с ними дополнительно, используя наглядно-демонстрационный материал.

Релаксация проводится в конце занятия по физической культуре. Фоном при проведении релаксации могут быть звуки природы, шум воды, пение птиц. Дети должны понять, что любое мышечное напряжение сменяется расслаблением и спокойствием. В таком чередовании важно учитывать то, что напряжение должно длиться меньше, чем расслабление.

Стретчинг помогает развить подвижность суставов и мышц. Эти упражнения можно использовать в разминке, для развития гибкости, как форму релаксации в конце занятия. Стретчинг рекомендуется детям с вялой осанкой и плоскостопием.

Пальчиковая гимнастика рекомендуется всем детям, но особенно воспитанникам с речевыми нарушениями. Эта гимнастика, если проводится в системе, повышает работоспособность коры головного мозга, оказывает положительное влияние на центры развития речи, помогает снять напряжение.

Гимнастика для глаз должна быть ежедневной, поскольку она способствует снятию напряжения, предупреждает развитие заболеваний глаз и нарушения зрения. Зрительную гимнастику рекомендуется проводить с использованием наглядного материала.

Дыхательная гимнастика способствует насыщению организма кислородом, тренирует дыхательный аппарат, повышает эффективность дыхания. Правильное дыхание оказывает положительное действие на работу сердечно-сосудистой системы, головного мозга и нервной системы. Дыхательная гимнастика помогает успокоиться, расслабиться, справиться с раздражительностью и волнением.

Корригирующая гимнастика направлена на формирование правильной осанки и опорно-двигательного аппарата. Она подбирается с учетом уровня физического развития, состояния здоровья и подготовленности ребенка.

Ортопедическая гимнастика направлена на укрепление мышц стопы и рекомендована всем детям в качестве профилактики болезней опорного свода стопы. Гимнастика проводится в форме игры и способствует развитию воображения, создает благоприятный эмоциональный настрой.

В качестве профилактики плоскостопия используется и дорожка здоровья. Эти упражнения проводятся босиком или в тонких носочках. Во время хождения по дорожке здоровья происходит стимуляция разнообразных процессов и систем внутри организма. Если эти упражнения проводить в системе, то здоровье ребенка будет улучшаться.

Применение фитбол-аэробики всегда вызывает положительную эмоциональную реакцию у детей и помогает сформировать саморегуляцию, настойчивость, выдержку. Упражнения на фитболе помогают развивать у ребенка гибкость, подвижность суставов, укрепляют мышцы без нагрузки на позвоночник, формируют правильную осанку.

Применение кинезиологических упражнений положительно влияет на формирование у детей умений контролировать свои эмоции, способствует улучшению речевых и двигательных навыков. Известно, что мозолистое тело,

находящееся между двумя полушариями, развивается до 7-8 лет, поэтому данные упражнения столь необходимы именно в дошкольном возрасте, когда нет полноценной интеграции между полушариями, то происходит нарушение функций управления эмоциями и отстает интеллектуальное развитие. Применение кинезиологических упражнений способствует активизации мыслительной деятельности: позволяет улучшить у воспитанников память, внимание, речь, мелкую и крупную моторику, снизить утомляемость, а также усилить способность к произвольному контролю.

Самомассаж, шарики су-джок, мячи различного диаметра и фактуры, массажные коврики используются для усиления стимуляции кинестетических ощущений мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата, а также в определенной степени и для нормализации мышечного тонуса данных мышц. Использование массажа способствует повышению физической и умственной работоспособности детей.

Таким образом, практика работы в условиях инклюзивного образования дает педагогам возможность переосмыслить идеи дошкольного образования, помогает понять, как можно использовать имеющиеся ресурсы в работе с особенными детьми и их семьями [1]. Физическое воспитание в рамках инклюзии должно быть сфокусировано на способностях и возможностях ребенка и на оказании ему разносторонней поддержки, что приведет к формированию у детей дошкольного возраста представлений о здоровом и активном образе жизни.

Литература

1. Волосовец, Т. В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова. – М. : Мозаика-Синтез, 2011. – 143 с.

2. Прочухаева, М. М. Инклюзивное образование: методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду / М. М. Прочухаева, Е. В. Самсонова. – М. : Школьная книга, 2010. – 240 с.

3. Теория и организация адаптивной физической культуры. Учебник. В 2 т. / Под ред. С. П. Евсеева. – М., 2002. – 296 с.

УДК 372

Шулятникова Ирина Сергеевна,
воспитатель,
МАДОУ детский сад «Детство» – СП детский сад № 194
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: irinashy2013@yandex.ru

ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ И АЛГОРИТМИЗАЦИИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье актуализирован опыт работы по обучению детей программированию и алгоритмизации в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Детство» – структурном подразделении детский сад № 194 г. Нижний Тагил Свердловской области; представлен опыт работы с детьми среднего дошкольного возраста по реализации федерального инновационного проекта «ПиктоМир».

Ключевые слова: программирование; алгоритмизация; цифровая образовательная среда; робототехнический набор; алгоритм; алгоритмическое мышление.

Shulyatnikova Irina Sergeevna,
Educator,
Kindergarten “Detstvo” Kindergarten No. 194
Nizhny Tagil, Russia

BASICS OF PROGRAMMING AND ALGORITHMIZATION WITH PRESCHOOL CHILDREN

Abstract: the article updates the experience of teaching programming and algorithmization to children in kindergarten “Detstvo” kindergarten No. 194 in Nizhny Tagil, Sverdlovsk region; presents the experience of working with children of middle preschool age on the implementation of the federal innovation project “PictoMir”.

Keywords: programming; algorithmization; digital educational environment; robotics kit; algorithm; algorithmic thinking.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы включает в себя федеральный проект «Цифровая образовательная среда», направленный на создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры.

Современные дети уже с раннего возраста погружены в цифровое пространство и для них сетевые технологии – неотъемлемая часть жизни. Уже в 3 года дети активно пользуются гаджетами, а их родители чаще общаются через мессенджеры. Современный этап развития образования в условиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) диктует переход от традиционных средств информации к новым информационным технологиям. Педагогам необходимо постоянно совершенствовать свои знания, умения, осваивать новые компетенции. Именно современные информационные технологии открыли педагогам возможность применения информатизации в образовательном процессе, побуждая искать новые формы и методы работы с воспитанниками и родителями.

Для современных детей программирование так же важно, как умение считать, читать и писать, поэтому очень важно обучать их компьютерной грамотности.

Алгоритмизация и программирование уже почти с пелёнок присутствуют в жизни ребёнка. Простые алгоритмы «Как нужно одеваться» или «Как почистить зубы» запоминаются малышом в нужной последовательности, не замечая этого. С программированием ребёнок сталкивается позже, и уже с трёх или четырёхлетнего возраста он знает, как переключить телевизор или музыкальную технику. С малых лет он имеет опыт «пультового» управления бытовыми приборами. Когда ребёнку дают новую игрушку с пультом и объясняют, какие кнопки нажать, у него в голове возникает алгоритм действий, какие кнопки на пульте управления и в какой последовательности нужно переключать, чтобы достигнуть намеченной цели [1].

В нашем детском саду основы алгоритмизации и программирования дошкольники осваивают в цифровой образовательной среде «ПиктоМир». С 2022 года образовательная организация является Федеральной сетевой инновационной площадкой по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир».

ПиктоМир представляет собой модель организации образовательного процесса, направленного на знакомство воспитанников с пиктограммным программированием и соответствующим возрастным особенностям дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и адекватной современным требованиям к интеллектуальному развитию детей в сфере современных информационных и телекоммуникационных технологий [2].

В нашем детском саду создана цифровая образовательная среда, способствующая качественному образованию воспитанников и удовлетворяющая потребности семьи. Одним из направлений цифровой образовательной среды детского сада является клуб «КрохаСофт», направленный на создание благоприятных условий бестекстовой среды, простой и понятной в использовании, помогающей обучиться программированию.

Предметно-игровая среда представлена робототехническим образовательным набором: радиоуправляемый робот «Ползун», комплект мягких фигурок: робот Вертун, робот Двигун, робот Зажигун, робот Тягун [3].

Все занятия проводятся в форме игры, дискуссии, демонстрации, сотрудничества в малых группах и индивидуальной или парной работе, проходят по принципу развивающего обучения. Цифровое оборудование используется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Дети учатся не только программированию, но и общению, учатся отстаивать свою точку зрения, а также размышлять. На занятиях ребёнок приобретает опыт правильного использования технических средств, а именно планшета.

Ребята, осваивающие азы программирования, разработали правила работы в клубе «КрохаСофт», которые с удовольствием повторяют и соблюдают.

В ходе обучения дошкольники расширили словарный запас понятиями: «робот», «исполнитель команд», «команда», «исполнитель программы», «программист», «программа» и др. Закрепление этих понятий происходило в игровой форме.

Совместно с воспитанниками были изготовлены дидактические альбомы «Роботы – помощники» и «Роботы среды Пиктомир», направленные на закрепление пройденного материала или использование в самостоятельной игровой деятельности. Игровую среду мы дополнили настольными играми, которые закрепляют у детей представления о роботе, командире, командах и разновидностях роботов. В ходе занятий разработали дом для мягких роботов – «Ракету», создали шапочки визуализаторы для роботов двуногов.

Учиться программировать детям дошкольного возраста очень интересно, поскольку они имеют возможность получить результат сразу же. Более того, программирование – очень увлекательное занятие, и детям кажется, будто это почти не требует усилий.

При обучении детей программированию педагог активно использует интерактивную доску для показа схем, алгоритмов построения изделия, мультимедийных презентаций, а также проектной деятельности. Воспитанники также активно используют интерактивную доску в своей деятельности: программируют, рисуют, создают схемы.

Подводя итог, хочется сказать, что обучение дошкольников программированию и алгоритмизации плодотворно влияет на развитие психических процессов и формирует и автоматизирует умения сравнивать и анализировать, логически мыслить и сопоставлять, решать логические и алгоритмические задачи.

Литература

1. Кушниренко, А. Г. ПиктоМир: опыт использования и новые платформы / А. Г. Кушниренко. – URL: https://www.piktomir.ru/ (дата обращения 06.02.2023). – Текст : электронный.

2. Левенчук, А. Пиктомир: дошкольное программирование, как опыт продуктивной интеллектуальной деятельности / А. Левенчук. – URL: https://ailev.livejournal.com/98015 (дата обращения 01.02.2023). – Текст : электронный.

3. Шевчук, А. С. Применение игровых технологий, направленных на формирование алгоритмической грамотности в рамках реализации дополнительной образовательной программы технической направленности ПиктоМир / А. С. Шевчук. – URL: https://www.1urok.ru/categories/19/articles/49286 (дата обращения 01.02.2023). – Текст : электронный.

УДК 373.21

Щербина Екатерина Геннадьевна,
магистрант,
Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»,
воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61 «Лель»
г. Сургут, Россия
Лашкова Лия Луттовна,
доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики дошкольного и начального образования,
Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»
г. Сургут, Россия
e-mail: yekaterina.shcherbina.1998@mail.ru

К ВОПРОСУ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается проблема реализации регионального компонента образовательной программы дошкольных образовательных организаций, а также представлены принципы, обеспечивающие построение образовательного процесса по формированию ценностного отношения к культуре родного края у старших дошкольников. На основе психолого-педагогической литературы автор выделяет проблемы, препятствующие освоению регионального компонента на уровне дошкольного образования и пути их решения.

Ключевые слова: региональный компонент; образовательная программа; культура родного края; профессиональная готовность педагогов.

Shcherbina Ekaterina Gennadievna,
Master's Student,
Surgut State Pedagogical University,
Educator,
Kindergarten №. 61 «Lel»
Surgut, Russia
Lashkova Liya Luttovna,
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor,
Department of Theory and Methodology of Preschool and Primary Education,
Surgut State Pedagogical University
Surgut, Russia

ON THE IMPLEMENTATION OF THE REGIONAL COMPONENT OF THE EDUCATIONAL PROGRAM OF THE PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Abstract: the article deals with the problem of implementing the regional component of the educational program of preschool educational organizations. The distribution of principles, more ensuring the construction of the educational process for the formation of the valuable attitude to the culture of the native land of senior preschool children is presented. On the basis of psychological and pedagogical literature the author identifies the problems that hinder the development of the regional component at the level of preschool education and ways to solve them.

Keywords: regional component; culture of the native land; professional readiness of teachers.

В системе дошкольного образования произошел ряд изменений. Дошкольные образовательные организации получили широкие права в определении собственной образовательной деятельности, в том числе, право на самостоятельную разработку образовательных программ.

В переломный промежуток времени (до 1 января 2016 года) дошкольным образовательным организациям предстояло привести образовательные программы в соответствие с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяют качественные характеристики образовательных программ дошкольного образования, которые призваны обеспечить на территории Российской Федерации единство образовательного пространства [3, с. 4].

Федеральные государственные образовательные стандарты рассматривают региональный компонент как часть образовательной программы и условие приобщения детей дошкольного возраста к истокам культурных и национальных традиций местности, где проживают малыши. Основные функции дошкольной образовательной организации по реализации Образовательной программы заключаются в обеспечении развития личности в контексте современной детской субкультуры и направлены на достижение ребёнком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира.

В Региональной Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на период до 2025 г. отмечено, что приоритетным направлением работы является содействие этнокультурному развитию народов России, проживающих на территории автономного округа, развитие системы образования, гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, совершенствование системы этнокультурного образования в дошкольных общеобразовательных учреждениях [6].

Вопрос сохранения культурного и исторического наследия народов автономного округа отражён также в государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 г.» [4; 5; 6].

На современном этапе не оставили без внимания данную проблему такие исследователи, как Л. Л. Лашкова, С. А. Якоб, П. П. Ушакова, А. А. Никифорова, Т. А. Грошева, которые показали значимость формирования ценностного отношения к природе и культуре родного края у детей старшего дошкольного возраста. В их трудах рассматриваются вопросы формирования у детей базовых представлений о природе и культуре ХМАО-Югры.

Общенаучные труды и исследования, посвященные изучению истории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и традиционному образу жизни коренных малочисленных народов Севера, рассматривались Е. Д. Айпиным, А. Л. Бугаевой, В. М. Кулемзиным, В. М. Куриковым, М. А. Лапиной, Н. В. Лукиной, Т. Молдановым, Т. Г. Харамзиным, Н. Г. Хайруллиной [1].

Включение регионального компонента дошкольного образования в образовательную программу – это сложный процесс, требующий больших усилий коллектива дошкольной образовательной организации (ДОО): от подбора творческой команды авторов-единомышленников, готовых к сотрудничеству и знающих особенности исторического, природного и культурного своеобразия региона, до готовности к реализации заложенных в Программу идей.

Главной идеей и целевым ориентиром включения регионального компонента содержания образования в Программу является понимание того, что историческое, культурное, природно-экологическое своеобразие родного края – это огромное богатство, к которому необходимо приобщить воспитанников дошкольной образовательной организации, научить правильно им распоряжаться, сохраняя и приумножая его.

Для эффективной реализации регионального компонента необходим ряд педагогических условий:

– создание культурно-развивающей среды в ДОО;

– подготовка методического сопровождения для педагогов в реализации регионального компонента образовательной программы ДОО;

– подготовка педагогического коллектива к реализации регионального компонента дошкольного образования;

– организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и социума;

– интеграция регионального компонента в образовательную деятельность;

– организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи [2].

Начиная работу по региональному компоненту, педагог сам должен знать культурные, исторические, природные, этнографические особенности региона, в котором он живет, чтобы привить дошкольникам любовь и уважение к народным традициям своего региона.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства (музеи, театры, фольклорные группы и т. п.). Определяя региональный компонент содержания дошкольного образования, следует помнить, что использование культурологического подхода в дошкольном детстве специфично и отличается от других уровней образования.

Анализ существующей в детских садах практики использования регионального компонента содержания дошкольного образования вызывает ряд вопросов. Так, например, в образовательные программы закладывается региональное содержание образования с привлечением огромного круга культурологического материала, зачастую перенасыщенного с познавательной точки зрения и, главное, не всегда имеющего ценностной значимости для осмысления детьми дошкольного возраста. Насколько целесообразен отбор такого материала с позиции возрастных возможностей дошкольников? [3, с. 6].

Вовлекая детей в изучение истории, педагоги обращают внимание на разнообразные свидетельства о прошлом, включают посещение исторических музеев, исторических мест. Нужно быть предельно внимательными в выборе адекватных способов введения дошкольников в культуру предков, так как ребёнок дошкольного возраста ещё не способен представить себе историческую прямую времени, определить своё место и проследить удалённость тех или иных событий. Он вынужден просто запоминать ненадолго и воспроизводить в угоду взрослым информацию, не осознавая её.

Роль регионального компонента содержания образования сложно переоценить. Он позволяет не только формировать у ребёнка определённый запас представлений о родном крае, но и даёт возможность почувствовать себя гражданином, участником происходящих в нём событий, заложить фундамент для развития самосознания растущего человека как россиянина, личности с активной жизненной позицией, ощущающей чувство сопричастности, ответственности и гордости за свой город, край и его жителей [7].

В основе любой программы должны лежать принципы, обеспечивающие построение образовательного процесса, выбор которых следует оставить за авторами программы. Принципы могут быть представлены следующим образом:

- принцип свободы выбора (участие по желанию ребёнка);
- принцип наличия обратной связи (как проявление коммуникативной культуры диалога и полилога);
- принцип деятельности и активного участия;
- принцип открытости;
- принцип свободного погружения в проблему;

– принцип интеграции.

Один из значимых принципов – принцип интеграции, обеспечивает взаимопроникновение всех компонентов образовательного процесса и пространства: развитие и саморазвитие личности, взаимосвязь природной и социальной сферы, взаимодействие детской и взрослой субкультуры, переплетение задач образовательных областей в соответствии с возможностями и особенностями воспитанников.

Необходимо учитывать, что «погружение» детей в краеведческий материал должно проходить постепенно, от близких и понятных детям вопросов к далёкому: от семьи к родному городу (посёлку) и далее к региону, стране. Таким образом, у детей постепенно складывается целостная картина окружающего мира [3, с. 10].

Педагогам в непосредственно практической деятельности целесообразно освоить такие методы и приемы, которые помогут им организовать образовательную деятельность по формированию ценностного отношения к культуре родного края в интересной и увлекательной для детей форме.

Для реализации регионального компонента современному педагогу как никогда нужен вариативный инструментарий, включающий интересные методы и технологические принципы, приёмы и ключевые техники психолого-педагогической работы с дошкольниками, направленные на поддержку активной позиции ребёнка, на развитие и сохранение его мотивации к предлагаемому материалу. Педагог может предусмотреть: реальную разноуровневость в представлении программного содержания; определить образовательный маршрут для детей с опережающим развитием, найти эффективные компенсаторные техники для оказания помощи в освоении материала детям с особенностями развития; содержательное и технологическое обеспечение различных видов игр. Кроме того, региональный материал, подобранный педагогами, даёт возможность корректно подготовить ребят к школе, не дублируя школьные формы обучения, определив преемственные связи и содержательные аспекты реализации программы с начальной школой [3, с. 11].

Из вышесказанного следует, что проблема формирования ценностного отношения к культуре родного края на первом уровне общего образования – дошкольном, является объективной и решаемой задачей современной дошкольной образовательной организации при условии наличия в ней необходимого ресурсного обеспечения (кадрового, методического и т. д.) и взаимодействия всех субъектов образовательных отношений.

Литература

1. Лашкова, Л. Л. Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста / Л. Л. Лашкова, П. П. Ушакова, С. А. Якоб; под науч. ред. Л. Л. Лашковой. – М. : Русское слово-учебник, 2019. – 112 с.

2. Лашкова, Л. Л. Ознакомление дошкольников с литературным наследием ХМАО – Югры в условиях реализации ФГОС дошкольного образования / Л. Л. Лашкова, С. А. Якоб. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/oznakomlenie-doshkolnikov-s-literaturnym-naslediem-hmao-yugry-v-usloviyah-realizanii-fgos-doshkolnogo-obrazovaniya (дата обращения: 11.01.2023). – Текст : электронный.

3. Никитина, С. В. Региональный компонент. Особенности формирования образовательной программы дошкольного образования: Информационно-методические материалы / С. В. Никитина. – СПб. : ЛОИРО, 2016. – 108 с.

4. Нюдюрмагомедов, А. Н. Интеграционные процессы в педагогическом образовании: Дисс. … докт. пед. наук / А. Н. Нюдюрмагомедов; Ростовский государственный педагогический университет. – Ростов н/Д., 1999. – 365 с.

5. Овсепян, М. Э. Этническая социализация дошкольников / М. Э. Овсепян // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-2. – URL: https://www/eduherald.ru/ru/article/view?id=13259 (дата обращения: 12.01.2023). – Текст : электронный.

6. Постановление правительства ХМАО – Югры «Государственная программа «Развитие образования в ХМАО – Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года». – URL: https://depobrmolod.admhmao.ru/gosudarstvennye-programmy/. (дата обращения: 13.01.2023). – Текст : электронный.

7. Якоб, С. А. Формирование ценностного отношения к культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста: монография / С. А. Якоб, Л. Л. Лашкова ; под науч. ред. Л. Л. Лашковой ; Бюджет. учреждение высш. образования Ханты-Манс. авт. округа – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т». – М. : ВЛАДОС, 2019. – 152 с.

УДК 373.31

Щукина Инга Анатольевна,
студент факультета педагогики и методики начального образования,
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь, Россия
e-mail: inga2021sh@bk.ru
Худякова Марина Алексеевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой теории и технологии обучения и воспитания младших школьников,
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
e-mail: marinakh1205@mail.ru

КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО ДИАГНОСТИКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье рассмотрен пример использования комплексных заданий по математике для диагностики метапредметных результатов в 4 классе, а также анализ полученных результатов.

Ключевые слова: диагностика; функциональная грамотность, метапредметные результаты; комплексные задания.

Shchukina Inga Anatolyevna,
Student of the Faculty of Pedagogy and Primary Education Methodologies,
Perm State Humanitarian Pedagogical University
Perm, Russia
Khudyakova Marina Alekseevna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Theory and Technology of Teaching and Upbringing of Primary School Children,
Perm State Humanitarian Pedagogical University
Perm, Russia

COMPLEX TASKS IN MATHEMATICS AS A MEANS OF DIAGNOSING META-SUBJECT RESULTS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Abstract: this article considers an example of using complex tasks in mathematics when diagnosing meta-subject results in grade 4, as well as its results.

Keywords: diagnostics; functional literacy, metasubject results; complex tasks.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286, задает необходимость формирования способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе

сформированных *предметных, метапредметных* и *универсальных способов деятельности* [6]. Для достижения данной цели в образовательных организациях для участников образовательных отношений стали создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования *функциональной грамотности* обучающихся, включающей овладение ключевыми *компетенциями*, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Можно сделать вывод, что достижение метапредметных результатов (иначе говоря, универсальных учебных действий, компетенций) является своеобразной базой для успешного формирования функциональной грамотности и является необходимым компонентом современного образовательного процесса [4].

Несмотря на то, что федеральные стандарты второго поколения действуют с 2011 года [5], и задания метапредметного характера все больше используются в обучении младших школьников, диагностика универсальных учебных действий и их формирование продолжает вызывать много вопросов в школьной практике. Для решения данной проблемы мы предлагаем использовать комплексные задания.

Комплексное задание **–** это учебное задание, требующее максимальной самостоятельности, способности пользоваться приобретенными понятиями и усвоенными умственными действиями в новых условиях, связанных с изменением исходных данных. Это подвид *поисковых заданий* (по классификации исследовательских заданий Ю. М. Колягина [1]), так как предполагает активную работу с информацией, ее поиском и анализом. Строятся такие задания в рамках одной тематической ситуации, где каждое задание непосредственно взаимосвязано с последующими заданиями работы.

Апробация комплексных заданий в качестве инструментария диагностики метапредметных результатов осуществлялась в одной из образовательных организаций Пермского края. В диагностике приняли участие обучающиеся 4 класса в количестве 32 человек. Детям было предложено для выполнения 4 варианта разработанных нами комплексных заданий по математике: *«День рождения Буратино», «Папины вопросы», «Поход за грибами»* и *«Поход в кинотеатр»,* которые выполнялись в течение 1 урока. Приведем пример комплексного задания [2].

Комплексное задание «День рождения Буратино»

*Мальвина и Артемон решили организовать праздничный ужин в честь 10-го дня рождения Буратино. Папа Карло тоже решил помочь в подготовке праздника и предложил подарить Буратино 10 ключиков (**9 серебряных и 1 золотой**). Он пообещал выдать Мальвине и Артемону на расходы **половину** стоимости золотого ключика. Но Мальвина и Артемон должны сами подсчитать, сколько денег получит **каждый** из них.*

Выполни задания

1. Для решения проблемы папа Карло предложил ребятам использовать подсчеты, которые он сделал при покупке всех 10 ключиков.

Вот эти подсчеты.
1) 3 000 * 1 = 3 000 (р.)
2) 1 000 * 9 = 9 000 (р.)
3) 3 000 + 9 000 = 12 000 (р.)
А) Мальвина и Артемон установили, что золотой ключик стоит (отметь):
□ 750 р. □ 3 000 р. □ 12 000 р. □ 1 500 р.

Б) Сколько денег получит каждый из героев?
Запиши решение. _____
Ответ: _____ руб.

2. В домик Буратино Мальвину и Артемона привез папа Карло на своей машине. Известно, что в одном направлении будет потрачено на бензин 250 рублей. Отметь, какие выражения можно использовать для ответа на вопрос: «Сколько денег потратит папа Карло на поездку туда и обратно?»

□ 250 × 2 + 250 × 2
□ 250 × 1 + 250 × 1
□ 250 × 2
□ 250 + 250

3. Мальвина поручила Артемону закупить все необходимые продукты для праздничного стола. Магазины находятся далеко друг от друга, поэтому Мальвина попросила его сделать покупки в строгой последовательности, чтобы сократить путь: сначала зайти в молочный ларек, затем отправиться в пекарню, после добраться до рынка, потом в кондитерскую и в самом конце заглянуть в домик мясника. Но, к сожалению, Артемон все перепутал и сделал покупки в такой последовательности:

Запеченная курица – 280 руб.
Шоколадные конфеты – 115 руб.
Молочные коктейли – 100 руб.
Фрукты – 99 руб.
Сладкие пироги – 60 руб.

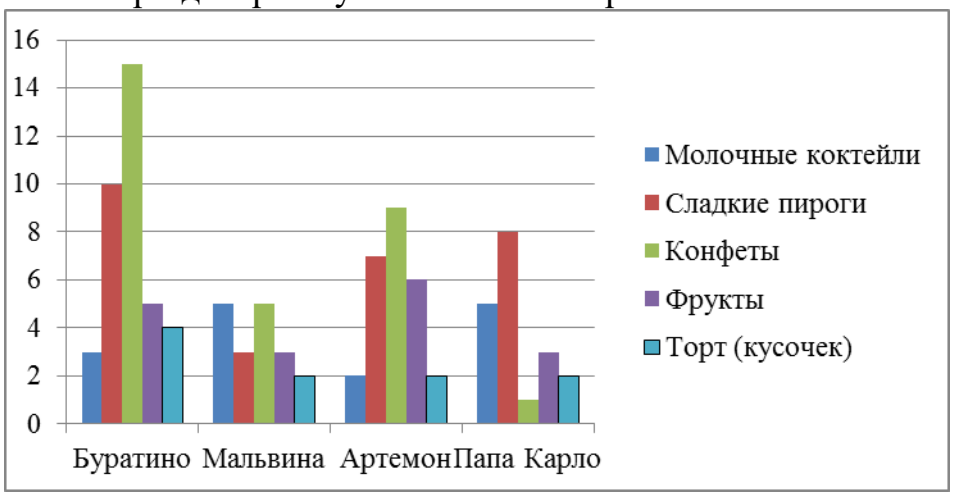
А) Заполни таблицу: впиши покупки, где их купил Артемон и расставь числа от 1 до 5 в соответствии с маршрутом, который предлагала Мальвина и маршрутом, который прошел Артемон.

Место покупок	**Покупка и ее стоимость**	**Маршрут, предлагаемый Мальвиной**	**Маршрут Артемона**
Пекарня		2	
Молочный ларек		1	
Домик мясника			
Рынок			
Кондитерская			

Б) Сколько сдачи получил Артемон, после похода за покупками? (для ответа на вопрос используй информацию из задания 1Б).

4. Друзья весело отпраздновали день рождения и успели съесть огромное количество вкусностей.

Рассмотри диаграмму и ответь на вопросы.

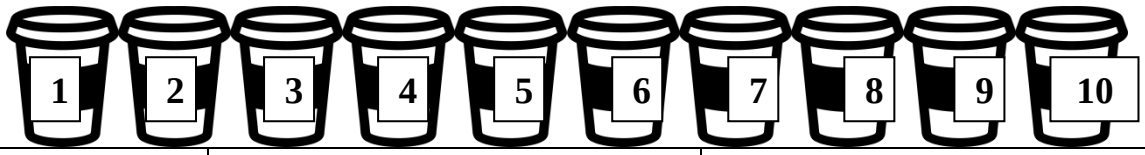


1) Кто из героев съел больше всего конфет?

2) Какие герои съели одинаковое количество кусочков торта? По сколько кусочков съел каждый из них?

3) Какого продукта было съедено на празднике больше всего?

5. Папа Карло уже с нетерпением ждал момента, когда он сможет вручить Буратино ключики. Но потом принял решение порадовать всех гостей, подарив по ключику каждому. Он спрятал по ключу в специальные стаканчики, расставил их в ряд и предложил героям попытать удачу: найти золотой ключик. Какой ключ достанется каждому из персонажей, если: Мальвина всегда выбирает числа, которые делятся на 3; Артемону нравятся нечетные числа, Буратино всегда связывает свой выбор с числом, которое соответствует его возрасту, а сам золотой ключик находится в последнем стаканчике.



Герой	Возможные варианты выбора	Какой ключик получит?
Мальвина		
Артемон		
Буратино		

Ответ: золотой ключик достанется …

Проведенная диагностика и анализ ее результатов говорят о высоком уровне сформированности следующих метапредметных умений:

1. Находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.

2. Планировать действия по решению учебной задачи, выстраивать последовательность выбранных действий.

Дефицитными метапредметными умениями в данном классе являются:

1. Анализ и создание текстовой и графической информации в соответствии с учебной задачей.

2. Сравнение нескольких вариантов решения задачи, выбор наиболее подходящего.

3. Установление причинно-следственных связей в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту.

4. Формулировка выводов и подкрепление их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения.

Выявленные дефицитные умения, возможно, связаны с недостаточным уровнем сформированности базовых логических универсальных учебных действий, недостаточным опытом выполнения такого формата заданий. Младшие школьники успешно работают с числовыми данными, заполняют таблицы или схемы, при этом испытывают затруднения в формулировке вывода и его доказательстве, установлении логических связей в тематической ситуации; учете всех условий при выборе вариантов решения той или иной задачи.

Коррекционная работа в такой ситуации может заключаться в повторе и осмыслении детьми таких понятий, как «вывод», «аргументы», их взаимосвязи и функции; осознании того факта, что задача может иметь несколько верных вариантов решения; анализе элементов тематической ситуации; выполнении заданий на перенос текстовой информации в графическую.

Все вышеперечисленное говорит о возможности применения комплексных заданий при диагностике метапредметных умений, так как задания такого формата диагностируют сразу несколько метапредметных умений, не требуют больших временных затрат, включают в себя предметное содержание, сохраняют индивидуальный характер работы [3].

Полученные результаты позволяют учителю в короткие сроки спланировать коррекционную работу сразу по нескольким метапредметным умениям, а самим обучающимся осознанно применять знания и умения при решении практико-ориентированных задач.

Литература

1. Колягин, Ю. М. Задачи в обучении математике / Ю. М. Колягин. – 1977. – URL: https://www.mathedu.ru/text/kolyagin_zadachi_v_obuchenii_matematike_ch1_1977/p0/ (дата обращения: 10.02.2023). – Текст : электронный.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2011. – 152 с.

3. Логинова, О. Б., Яковлева, С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс / Под ред. О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2010.

4. Метапредметный подход в современном образовании в условиях реализации ФГОС / О. В. Станкевич, С. В. Шевченко, Е. Ю. Баркалова // Молодой ученый. – 2017. – URL: https://moluch.ru/archive/184/47158/ (дата обращения: 23.06.2020). – Текст : электронный.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Министерство просвещения Российской Федерации. – 2021.

Научное издание

СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ МОДЕРНИЗАЦИИ

Уральский государственный педагогический университет.
620091 Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26.
E-mail: uspu@uspu.ru

292